

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

*Dílna lidskosti*



|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....   | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP.....   | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole.....   | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel.....  | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....   | 4   |
| 2     | Charakteristika školy .....  | 6   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy.....  | 6   |
| 2.2   | Umístění školy.....  | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků.....  | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy .....   | 6   |
| 2.5   | Vlastní hodnocení školy .....  | 7   |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace .....   | 7   |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace.....  | 8   |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace .....  | 9   |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností .....                            | 9   |
| 2.6   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 9   |
| 2.7   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 9   |
| 2.8   | Charakteristika pedagogického sboru.....                                   | 10  |
| 2.9   | Dlouhodobé projekty .....  | 10  |
| 2.10  | Mezinárodní spolupráce .....   | 11  |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....  | 12  |
| 3.1   | Zaměření školy .....   | 12  |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 12  |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....          | 14  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 17  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....  | 18  |
| 4     | Učební plán .....  | 21  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....   | 21  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....  | 22  |
| 5     | Učební osnovy.....   | 24  |
| 5.1   | Český jazyk .....  | 24  |
| 5.2   | Anglický jazyk .....   | 93  |
| 5.3   | Německý jazyk .....  | 108 |
| 5.4   | Matematika.....  | 116 |
| 5.5   | Informatika.....   | 148 |
| 5.6   | Prvouka .....  | 169 |
| 5.7   | Vlastivěda.....  | 195 |
| 5.8   | Přírodověda.....   | 206 |
| 5.9   | Dějepis.....   | 213 |
| 5.10  | Výchova k občanství.....   | 230 |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 5.11   | Fyzika.....                             | 244 |
| 5.12   | Chemie .....                            | 257 |
| 5.13   | Přírodopis.....                         | 267 |
| 5.14   | Zeměpis.....                            | 287 |
| 5.15   | Hudební výchova.....                    | 302 |
| 5.16   | Výtvarná výchova .....                  | 316 |
| 5.17   | Výchova ke zdraví.....                  | 346 |
| 5.18   | Tělesná výchova .....                   | 356 |
| 5.19   | Pracovní činnosti .....                 | 389 |
| 5.20   | Volitelný předmět .....                 | 410 |
| 5.20.1 | Dramatická výchova.....                 | 410 |
| 5.20.2 | Přípravný zpěv.....                     | 415 |
| 5.20.3 | Sportovní hry.....                      | 419 |
| 5.20.4 | Anglická konverzace.....                | 423 |
| 5.21   | Volitelný předmět2 .....                | 428 |
| 5.21.1 | Sportovní hry2.....                     | 428 |
| 5.21.2 | Ekologické praktikum.....               | 433 |
| 6      | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 442 |
| 6.1    | Způsoby hodnocení.....                  | 444 |
| 6.2    | Kritéria hodnocení.....                 | 455 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Dílna lidskosti

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 274/2023/ZSBNO, vydán dne 31. 8. 2023

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí

**ADRESA ŠKOLY:** Žerotínova 29, Brandýs nad Orlicí, 56112

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Miloslav Dušek

**KONTAKT:** e-mail: zsbrandys@ttnet.cz, web: <http://www.zsbrandysno.cz>

**IČ:** 75015439

**RED-IZO:** 650045912

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Brandýs nad Orlicí

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Komenského náměstí 203, 561 12 Brandýs nad Orlicí

**KONTAKTY:** Telefon: 465 544 211, E-mail: [info@mesto-brandys.cz](mailto:info@mesto-brandys.cz)

## 1.3 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 21. 6. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 21. 6. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Miloslav Dušek

.....

Razítko školy



## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

Kapacita školy je 380 žáků a kapacita školní družiny je 60 žáků.

Škola je organizačně spojena s mateřskou školou a školní jídelnou.

### 2.2 Umístění školy

Základní škola J. A. Komenského je školou s právní subjektivitou, jejím zřizovatelem je Město Brandýs nad Orlicí. Areál dvou školních budov a tělocvičny se rozkládá ve středu města, jak si to představoval sám Komenský: „Místo pro školu budiž vybráno zcela uprostřed města, jako ve středu kolem nějakého opsaného kruhu, aby bylo snadno přístupné všem.“ Školní jídelna se nachází v samostatné budově 200 metrů od školy. Svým vlastním ŠVP „Dílna lidskosti“ a všemi svými aktivitami se škola snaží prokázat, že si čestný titul ZŠ J. A. Komenského skutečně zaslouží.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Naše škola je úplná škola, máme k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování.

Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících v českém jazyce.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park a venkovní učebna s altánem. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času slouží zahrada, školní dvůr, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny s uzamykatelnými skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova,

chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična a výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova a zeměpis.

### **Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty**

#### **Protidrogová prevence**

Minimální preventivní program se zaměřuje na prevenci všech negativních sociálních jevů, které se ve škole mohou vyskytovat (drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, virtuálních drog (počítače, televize a video), kyberšikaně patologické hráčství (gambling), záškoláctví, šikanování, vandalismu a jiných forem násilného chování, xenofobie, rasismu, intolerance, antisemitismus). V rámci primární prevence chceme poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice (přiměřeně věku), předejít agresivitě žáků, naslouchat jejich problémům, otevřeně s nimi hovořit, zvýšit jejich odolnost vůči těmto jevům a nabídnout jim alternativní způsob trávení volného času.

#### **Věda a výzkum**

Škola vede žáky k tvůrčímu myšlení, uplatňuje princip samostatného přemýšlení a bádání žáků. Bere vědu jako přirozenou a důležitou součást vývoje lidské společnosti.

#### **Zdravověda**

Základním principem preventivní strategie na naší škole je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Autoevaluace školy probíhá v těchto oblastech:

Výuka

Školní klima

Hodnocení žáků

Práce učitelů

Vedení školy

Spolupráce s rodiči

Materiální a technické podmínky

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - aktivity mimo výuku (ankety pro rodiče),  
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,  
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti



### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Používané nástroje evaluace jsou: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, aj.

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny v různých časových intervalech.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

### Místní a regionální instituce

Škola prioritně spolupracuje s městem Brandýs nad Orlicí a Školskou radou. Dále spolupracuje se středními a základními školami v širším okolí a se školskými poradenskými zařízeními v regionu i mimo něj (např. Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí, Speciálním pedagogickým centrem „Kamínek“ Ústí nad Orlicí, aj.). Příležitostně škola také spolupracuje s následujícími regionálními institucemi a firmami: SDH Brandýs nad Orlicí, městskou knihovnou, Ekocentrem Paleta, Plaveckým bazénem Vysoké Mýto, Zimním stadionem Choceň, Klubcentrem Ústí nad Orlicí, ZUŠ Choceň a Ústí nad Orlicí, Centrem dalšího vzdělávání PP Pardubice, CCV Pardubice, Policií ČR, Českým červeným křížem, firmou BOVYS, Národním pedagogickým muzeem a knihovnou J. A. Komenského v Praze.

### Neziskové organizace

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky, slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku, vítání budoucích prvňáčků, sportovní, projektové, adaptační a tematické dny.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 23 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Z toho je momentálně 8 asistentů pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola realizuje řadu projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsahy projektů vycházejí z kulturních tradic, místních poměrů a průřezových témat (Evropa, ČR, svátky a tradice), z nabídky vzdělávacích i jiných institucí a organizací. Škola je zapojena také do čerpání dotací z EU. V průběhu roku jsou realizovány projekty celonárodní, celoškolské i třídní, krátkodobého i dlouhodobého charakteru. Témata projektů se mění podle náplně učiva a pružně reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty se z organizačních nebo finančních důvodů nemusí každý rok uskutečnit. Škola každoročně organizuje seminář a celostátní soutěž Komenský a my, okresní i krajská kola sportovních soutěží, z nichž nejdelší tradici má Běh Údolím J. A. Komenského a florbalové turnaje.

### Celoroční školní projekty:

- Úklid okolí školy
- Separace odpadů ve třídách i v rámci celé školy

### Vícedenní projekty:

- Kurzy plavání
- Lyžařský kurz
- Měsíc knihy
- Čtenářské dílny s knihkupectvím

### Jednodenní projekty:

- Návštěva MŠ, vítání prvňáčků, spolupráce s patrony z devátého ročníku
- Sportovní den
- Mikulášský den
- Vánoční besídka
- Olympiády v některých předmětech (matematika, zeměpis, přírodopis, Angličtina, aj.)
- Soutěž v poznávání rostlin, živočichů a minerálů
- Dopravní výchova

- další projekty - jejich téma a náplň se každoročně mění dle potřeby a konkrétní situace
- tematické exkurze

**Celonárodní projekty:**

- Ovoce do škol
- Mléko do škol

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Škola realizuje výukové pobyty pro žáky do Anglie a také návštěvy do okolních zemí.

Škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou na Slovensku a Maďarsku. V každém roce se konají třídenní společná setkání.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

ŠVP „Dílna lidskosti“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zaměření školy je všeobecné s preferencí sportovní.

Program školy vychází z podmínek a tradice školy, možností a potřeb žáků i pedagogického sboru a z dlouhodobých cílů.

Je koncipován tak, aby nás co nejvíce podporoval ve snaze:

- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi. Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme podporovat i jiná, např. hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- Učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě.
- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k dalšímu vzdělávání.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Vést žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné svébytné a svobodné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti a dodržovali stanovená pravidla.
- Vytvářet u žáků potřebu rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně podporovat a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase apod.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie |  |
|---------------------------------|--|
| Kompetence k učení              | <p><b>vedeme žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií učení</li> <li>• k plánování, organizaci a řízení vlastního učení</li> <li>• k samostatnosti při vyhledávání, shromažďování a třídění informací</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými či naučenými poznatky a jejich využíváním v procesu učení, při vlastní tvůrčí činnosti a v praktickém</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |   |
|---|---|
|   | <p>životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k používání obecně používaných termínů, znaků a symbolů typických pro jednotlivé oblasti vzdělávání</li> <li>• ke komplexnějšímu pohledu na jednotlivé oblasti vzdělávání</li> <li>• ke schopnosti samostatně pozorovat, experimentovat a zamýšlet se nad získanými informacemi a ke schopnosti samostatně odvozovat závěry svých pozorování</li> </ul>  |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <p><b>vedeme žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozpoznávání problémových situací, k pochopení problému, k promyšlení a plánování možných způsobů jeho řešení na základě vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• k vyhledávání informací vhodných k řešení problému</li> <li>• ke schopnosti samostatně volit vhodné způsoby řešení</li> <li>• k samostatnému ověřování správnosti řešení problému</li> <li>• k samostatnému zhodnocení výsledků svých řešení a rozhodnutí</li> </ul>  |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | <p><b>vedeme žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle</li> <li>• ke schopnosti vyjadřovat se kultivovaně jak v písemném, tak i ústním projevu</li> <li>• ke schopnosti naslouchat druhým, účinně se zapojovat do diskuze, vhodně argumentovat a obhajovat vlastní názor</li> <li>• k práci s různými druhy textů, map, grafů, tabulek, obrazových materiálů a dalšími zdroji informací</li> <li>• k porozumění jednotlivým druhům komunikačních prostředků, a k jejich vhodné interpretaci</li> <li>• k vhodnému a tvůrčímu využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <p><b>vedeme žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k účinné spolupráci ve skupině</li> <li>• ke schopnosti vytvářet pravidla pro práci v týmu</li> <li>• k ohleduplnosti, respektu a k úctě při jednání s druhými lidmi</li> <li>• k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• ke schopnosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni naopak požádat</li> <li>• k zodpovědnosti za své jednání, k sebekritice</li> <li>• k posilování jejich sebedůvěry</li> </ul>   |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <p><b>vedeme žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k tomu, aby naslouchali a respektovali názory druhých lidí, uvědomovali si svá práva a povinnosti</li> <li>• k dodržování společenských norem</li> <li>• k tomu, aby byli schopni odmítat útlak, hrubé zacházení a násilí</li> </ul>  |

| Výchovné a vzdělávací strategie |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• k tendenci poskytnout pomoc dle svých možností</li> <li>• k respektování a ochraně našich symbolů, tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>• k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, kulturnímu dění a sportovním aktivitám</li> <li>• k pochopení základních ekologických problémů</li> <li>• k ochraně životního prostředí</li> <li>• k jednání v souladu s požadavky trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>  |
| Kompetence pracovní             | <p><b>vedeme žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti účinně a bezpečně (dle vymezených pravidel) používat vybrané druhy materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• k posouzení všech aspektů jednotlivých pracovních činnosti (kvalita, funkčnost, hospodárnost, ochrana zdraví, ochrana přírody, ochrana kulturních a společenských hodnot)</li> <li>• k vlastnímu rozvoji a přípravě na své budoucí profesní zaměření</li> <li>• k pochopení základních principů podnikání</li> </ul>  |
| Kompetence digitální            | <p><b>vedeme žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k běžnému využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb nejen při učení, ale i v běžném životě</li> <li>• ke schopnosti získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah</li> <li>• k vytváření a upravování digitálních materiálů v různých formátech</li> <li>• k využívání digitálních technologií k usnadnění a zefektivnění práce</li> <li>• k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví</li> <li>• k etickému jednání v digitálním prostředí</li> </ul> |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby (SVP) žáka, navrhuje, realizuje a vyhodnocuje podpůrná opatření v I. stupni podpory. Škola volí podpůrná opatření I. stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence. Jimi mohou být změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy. Pokud se jedná

o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce vyučujícího předmětu.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce, případně po konzultaci s dalšími pedagogy, speciálním pedagogem apod. s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP má písemnou podobu, je to stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny úpravy ve vzdělávání žáka. Vyhodnocování účinnosti zavedených opatření v PLPP je průběžné nebo podle potřeby. Provádí ho třídní učitel nebo vyučující daného předmětu, v němž jsou opatření realizována. V případě, že škola zjistí, že podpůrná opatření stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, používá je po dobu, po kterou jsou efektivní (může to trvat celou školní docházku). Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů, vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat se, nebo je jeho stav naopak horší, pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení (ŠPZ). Škola zajistí předání PLPP ŠPZ, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření. Pro tento případ škola zpracuje zprávu, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání žáka je, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, a jak jsou vyhodnocena. ŠPZ provede diagnostiku žáka a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v uplatňování podpůrných opatření I. stupně, nebo zda jsou speciální vzdělávací potřeby žáka natolik závažné, že je potřeba využít podpůrných opatření z vyšších stupňů podpory - pak se žák stává klientem ŠPZ. Zařazení žáků do vyšších stupňů podpory (II. - V.) provádí školské poradenské zařízení.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) je sestavován na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů. Vedení školy je vždy seznámeno s jeho realizací. IVP má písemnou podobu, dodržuje doporučený obsah i formu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s vyučujícími daných předmětů, výchovným poradcem a s rodiči žáka.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, může být doplňován a upravován dle potřeby v průběhu školního roku dle aktuálních potřeb žáka. Je-li upravován obsah učiva a očekávaných výstupů, bude ve formě modifikovaných tematických plánů přílohou IVP. Bude-li nutné na základě doporučení ŠPZ upravovat výstupy školního vzdělávacího programu, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. Pokud se na žáka v některých předmětech vztahuje minimální doporučená úroveň, pod kterou nelze klesnout, škola zapracuje do IVP minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů dle platného RVP ZV. Tato skutečnost je zapsána u jednotlivých předmětů v IVP. Každý pedagog bude však ve

svém předmětu zohledňovat individuální možnosti žáka tak, aby mohl dosahovat svého vzdělávacího maxima, tj. nad rámec minimálních výstupů. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazován do IVP na doporučení školského poradenského zařízení např. předmět speciálně pedagogická péče, a to v závislosti na stupni podpory. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP výchovnému poradci, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení IVP se realizuje minimálně jednou za školní rok v písemné formě a je poskytnuto příslušnému ŠPZ.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Naše škola spolupracuje s PPP, SPC, OSPOD a se SVP. Pracovníci všech institucí poskytují konzultace podle potřeby.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelem školy, metodikem prevencí a výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, třídním učitelem a vyučujícím.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Opatření se provádějí dle doporučení PPP, případně SPC.

##### **v oblasti metod výuky:**

Opatření se provádějí dle doporučení PPP, případně SPC.

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Opatření se provádějí dle doporučení PPP, případně SPC.

##### **v oblasti hodnocení:**

Opatření se provádějí dle doporučení PPP, případně SPC. Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou uvedeny v RVP ZV.



## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pokud žák projevuje v některých předmětech nebo celkově vyšší nadání, je vhodné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce vyučujícího předmětu. Jedná-li se o úpravy ve více předmětech, vypracuje škola Plán pedagogické podpory PLPP. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory mezi jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocování účinnosti zavedených opatření v PLPP je průběžné. Provádí ho vyučující předmětu, v němž jsou opatření realizována. Pokud se jeví přijatá opatření jako nedostatečná, pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení. Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření. Pro tento případ škola zpracuje zprávu, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání žáka nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována a jak jsou vyhodnocena. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky nadané a mimořádně nadané je sestavován na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů. Vedení školy je vždy seznámeno s jeho realizací. IVP má písemnou podobu, dodržuje doporučený obsah i formu a sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů či předmětu, kde se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, rodiči žáka a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován dle potřeby v průběhu školního roku dle aktuálních potřeb žáka. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP výchovnému poradci, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení IVP se realizuje minimálně jednou za školní rok v písemné formě a je poskytnuto příslušnému ŠPZ.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP a SPC. Řídí se jejich doporučeními pro práci se žáky mimořádně nadanými.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště - výchovný poradce, metodik prevence, ředitel školy. Dále třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce - po doporučení PPP, případně SPC

obohacování vzdělávacího obsahu - dle zvážení vyučujícího

zadávání specifických úkolů, projektů - dle zvážení vyučujícího

příprava žáků a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol - dle zájmu a možností

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit - dle zájmu žáků a možností školy

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh       | 1. ročník     | 2. ročník  | 3. ročník | 4. ročník   | 5. ročník | 6. ročník     | 7. ročník  | 8. ročník | 9. ročník  |
|--------------------------------------|---------------|------------|-----------|-------------|-----------|---------------|------------|-----------|------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> |               |            |           |             |           |               |            |           |            |
| Rozvoj schopností poznávání          | Čj, M, Hv, Vv | Hv         | Hv, Tv    | Hv          | Hv, Přv   | Čj, M, Hv, Vv | Čj, Hv     |           |            |
| Sebepoznání a sebepojetí             | Prv, Vv       | Čj         |           |             |           | Čj, Vz        |            | Vo        | Pč, Vz     |
| Seberegulace a sebeorganizace        | Čj, Tv        |            |           | M           | Vv        | Vz, Tv        |            | Vo        | Tv         |
| Psychohygienu                        | Tv            |            | Čj, Vv    |             |           |               |            | Ch        | Vz, Ch     |
| Kreativita                           | Vv            | Pč, Dv, Pz |           | Čj, INF, Tv |           | Hv, Vv        | Hv, Vv, Nj | M, Vv     | Čj, Pč, Vv |
| Poznávání lidí                       | Prv           | Čj, M      |           | Pč, Ajk     | Ajk       | Pč            | Nj         | Čj        |            |
| Mezilidské vztahy                    | Prv           | Dv         | Pč        | Tv          |           | Pč, Vz, Vo    | Čj, Pč, Nj |           | Vz, Nj     |
| Komunikace                           |               | Prv, Vv    | Dv        | Tv, Vv      | INF       | Čj, Hv,       | Hv, Vv,    | Čj, Hv,   | Čj, INF,   |

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník  | 6. ročník  | 7. ročník    | 8. ročník   | 9. ročník     |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|--------------|-------------|---------------|
|  |           |           |           |           |            | Vo, Vv     | Nj           | Nj          | Nj            |
| Kooperace a kompetice  | M, Tv     |           |           |           | Přv        | Hv         | Hv           | Nj          | Pč, Vv        |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                         |           | Čj, Prv   |           | M         | Přv        |            | M            | Čj, Ch      | M, Pč, Ch     |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                |           | Tv        | Čj        | Tv, Sh    | Sh         |            | Hv           | Čj, INF, Hv | Čj, INF       |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |           |           |           |           |            |            |              |             |               |
| Občanská společnost a škola                                      |           |           | Dv        | VI        |            | Vo         |              |             | Pč            |
| Občan, občanská společnost a stát                                |           |           | Prv       |           |            |            |              | D, Vo       | D, Vo, Z      |
| Formy participace občanů v politickém životě                     |           |           |           |           |            |            |              |             | Vo            |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       |           |           |           |           |            | D          |              | D, Vo       | D, Z          |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |           |           |           |           |            |            |              |             |               |
| Evropa a svět nás zajímá   |           |           | Aj        | VI, Ajk   | Čj, Ajk    | D, Z       | Čj, D, Z     | Hv, Ch, Z   | Čj, D, Aj, Ch |
| Objevujeme Evropu a svět   |           |           | Čj        | VI        |            | Čj, D, Aj  | D, N, Z      | Aj, Z       | Pč, D, Ch     |
| Jsme Evropané  |           |           |           |           |            | D          | D, Hv, Aj, Z | Čj, D, Hv   | Aj, Vo        |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                                     |           |           |           |           |            |            |              |             |               |
| Kulturní diference   |           |           |           | Čj, Vv    | VI         | D, Vo      | D, Hv, Aj, Z | D, Hv, Nj   | D             |
| Lidské vztahy  |           |           | Tv        | Aj        | Vv         | D, Vz      | D, Vv, Nj    | D, Z        | Pč, D         |
| Etnický původ  |           |           |           | Ajk       | VI, Ajk    | D          | D            | D, Z        | Nj            |
| Multikulturalita   |           |           | Aj        |           | Čj, Aj, VI | Aj, Vo     | Aj, Z        | Aj          | D, Aj         |
| Princip sociálního smíru a solidarity                            |           |           |           |           |            |            |              |             | D             |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                   |           |           |           |           |            |            |              |             |               |
| Ekosystémy   |           |           |           | Přv       |            | Př, Z      | Př           |             | Př, Z         |
| Základní podmínky života   |           |           |           | Přv       |            | Př, Z      | M, Pč        | Ch          | M, Př, Z      |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   |           |           |           | Přv       |            | Čj, Pč, Př |              | D, Ch, Př   | Ch, Př, Z     |
| Vztah člověka k prostředí  |           |           |           |           |            | Čj, Vz, Př |              |             | Ch, Vo, Nj, Z |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  |           |           |           |           |            |            |              |             |               |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      |           |           | Prv       |           |            | Čj, F, Vo  | INF          |             | INF, Ch, Nj   |

| Průřezové téma/Tematický okruh                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |           |           |           |           | Tv        |           | Čj        | Čj        | D, Vz     |
| Stavba mediálních sdělení                        |           |           |           |           |           | Čj        |           |           |           |
| Vnímání autora mediálních sdělení                |           |           |           |           | Čj        |           |           |           | Pč, D     |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            |           |           |           |           | Tv        | Vo        |           |           | D, Vv     |
| Tvorba mediálního sdělení                        |           |           |           |           |           |           |           | Nj        | Čj        |
| Práce v realizačním týmu                         |           |           |           |           |           | Čj, INF   |           | INF, Nj   | D, Vv     |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu      |
|------------|---------------------|
| <b>Aj</b>  | Anglický jazyk      |
| <b>Ajk</b> | Anglická konverzace |
| <b>Ch</b>  | Chemie              |
| <b>Čj</b>  | Český jazyk         |
| <b>D</b>   | Dějepis             |
| <b>Dv</b>  | Dramatická výchova  |
| <b>F</b>   | Fyzika              |
| <b>Hv</b>  | Hudební výchova     |
| <b>INF</b> | Informatika         |
| <b>M</b>   | Matematika          |
| <b>Nj</b>  | Německý jazyk       |
| <b>Pč</b>  | Pracovní činnosti   |
| <b>Př</b>  | Přírodopis          |
| <b>Prv</b> | Prvouka             |
| <b>Přv</b> | Přírodověda         |
| <b>Pz</b>  | Přípravný zpěv      |
| <b>Sh</b>  | Sportovní hry       |
| <b>Tv</b>  | Tělesná výchova     |
| <b>VI</b>  | Vlastivěda          |
| <b>Vo</b>  | Výchova k občanství |
| <b>Vv</b>  | Výtvarná výchova    |
| <b>Vz</b>  | Výchova ke zdraví   |
| <b>Z</b>   | Zeměpis             |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět             | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                             |                     | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk         | 7+1       | 7+1       | 7+1       | 6+2       | 6+2       | <b>33+7</b>      | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 3+2       | <b>15+5</b>      |
|                             | Anglický jazyk      |           |           | 3         | 3         | 3         | <b>9</b>         | 3         | 3         | 3         | 3         | <b>12</b>        |
|                             | Německý jazyk       |           |           |           |           |           |                  |           | 2         | 2         | 2         | <b>6</b>         |
| Matematika a její aplikace  | Matematika          | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | <b>20+5</b>      | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 3+2       | <b>15+5</b>      |
| Informatika                 | Informatika         |           |           |           | 1         | 1         | <b>2</b>         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>         |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka             | 2         | 2         | 2         |           |           | <b>6</b>         |           |           |           |           |                  |
|                             | Vlastivěda          |           |           |           | 1         | 2         | <b>3</b>         |           |           |           |           |                  |
|                             | Přírodověda         |           |           |           | 1         | 1         | <b>2</b>         |           |           |           |           |                  |
| Člověk a společnost         | Dějepis             |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 2         | 1+1       | <b>7+1</b>       |
|                             | Výchova k občanství |           |           |           |           |           |                  | 1         |           | 1         | 1         | <b>3</b>         |
| Člověk a příroda            | Fyzika              |           |           |           |           |           |                  | 1         | 2         | 1+1       | 1+1       | <b>5+2</b>       |
|                             | Chemie              |           |           |           |           |           |                  |           |           | 2         | 2         | <b>4</b>         |
|                             | Přírodopis          |           |           |           |           |           |                  | 2         | 1+1       | 1+1       | 1         | <b>5+2</b>       |
|                             | Zeměpis             |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 1         | 1+1       | <b>6+1</b>       |
| Umění a kultura             | Hudební výchova     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>5</b>         | 1         | 1         | 1         |           | <b>3</b>         |

| Vzdělávací oblast   | Předmět  | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|---------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                     |  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
|                     | Výtvarná výchova   | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 7                | 2         | 2         | 1         | 1         | 6                |
| Člověk a zdraví     | Výchova ke zdraví  |           |           |           |           |           |                  | 1         |           |           | 1         | 2                |
|                     | Tělesná výchova  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10               | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 1         | 1         |           | 1         | 3                |
| Volitelné předměty  | Volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Přípravný zpěv</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Anglická konverzace</li> </ul> |           | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+4              |           |           |           |           |                  |
|                     | Volitelný předmět2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry2</li> <li>• Ekologické praktikum</li> </ul>  |           |           |           |           |           |                  |           |           | 0+1       | 0+1       | 0+2              |
| <b>Celkem hodin</b> |  | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>102+16</b>    | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>104+18</b>    |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní hodinové dotace - na 1. stupni jsou použity 4 hodiny na nabídku volitelných předmětů a 12 hodin je použito na povýšení časové dotace v povinné části (7 hodin v předmětu Český jazyk, 5 hodin v předmětu Matematika). Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech. Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí. K povinným předmětům si v každém ročníku žáci volí předepsaný počet hodin povinně volitelných předmětů a dle svého uvážení a možností školy si mohou zvolit zájmové útvary. Ve volitelných předmětech se setkávají žáci 2. a 3. ročníku a 4. a 5. ročníku.

Na 2. stupni z 18 disponibilních hodin je 18 hodin použito na povýšení časové dotace v povinné části (5 hodin v předmětu Český jazyk, 5 hodin v předmětu Matematika, hodin v oblasti Člověk a příroda, 1 hodina v oblasti Člověk a společnost, 2 hodiny jsou využity na volitelné předměty. V případě nižších počtů žáků v ročnících může dojít v tělesné výchově dívek i chlapců ke spojení (6. + 7. r.) a (8. + 9. r.). Dalším cizím jazykem je Německý jazyk. Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech. Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou doplňkově realizována formou projektů nebo exkurzí. K povinným předmětům si v 8. a 9. ročníku žáci volí jednu hodinu volitelných předmětů. Ve volitelných předmětech se setkávají žáci 8. a 9. ročníku.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 8                                | 8         | 8         | 8         | 8         | 5         | 5         | 5         | 5         | 60     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Český jazyk a literatura vede k poznání a chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Poskytuje vědomosti a dovednosti nutné pro zvládnutí pravidel mezilidské komunikace. Učí žáky samostatně získávat informace z různých zdrojů. Rozvíjí emocionální a estetické vnímání dětí a jejich kladný vztah k umění, zejména k literatuře. Učí žáky číst s porozuměním. Vede k tvořivému myšlení i psaní, k přijímání a toleranci názorů druhých. Podporuje rozvoj přesného a logického myšlení. Učí porovnávat, třídit, zobecňovat. Vědomosti a dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité také pro úspěšné vzdělávání v dalších předmětech, hlavně při osvojování cizích jazyků.</p> <p>Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu.</p> <p>Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací,</p> |



| Název předmětu   | Český jazyk   |
|--|---|
|  | <p>předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.</p> <p>V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.</p>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Předmět Český jazyk a literatura je vyučován v 1. – 5. ročníku jako samostatný předmět s osmihodinovou týdenní dotací a v 6. – 9. ročníku jako samostatný předmět s pěti hodinovou týdenní dotací. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Při větším počtu žáků ve třídě jsou děleni do skupin alespoň na jednu hodinu týdně. K výuce je využívána rovněž posluchárna (zvukové filmové ukázky), počítačová učebna (výukové programy pro Čj), multimediální učebna (informace z internetu), vizuální učebna (využití dataprojektoru) a divadelní třída (návštěvy divadelních představení). Žáci využívají také žákovské knihovny, a to dvě samostatné knihovny - pro 1. – 5. r. ročník a pro 6. – 9. ročník.</p> <p>S žáky s SPU pracují vyučující podle pokynů PPP, zaměřují se hlavně na rozvoj jejich komunikačních schopností a ústní formy práce s nimi.</p> <p>Ve všech ročnících s žáky průběžně učitel opakuje pravopis z nižších ročníků. V literatuře si děti vedou písemné zápisy ze své vlastní četby. Ve vyšších ročnících jsou jim zadávány referáty z četby. Ve slohu jsou do hodin ve všech ročnících zařazena mluvní cvičení.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáka k samostatnému vyhledávání informací z různých informačních zdrojů</li> <li>- k plynulému čtení s porozuměním obsahu textu</li> <li>- k dovednosti s textem pracovat</li> <li>- hodnotit vlastní práci</li> <li>- tvořivě pracovat (samostatně i v týmu)</li> <li>- zapojovat se do soutěží s literárním, stylistickým a mluvnickým zaměřením.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel motivuje</p>   |

| Název předmětu | Český jazyk   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky k formulování problému (např. v úvaze)</li> <li>- k řešení problémové situace</li> <li>- k hledání více možností řešení</li> <li>- obhajování svých názorů a rozhodnutí</li> <li>- k logickému a tvořivému myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vhodné (vzhledem k situaci) komunikaci s vrstevníky i dospělými</li> <li>- k užívání základních pravidel jazykové a komunikační kultury</li> <li>- k formulování svých myšlenek a názorů, jejich obhájení</li> <li>- k souvislému vyjadřování ústnímu i písemnému, a to i bez přípravy</li> <li>- k vedení dialogu a diskusi</li> <li>- k naslouchání druhým</li> <li>- k využívání komunikační a informační technologie</li> <li>- k spolupráci se spolužáky při výuce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k respektování práce ostatních</li> <li>- ke se spolupráci, zejména při skupinové práci</li> <li>- k dodržování dohodnutých pravidel chování</li> <li>- k bližšímu poznávání spolužáků</li> <li>- k pozitivnímu ovlivňování vztahů ve třídě</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování stanovených pravidel</li> <li>- k uznávání autority</li> <li>- k přijímání kompromisů</li> <li>- k toleranci k jiným názorům</li> <li>- k bezkonfliktním řešením problémů</li> <li>- k uvědomění si a projevení svého vlastenectví</li> <li>- k ekologickému myšlení a chování</li> </ul> |

| Název předmětu        | Český jazyk  |
|-----------------------|--|
|                       | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke kreativnímu myšlení a tvoření</li> <li>- ke snaze o sebehodnocení a sebekritiku</li> <li>- k odpovědnosti při volbě budoucího povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáka k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k uvážlivému a kritickému prověřování zdrojů informací</li> <li>- k samostatnému vyhledávání informací na stránkách důvěryhodných médií</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Vycházíme z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáky se SVP hodnotíme na základě hodnocení ŠPZ.   |

| Český jazyk   | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Poznává všechna písmena v tištěném i psaném textu  | Hlávky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení (analyticko-syntetická, genetická, globální) |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Určí u podstatných jmen mluvnické kategorie  | Skládání slov a vět  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Skládá slova a věty  | Skládání slov a vět  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Používá základy techniky čtení   | Rozvoj techniky čtení  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte jednoduché texty   | Čtení jednoduchého písemného projevu   |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti     | Rozumí čteným slovům, větám a textům   | Praktické čtení - pozorné, přiměřeně rychlé<br>Věcné čtení - porozumění slovům, větám                                    |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným                                  | Vštepuje si hygienické návyky při čtení  | Hygienické návyky při čtení  |

| Český jazyk  | 1. ročník   |   |
|--|---|---|
| pokynům přiměřené složitosti   |   |   |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  | Učí se naslouchat druhým, být pozorný a vyjadřovat svá přání                                | Praktické naslouchání<br>Věcné naslouchání  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  | Rozlišuje roli mluvčího a posluchače  | Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení<br>Základní komunikační pravidla - pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače          |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  | Reaguje na jednoduché pokyny a sdělení  | Základní komunikační pravidla - pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                              | Vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost                            | Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti  |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                             | Využívá hlasových a dechových cvičení   | Základy mluveného projevu<br>- dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo  |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                             | Vštěpuje si základy mluveného projevu   | Základy mluveného projevu<br>- dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích    | Používá verbální a nonverbální prostředky řeči  | Rozvoj slovní zásoby<br>Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích    | Poznává základní komunikační pravidla   | Základní komunikační pravidla<br>- role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  | Vypravuje mluvený nebo slyšený text   | Reprodukce textu  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  | Vytvoří krátké komunikační žánry  | Krátké komunikační žánry<br>- pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz<br>Žánry písemného projevu<br>- vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku, přání |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  | Vypravuje podle obrázku příběh, pracuje s obrazovými materiály                              | Vypravování na základě obrazového materiálu   |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním   | Učí se základním hygienickým návykům při psaní  | Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný | Učí se psát správné tvary písmen a číslic, správně spojuje slabiky, slova, píše krátké věty | Psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět  |

| Český jazyk  | 1. ročník   |  |
|--|---|--|
| projev   |   |  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                | Poznává správnou techniku psaní   | Technika psaní<br>- čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava  |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  | Opisuje a přepisuje jednoduché texty  | Opisy, přepisy, interpunkční znaménka  |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  | Píše jednoduchá sdělení, krátké žánry písemného sdělení   | Opisy, přepisy, interpunkční znaménka  |
|  |   | Psaní jednoduchých sdělení   |
|  |   | Žánry písemného projevu<br>- vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku, přání  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | Učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slov, čtení slova na hlásky, učí se odlišit krátké a dlouhé samohlásky<br>Výslovnost souhláskových skupin | Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět |
|  |   | Rozlišování zvukové a grafické podoby slova  |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Poznává a porovnává významy slov  | Slova a pojmy  |
|  |   | Význam slov  |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost   | Porovnává a třídí slova podle stanoveného hlediska  | Porovnávání slov podle zobecňujícího významu   |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost   | Rozšiřuje si slovní zásobu  | Slovní zásoba  |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  | Používá správné tvary   | Poznávání správných tvarů slov   |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  | Používá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen i sloves v mluveném projevu  | Poznávání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen i sloves v mluveném projevu                              |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  | Učí se tvořit jednoduchá souvětí  | Spojování slov do vět  |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  | Správně řadí slova ve větě  | Stavba věty  |
|  |   | Pořádek slov ve větě   |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí  | Používá základní interpunkční znaménka ve větách  | Interpunkční znaménka ve větě  |

| Český jazyk  | 1. ročník   |  |
|--|---|--|
| vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy  |   |  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky   | Čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího        | Modulace souvislé řeči<br>- intonace ve větách oznamovacích, tázacích a rozkazovacích  |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odlišuje v písmu krátké a dlouhé samohlásky                 | Lexikální pravopis<br>- odlišování krátké a dlouhé samohlásky<br>- používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku<br>- správné psaní hlásek, slabik, slov, vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Používá základní interpunkční znaménka                      | Interpunkční znaménka ve větě  |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Píše správně hlásky, slabiky, slova, věty                   | Interpunkční znaménka ve větě  |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Používá velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech | Velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |   |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Regulace vlastního jednání.  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |  |
| Cvičení smyslového vnímání.  |   |  |

| Český jazyk  | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti      | Rozvíjí plynulé čtení krátkých méně náročných textů  | Praktické čtení<br>- pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti      | Zdokonaluje techniku čtení   | Zdokonalování techniky čtení   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti      | Porozumí jednoduchým textům  | Cvičné texty pro nácvik techniky čtení   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti      | Při čtení získává informace a nachází klíčová slova  | Porozumění jednoduchým textům<br>Věcné čtení<br>- čtení jako zdroj informací<br>- čtení vyhledávací (klíčová slova)  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti      | Zlepšuje hygienické návyky při čtení   | Hygienické návyky při čtení  |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti          | Reaguje vhodně na jednoduché mluvené pokyny  | Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení   |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                  | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru<br>Snaží se vyjádřit svůj zážitek z naslouchání   | Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, vyjádření kontaktu<br>Věcné naslouchání<br>- pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí<br>- role mluvčího a posluchače<br>Zážitkové naslouchání |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  | Rozpozná chyby ve správné výslovnosti, snaží se správně vyslovovat   | Jazykolamy, řečová cvičení<br>Správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti  |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Zdokonaluje techniku mluveného projevu, používání správného dýchání a tempa řeči v mluvených projevech   | Technika mluveného projevu<br>Cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální                                    | Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v   | Vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta  |

| Český jazyk   | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
| prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích   | běžných školních situacích<br>Vštěpuje si základní komunikační pravidla   | Základní komunikační pravidla<br>- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí, zdvořilost                            |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev   | Tvoří krátké mluvené projevy  | Komunikační žánry<br>- pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        | Vypráví příběh podle obrázků  | Vypravování čteného a slyšeného textu  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  | Upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním  | Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku   |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | V zásadě píše správné tvary písmen a číslic, obvykle správně spojuje písmena a slabiky, učí se kontrolovat vlastní písemný projev | Kontrola písemného projevu   |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Vštěpuje si zásady techniky psaní   | Technika psaní<br>- úhledný, čitelný, přehledný písemný projev<br>- docvičování tvarů psacího písma, málo používaná písmena malé i velké abecedy (X, Y, W) |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   | Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  | Žánry písemného projevu<br>- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova<br>vypravování, jednoduchá osnova vypravování                        |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   | Píše poznané jednoduché žánry písemného projevu   | Žánry písemného projevu<br>- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova<br>vypravování, jednoduchá osnova vypravování                        |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky                 | Slovo - hlásky, slabiky<br>Dělení hlásek<br>Sluchové rozlišení hlásek  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | Rozlišuje hlásky  | Sluchové rozlišení hlásek  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu  | Snaží se používat zásady modulace souvislé řeči   | Modulace souvislé řeči   |



| Český jazyk  | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  |  | - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost   |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná   | Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu  | Významy slov<br>Abeceda, řazení slov podle abecedy<br>Slova podle zobecněného významu<br>Podstatná jména  |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná   | Porovnává významy podstatných jmen   | Významy slov  |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  | Seznamuje se se slovními druhy, poznává podstatná jména a slovesa v základním tvaru  | Slovní druhy<br>- podstatná jména<br>- slovesa v základním tvaru  |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost   | Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves  | Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu   |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  |  |   |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  | Vytváří jednoduchá souvětí, učí se vybírat spojky nebo spojovací výrazy  | Věta, pořádek slov ve větě<br>Řazení vět v textu  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky   | Poznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího   | Věty podle postoje mluvčího   |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky   | Rozeznává správná interpunkční znaménka ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích  | Interpunkční znaménka<br>- tečka, vykřičník, otazník  |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mimo morfologický šev, párové souhlásky | Pravopis lexikální<br>- y/i po tvrdých a měkkých souhláskách<br>- ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev<br>- orientačně párové souhlásky<br>- velká písmena na začátku vět<br>- vlastní jména osob a zvířat |

| Český jazyk  | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Píše velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat | Pravopis lexikální<br>- y/i po tvrdých a měkkých souhláskách<br>- ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev<br>- orientačně párové souhlásky<br>- velká písmena na začátku vět<br>- vlastní jména osob a zvířat |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu   | Snaží se rozpoznat své zážitky z četby a vyjadřovat své dojmy a pocity                 | Zážitky z čtení a naslouchání<br>Vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů   |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku   | Vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu                              | Vypravování čteného a slyšeného textu   |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   | Přednáší vhodné literární texty  | Přednes vhodných literárních textů  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   | Účastní se dramatizací, přijímá role   | Dramatizace   |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   | Vytváří vlastní ilustrace k literárním textům  | Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům   |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění   | Rozliší vyjadřování v próze a ve verších   | Literární druhy<br>- poezie, próza  |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění   | Orientuje se v pojmech básník, spisovatel, kniha, čtenář                               | Literární pojmy<br>- básník, spisovatel, kniha, čtenář  |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění   | Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku                                | Literární žánry<br>- básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení   |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění   | Poznává a navštěvuje divadelní představení   | Literární žánry<br>- básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |  |   |
| Cvičení dovedností zapamatování, soustředění, pozornosti.  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |  |   |
| Vztahy ve třídě a skupině. Popis spolužáka.  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |  |   |

| Český jazyk                              | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Řazení slov ve větě, řazení vět v textu. |           |  |

| Český jazyk   | 3. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti     | Rozvíjí plynulé čtení náročnějších textů  | Praktické čtení<br>- pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité i tiché<br>Zdokonalování techniky čtení<br>Porozumění přiměřeným textům  |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti         | Vyhledá klíčová slova a věty v textu, získá při čtení základní informace  | Věcné čtení<br>- čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova, věty)  |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti         | Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  | Věcné čtení<br>- čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova, věty)<br>Hygienické návyky při čtení                             |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                 | Získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy   | Praktické naslouchání<br>- zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem<br>Věcné naslouchání<br>- pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvčího |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                 | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  | Role mluvčího a posluchače, střídání rolí<br>Zážitkové naslouchání  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Vyslovuje správně nejznámější přejatá slova   | Cvičení správné výslovnosti (slova přejatá)   |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost  | Oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti  |

| Český jazyk   | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči – intonace, hlasitost, přízvuky       |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | Základní komunikační pravidla<br>- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování                        |
|   |  | Výběr jazykových prostředků  |
|   |  | Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)   |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev   | Začíná používat vyjadřování závislé na komunikační situaci   | Komunikační žánry<br>- vypravování podle osnovy<br>- vypravování podle obrazového materiálu<br>- vypravování podle vlastních zážitků |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        | Vypravuje podle obrazového materiálu   | Komunikační žánry<br>- vypravování podle osnovy<br>- vypravování podle obrazového materiálu<br>- vypravování podle vlastních zážitků |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        | Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev   | Základy mluveného projevu závislého na komunikační situaci   |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  | Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  | Základní hygienické návyky<br>- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem               |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Technika psaní<br>- úhledný, čitelný a přehledný písemný projev  |
|   |  | Kontrola vlastních písemných projevů   |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   | Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   | Žánry písemného projevu<br>-vypravování podle osnovy , popis zvířete, popis předmětu, omluvenka, blahopřání                          |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova  | Zvuková a grafická podoba slov   |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu  | Správně vyslovuje samohlásky a souhláskové skupiny   | Výslovnost souhláskových skupin  |

| Český jazyk  | 3. ročník   |   |
|--|---|---|
| slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  |   | Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek<br>Spisovná a nespisovná výslovnost                           |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | Produkuje souvislou řeč   | Modulace souvislé řeči<br>- intonace, přízvuky, hlasitost, tempo  |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Používá abecedu, vyhledává a zařazuje slova podle abecedy   | Slova a pojmy<br>Abeceda, vyhledávání v seznamech   |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Význam slov, porovnávání významů slov<br>Slova souznačná a protikladná                                  |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost   | Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost  | Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost                     |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  | Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  | Slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům                                       |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  | Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves  | Mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod<br>Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo a čas |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  | Skloňuje a časuje   | Skloňování a časování   |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  | Užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  | Skloňování a časování   |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  | Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  | Věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí<br>Spojky a jiné spojovací výrazy                |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                       | Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                       | Věty podle postoje mluvčího<br>Melodie věty   |

| Český jazyk  | 3. ročník  |   |
|--|--|---|
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Vyjmenovaná slova   |
|  |  | Slova příbuzná  |
|  |  | Skupiny bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)  |
|  |  | Vlastní jména míst<br>- obce, řeky, hory  |
|  |  | Psaní nejčastějších přejatých slov  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu   | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu  | Zážitkové čtení<br>- čerpání prožitků a dojmů z literárních textů<br>Vyjadřování pocitů                           |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku   | Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený literární text, účastní se dramatizací, přijímá role   | Přednes vhodných literárních textů  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   | Vytváří vlastní ilustrace k literárním textům, čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku   | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu  |
|  |  | Dramatizace   |
|  |  | Vlastní výtvarný doprovod   |
|  |  | Rozvoj čtenářství   |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění   | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  | Literární druhy<br>- poezie, próza, drama   |
|  |  | Literární žánry<br>- báseň, pohádka, povídka, divadelní hra<br>- spisovatel, básník, divadelní představení, herec |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena  |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |  |   |

| Český jazyk                            | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Český jazyk   | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                       | Dodržuje správné techniky čtení   | Hygienické návyky při čtení   |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   |   |   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                       | Podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení                                       | Praktické čtení<br>- pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé                               |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   |   | Uvědomělé hlasité čtení<br>- dodržování správné techniky čtení                        |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                       | Po tichém čtení je schopen reprodukovat text – zachytí posloupnost děje   | Tiché čtení<br>- schopnost reprodukce posloupnosti děje                               |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   |   |   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                       | Čte s porozuměním textu   | Čtení s porozuměním   |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   |   |   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                       | Snaží se o přednes čteného textu  | Čtení s přednesem   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                       | Dodržuje hygienické návyky při čtení  | Hygienické návyky při čtení   |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   |   |   |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti   | Rozlišuje pojem podstatné a okrajové informace  | Věcné čtení<br>- čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova a věty) |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |   |   |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost  |   |   |

| Český jazyk   | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| jednoduchého sdělení  |   |  |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti   | Ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace   | Věcné čtení<br>- čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova a věty)          |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |   |  |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti   | Začíná používat slovník a encyklopedii  | Záznam podstatných informací<br>Literární slovník, encyklopedie                                |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |   |  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru   | Používá vhodné metody v komunikaci s partnerem, navazuje kontakt  | Praktické naslouchání<br>- zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem                       |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení   |   |  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru   | Odliší od sebe jednoduché druhy sdělení   | Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení   |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení   |   |  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                   | Při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače, uvědomuje si střídání rolí         | Věcné naslouchání<br>- pozorné, soustředěné, aktivní role mluvčího a posluchače, střídání rolí |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    |   |  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                   | Rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek; snaží se správně sdělení reprodukovat | Věcné naslouchání<br>- pozorné, soustředěné, aktivní role mluvčího a posluchače, střídání rolí |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    |   | Reprodukce přiměřeně složitěho sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek            |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                   | Pojmenuje situace, které může nesprávně reprodukováný obsah sdělení způsobit  | Věcné naslouchání<br>- pozorné, soustředěné, aktivní role mluvčího a posluchače, střídání rolí |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho  |   | Záznam slyšeného projevu   |



| Český jazyk   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta   |  | Zážitkové naslouchání   |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                          | Používá základní komunikační pravidla  | Základní komunikační pravidla<br>- střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                         |  |   |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                          | Správně oslovuje partnera, zahajuje i ukončuje dialog i telefonický rozhovor   | Komunikační žánry<br>- dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí   |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                         |  |   |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                          | Rozpozná odlišné vedení a obsah telefonického rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor, manipulativní hovor - cizí osoba) | Základní komunikační pravidla<br>- střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                         |  |   |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  |  |   |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                          | Zanechá krátký vzkaz na telefonním záznamníku  | Základní komunikační pravidla<br>- střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                         |  |   |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou  | Reklamy   |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  |  |   |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost   | Reklamy   |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  |  |   |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                       | Uvědoměle používá techniku mluveného projevu   | Základy techniky mluveného projevu<br>- intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči                                |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a  |  |   |

| Český jazyk   | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
| tempo podle svého komunikačního záměru  |   |   |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev   | Odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka                             | Základy techniky mluveného projevu<br>- intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči                                  |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                         |   |   |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev   | Vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace                       | Základy techniky mluveného projevu<br>- intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči                                  |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                         |   | Vyjadřování závislé na komunikační situaci a komunikačním záměru<br>Mimojazykové prostředky řeči<br>Zdvořilé vyjadřování              |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  | Rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost  | Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace  |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                 |   | Spisovná a nespisovná výslovnost  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | Posoudí situace, kde by se měl spisovný jazyk používat                                    | Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  |   |   |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                 |   |   |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu | Žánry písemného projevu<br>- vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, popis, dopis, jednoduché tiskopisy - dotazník, přihláška |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                 |   |   |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný        | Přečte jednoduché tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost                         | Žánry písemného projevu<br>- vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování,  |

| Český jazyk  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| projev<br>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  | uváděných údajů  | popis, dopis, jednoduché tiskopisy - dotazník, přihláška   |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev<br>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost   | Technika psaní<br>- úhledný, přehledný, čitelný, písemný projev  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev<br>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Dodržuje hygienické návyky při psaní   | Kontrola vlastních textů<br>Hygienické návyky při psaní  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev<br>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Kontroluje své písemné projevy   | Kontrola vlastních textů<br>Hygienické návyky při psaní  |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení<br>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti           | Rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části   | Vytváření osnovy<br>Základní části osnovy  |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení<br>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti           | Vytváří osnovu i využívá předložené osnovy   | Vytváření osnovy   |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení<br>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s   | Seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace prakticky dokáže využít, začíná využívat informace ze slovníku a encyklopedie | Využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu<br>Vypisování jednoduchých údajů ze slovníku a encyklopedie |

| Český jazyk  | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
| dodržení časové posloupnosti   |   |  |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  | Řídí se zásadami spisovné výslovnosti                                   | Zásady spisovné výslovnosti  |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti |   |  |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  | Moduluje souvislou řeč  | Modulace souvislé řeči   |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti |   |  |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  | Člení souvislou řeč   | Členění souvislé řeči  |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti |   |  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                     | Orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat | Slovní zásoba<br>- slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                           |   |  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky               | Naznačí stavbu slova - kořen, předponu a příponovou část                | Stavba slova<br>- kořen, předpona, přípona   |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku   |   |  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky               | Správně využívá stavbu slova při dělení slov                            | Dělení slov na konci řádku   |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku   |   |  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu   | V příponové části odlišuje při skloňování a časování                    | Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování                                 |

| Český jazyk  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | koncovku   |   |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku   |  | Slovní druhy ohebné a neohebné                        |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Používá správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů                            |   |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                           |  |   |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Určuje základní mluvnické kategorie, zvrtná slovesa  | Skloňování podstatných jmen                           |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                           |  | Časování sloves                                       |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Rozliší slova spisovná a nespisovná  | Mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas                |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                           |  | Rozlišování zvrtných sloves                           |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost   | Zachytí nespisovné tvary slov i odlišnou výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin | Mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor            |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  |  | Spisovné a nespisovné tvary slov                      |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost   | Zachytí nespisovné tvary slov i odlišnou výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin | Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné  |  |   |

| Český jazyk  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| tvary  |  |  |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  | Vyhledá úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji                   | Základní skladební dvojice   |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                  |  |  |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  | Pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici a určí jejich základ | Neúplná základní skladební dvojice   |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                  |  |  |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  | Orientuje se v pořádku slov ve větě  | Základ věty  |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                  |  | Pořádek slov ve větě   |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                      | Podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí                            | Věta jednoduchá a souvětí  |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                      |  | Určování počtu vět v souvětí   |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                      | Podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všímá si spojovacích výrazů                | Věta jednoduchá a souvětí  |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                      |  | Určování počtu vět v souvětí   |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                | Pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení              | Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí   |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  |  | Obměna spojek a spojovacích výrazů   |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Přiřazuje k vyjmenovaným slovům i slova příbuzná, odůvodňuje pravopis                      | Lexikální pravopis<br>- vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná<br>- psaní předložek z, s<br>- předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez-<br>- vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   |  |  |

| Český jazyk  | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky   | Využívá pomůcky při řešení správného pravopisu např. Pravidla českého pravopisu   | Pravidla českého pravopisu   |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   |   |  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky   | Vysvětlí pravidlo psaní předložek z, s (2. a 7. pád)                              | Pravidla českého pravopisu   |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   |   |  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky   | Zeměpisné názvy   | Pravidla českého pravopisu   |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   |   |  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky   | Orientuje se ve správném psaní koncovek sloves v přítomném čase                   | Morfologický pravopis<br>- koncovky podstatných jmen podle vzorů slovesa v přítomném čase          |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   |   |  |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Řeší správně shodu přísudku s podmětem v psaném projevu                           | Syntaktický pravopis<br>- shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech                 |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  |   |  |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku   | Pojmenovává své dojmy z četby, učí se je vyjadřovat slovně, výtvarně i dramaticky | Zážitkové čtení a naslouchání<br>- získávání pocitů a dojmů při poslechu i četbě literárních textů |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  |   | Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací  |

| Český jazyk   | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku       | Získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu | Rozvoj čtenářství  |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je   |  |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  | Přednáší vhodné literární texty                              | Tvořivé činnosti s literárním textem<br>- přednes básní a prózy<br>- dramaturgie - nácvik hříčky, scénky<br>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>- vlastní tvořivé psaní<br>- vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |  |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  | Před ostatními spolužáky reprodukuje předem připravený text  | Tvořivé činnosti s literárním textem<br>- přednes básní a prózy<br>- dramaturgie - nácvik hříčky, scénky<br>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>- vlastní tvořivé psaní<br>- vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |  |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  | Podle zadané osnovy napíše literární text na dané téma       | Tvořivé činnosti s literárním textem<br>- přednes básní a prózy<br>- dramaturgie – nácvik hříčky, scénky<br>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>- vlastní tvořivé psaní<br>- vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |  |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  | Účastní se dramaturgií a přijímá role                        | Tvořivé činnosti s literárním textem<br>- přednes básní a prózy<br>- dramaturgie - nácvik hříčky, scénky<br>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>- vlastní tvořivé psaní<br>- vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |  |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  | Vytváří vlastní ilustrace k literárním textům                | Tvořivé činnosti s literárním textem   |



| Český jazyk   | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes básní a prózy</li> <li>- dramaturgie - nácvik hříčky, scénky</li> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- vlastní tvořivé psaní</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul>       |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění      | Rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text                                | Umělecké a neumělecké texty  |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     |   |  |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění      | Pojmenovává na základě nabídky různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Umělecké a neumělecké texty  |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     |   | Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišnosti   |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností        | Rozlišuje základní literární pojmy  | Základní literární pojmy   |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární druhy - poezie, próza, drama</li> <li>- literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka</li> <li>- spisovatel, básník, báseň, próza</li> <li>- verš, rým, přirovnání</li> <li>- divadelní představení, herec, režisér</li> </ul> |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností        | Odliší od sebe pohádku, bajku a povídku                                   | Základní literární pojmy   |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární druhy - poezie, próza, drama</li> <li>- literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka</li> <li>- spisovatel, básník, báseň, próza</li> <li>- verš, rým, přirovnání</li> <li>- divadelní představení, herec, režisér</li> </ul> |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností        | Používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza         | Základní literární pojmy   |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární druhy - poezie, próza, drama</li> <li>- literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka</li> <li>- spisovatel, básník, báseň, próza</li> <li>- verš, rým, přirovnání</li> <li>- divadelní představení, herec, režisér</li> </ul> |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle  | Vyznačí v básni slova, která se rýmují; odlišuje pojmy                    | Základní literární pojmy   |

| Český jazyk   | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
| <p>pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>  | rým - verš  | <p>- literární druhy - poezie, próza, drama</p> <p>- literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka</p> <p>- spisovatel, básník, báseň, próza</p> <p>- verš, rým, přirovnání</p> <p>- divadelní představení, herec, režisér</p> |
| <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> | Na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra | Film a televize   |
| <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> | Využívá k četbě časopisy pro děti                                       | Časopisy pro děti   |
| <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> | Navštěvuje knihovnu   | Film a televize   |
| <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> | Orientuje se ve film. a televiz. produkcích pro děti                    | Film a televize   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |   |   |
| Poznání vlastního kulturního zakotvení (pohádky, pověsti, básně).   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita  |   |   |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.  |   |   |

| Český jazyk                            | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Český jazyk   | 5. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                       | Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   | Praktické čtení<br>- pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení<br>- pozorné čtení                            |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   |  |   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                       | Používá správnou techniku čtení  | Zdokonalování techniky čtení  |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   |  |   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                       | Poznává orientační prvky v textu   | Znalost orientačních prvků v textu  |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   |  | Porozumění čteným textům  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                       | Čte s přednesem  | Čtení s přednesem   |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   |  |   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                       | Dodržuje hygienické návyky při čtení   | Hygienické návyky při čtení   |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas   |  |   |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti   | Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává   | Věcné čtení<br>- čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací - rozlišení podstatných a okrajových informací, záznam podstatných informací |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |  |   |

| Český jazyk   | 5. ročník   |  |
|---|---|--|
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti   | Využívá slovníky a encyklopedie   | Využívání slovníků a encyklopedií  |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |   |  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru   | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                | Praktické naslouchání<br>- ohleduplné, zdvořilé, vyjadřující kontakt s partnerem   |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení   |   | Věcné naslouchání<br>- pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvíčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                   | Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Zaznamenávání slyšeného projevu  |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                      |   | Reakce otázkami<br>Zapamatování podstatných fakt   |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                   | Zaznamená slyšený projev a reaguje na něj otázkami                                | Reprodukce obsahu slyšeného projevu  |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                      |   |  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                   | Sděluje své dojmy z naslouchání   | Zážitkové naslouchání  |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                      |   |  |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                  | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku            | Základní komunikační pravidla<br>- střídání rolí mluvíčího a posluchače, zdvořilé vystupování  |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                 |   |  |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                  | Podá ústně zprávu a oznámení, souvisle vypravuje                                  | Komunikační žánry<br>- dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování                              |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                 |   |  |

| Český jazyk   | 5. ročník  |   |
|---|--|---|
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě  | Reklamy   |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  |  |   |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev   | Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru           | Základy techniky mluveného projevu<br>- vyjadřování závislé na komunikačním záměru              |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                         |  | Mimojazykové prostředky řeči  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace | Vyjadřování závislé na komunikační situaci  |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                 |  | Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti<br>Zdvořilé vyjadřování                             |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                   | Upevňování techniky psaní<br>- dodržování základních hygienických návyků při psaní              |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                 |  | Komunikační žánry<br>- zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy – dotazník, přihláška |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Odliší popis od vyprávění  | Upevňování techniky psaní<br>- dodržování základních hygienických návyků při psaní              |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                 |  |   |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Rozlišuje mezi soukromým a úředním dopisem   | Upevňování techniky psaní<br>- dodržování základních hygienických návyků při psaní              |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                 |  |   |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně  | Používá správnou techniku psaní  | Upevňování techniky psaní   |

| Český jazyk   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev  |  | - dodržování základních hygienických návyků při psaní                              |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry   |  |  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev               | Dodržuje základní hygienické návyky při psaní  | Upevňování techniky psaní<br>- dodržování základních hygienických návyků při psaní |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry   |  |  |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   | Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Vyprávění  |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |  | Vytváření osnovy   |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   | Účastní se na tvorbě třídního nebo školního časopisu   | Vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti                    |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |  | Třídní a školní časopis  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  | Dodržuje zásady spisovné výslovnosti   | Zásady spisovné výslovnosti  |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                               |  |  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  | Využívá v mluvené řeči tempo, intonaci, přízvuky   | Modulace souvislé řeči<br>- tempo, intonace, přízvuk                               |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                               |  |  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  | Správně vyslovuje běžná cizí slova   | Výslovnost nejpoužívanějších cizích slov   |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou  |  |  |

| Český jazyk  | 5. ročník   |  |
|--|---|--|
| výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace   |   |  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh   | Porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu   | Slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma a synonyma, homonyma   |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová   |   |  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku   | Stavba slova<br>- kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná   |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku   |   | Dělení slov na konci řádku   |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Slovní druhy ohebné a neohebné   |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                           |   |  |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen   | Podstatná jména<br>- mluvnické kategorie - pád, číslo, rod, vzor   |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                           |   |  |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká  | Přídavná jména<br>- rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých, vzory a skloňování, seznámení s př. j. přivlastňovacími |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                           |   |  |

| Český jazyk  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Určuje mluvnické kategorie sloves  | Slovesa<br>- mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob (oznamovací, rozkazovací), čas |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                           |  |  |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Poznává zvrtné sloveso   | Poznávání zvrtných sloves  |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                           |  |  |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Rozlišuje slovesné tvary   | Jednoduché a složené slovesné tvary  |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                           |  |  |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost   | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary   | Slova spisovná a nespisovná  |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  |  |  |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  | Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Základní skladební dvojice   |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  |  | Podmět holý a rozvitý  |
|  |  | Přísudek holý a rozvitý  |
|  |  | Seznámení s přísudkem jmenným se sponou  |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                     | Věta jednoduchá a souvětí  |



| Český jazyk  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                      |  | Změna jednoduché věty v souvětí, interpunkce  |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy                                  | Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Spojky a spojovací výrazy   |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  |  | Vnímání spojek a, i, ani, nebo, že, protože, když   |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                | Lexikální pravopis<br>- vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě<br>- předpony s-, z-, vz- orientačně<br>- zdvojené souhlásky, skupiny bě,pě, vě; bje, vje;<br>- skupiny mě, mne (uvnitř a na konci slov)<br>- vlastní jména národností, států, planet |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   |  |   |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Uvědomuje si psaní předpon s-, z-, vz-                               | Morfologický pravopis<br>- předložky s, z<br>- koncovky podstatných jmen podle vzorů<br>- koncovky př. j. tvrdých a měkkých orientačně<br>- skupiny -ský, -cký, -čkový<br>- pravopis sloves v přítomném čase  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   |  |   |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Použije pravidlo pro psaní předložek z, s, (2. a 7. pád)             | Morfologický pravopis<br>- předložky s, z<br>- koncovky podstatných jmen podle vzorů<br>- koncovky př. j. tvrdých a měkkých orientačně<br>- skupiny -ský, -cký, -čkový<br>- pravopis sloves v přítomném čase  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   |  |   |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Píše správně zeměpisné názvy   | Pravidla českého pravopisu  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   |  |   |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Koncovky podstatných jmen píše podle vzorů                           | Lexikální pravopis<br>- vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě   |

| Český jazyk  | 5. ročník   |   |
|--|---|---|
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpony s-, z-, vz- orientačně</li> <li>- zdvojené souhlásky, skupiny bě,pě, vě; bje, vje;</li> <li>- skupiny mě, mne (uvnitř a na konci slov)</li> <li>- vlastní jména národností, států, planet</li> </ul>                            |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky   | Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých píše podle vzorů | Lexikální pravopis<br>- vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě<br>- předpony s-, z-, vz- orientačně<br>- zdvojené souhlásky, skupiny bě,pě, vě; bje, vje;<br>- skupiny mě, mne (uvnitř a na konci slov)<br>- vlastní jména národností, států, planet |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   |   | - předpony s-, z-, vz- orientačně<br>- zdvojené souhlásky, skupiny bě,pě, vě; bje, vje;<br>- skupiny mě, mne (uvnitř a na konci slov)<br>- vlastní jména národností, států, planet  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky   | Správně řeší pravopis u sloves v přítomném čase             | Morfologický pravopis<br>- předložky s, z<br>- koncovky podstatných jmen podle vzorů<br>- koncovky př. j. tvrdých a měkkých orientačně<br>- skupiny -ský, -cký, -čků<br>- pravopis sloves v přítomném čase  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   |   |   |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky   | Pracuje s Pravidly českého pravopisu                        | Pravidla českého pravopisu  |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |   | Syntaktický pravopis<br>- shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách   |   |   |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  |   |   |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  | Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                | Pocity a prožitky při poslechu a četbě  |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává   |   | Vyjadřování dojmů z četby a poslechu  |

| Český jazyk   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| je  |  |  |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku       | Získává vztah k literatuře a čte knihy podle svých zájmů                                 | Výchova k čtenářství   |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je   |  |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  | Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu               |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |  |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  | Přednáší vhodné literární texty  | Přednes vhodných literárních textů   |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |  |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  | Zpracuje a přednese literární referát  | Literární referáty   |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |  |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  | Účastní se dramatizací a přijímá role  | Dramatizace - nácvik hříčky, scénky  |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |  |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  | Tvoří podle svých schopností vlastní texty a ilustrace                                   | Vlastní tvořivé psaní  |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |  | Vlastní výtvarný doprovod  |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění      | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     | Umělecké a neumělecké texty  |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     |  |  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností        | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            | Literární druhy<br>- poezie, próza, drama                                  |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            |  |  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností        | Orientuje se v základních literárních druzích a žánrech                                  | Literární žánry<br>- báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů  |  |  |

| Český jazyk  | 5. ročník   |  |
|--|---|--|
| používá elementární literární pojmy  |   | - spisovatel, básník, herec, režisér<br>- verš, rým, přirovnání, metafora, personifikace, zvukomalba |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Seznamuje se s časopisy pro děti a mládež                   | Časopisy pro děti a mládež, film a televize  |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy     |   |  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti | Časopisy pro děti a mládež, film a televize  |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy     |   |  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Vyhledává informace, navštěvuje knihovnu                    | Poznávání informačních zdrojů  |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy     |   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita   |   |  |
| Poznávání vlastního kulturního zakotvení.  |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá         |   |  |
| Poznávání literárních textů jiných národů.   |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |   |  |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, hodnotící prvky, výběr slov.                    |   |  |

| Český jazyk   | 6. ročník  |                  |
|---|--|------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>     |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Objasní pojmy sloh a stylistika  | Sloh, stylistika |

| Český jazyk   | 6. ročník   |  |
|---|---|--|
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru   | Seznámí se informativně se základními slohovými útvary  | Slohové útvary   |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru   | Vyplní různé typy poštovních tiskopisů                  | Jednoduché tiskopisy: poštovní poukázky, podací lístky atd.                                |
|   | Používá základní normy písemného vyjadřování            | Korespondence: vzkaz, pohlednice, e-mail, SMS<br>Korespondence: dopis osobní, dopis úřední |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Naváže ústní kontakt, vyřídí vzkazy, získává informace  | Objednávka   |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Popíše formální podobu objednávky                       | Objednávka   |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Napíše jednoduchou objednávku                           | Objednávka   |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  | Orientuje se v různých druzích inzerátu                 | Inzerát  |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  | Rozliší typy reklam                                     | Reklama a média  |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  | Zhodnotí úroveň reklam                                  | Reklama a média  |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vyjmenuje charakteristické znaky popisu a obecný postup | Popis jako slohový útvar   |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Text člení vhodně do odstavců                           | Struktura popisu   |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Zpracuje samostatně jednoduchý popis                    | Popis předmětu, místnosti, osoby, děje, jednoduchého pracovního postupu                    |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří                       | Objasní rozdíly mezi výpisky a výtahem                  | Výpisky, výtah, osnova   |

| Český jazyk  | 6. ročník  |                        |
|--|--|------------------------|
| otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát   |  |                        |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Najde hlavní myšlenku textu a klíčová slova        | Výpisky, výtah, osnova |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Pokládá otázky k danému textu                      | Výpisky, výtah, osnova |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vytvoří osnovu daného textu                        | Výpisky, výtah, osnova |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Z přečteného textu tvoří poznámky, výpisky a výtah | Výpisky, výtah, osnova |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vysvětlí, kdy a jak se používají citáty            | Citát                  |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vyhledá a odborně použije odborné výrazy           | Citát                  |

| Český jazyk   | 6. ročník  |                     |
|---|--|---------------------|
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Zpracuje osnovu heslovitě i pomocí vět                                     | Osnova vypravování  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Vypravuje podle obrázků nebo vlastních zážitků                             | Stavba vypravování  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Samostatně napíše vypravování rozčleněné do odstavců                       | Stavba vypravování  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Využívá rozmanité jazykové prostředky                                      | Jazykové prostředky |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Reprodukuje přečtený příběh  | Reprodukce příběhu  |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití   | Vysvětlí pojmy mateřský jazyk a národní jazyk                              | Jazyk a jeho útvary |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití   | Rozliší útvary národního jazyka a zdůvodní jejich užívání                  | Jazyk a jeho útvary |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití   | Vysvětlí rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem                       | Jazyk a jeho útvary |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami   | Používá základní jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, SSČ, SMČ ) | Jazykové příručky   |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                   | Určí kořen slova, předpony, přípony a koncovky                             | Stavba slova        |

| Český jazyk   | 6. ročník   |   |
|---|---|---|
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Tvoří slova příbuzná  | Stavba slova  |
|   | Používá znalost pravopisu vyjmenovaných a příbuzných slov na konkrétních příkladech                   | Prohlubování znalosti pravopisu i / y po obojetných souhláskách |
|   | Zdůvodní pravopis   | Prohlubování znalosti pravopisu i / y po obojetných souhláskách |
|   | Vysvětlí ekvivalenty být x bít, výt x vít apod.   | Prohlubování znalosti pravopisu i / y po obojetných souhláskách |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  | Zařadí jednotlivá slova v zadaném textu ke slovním druhům   | Ohebné slovní druhy   |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  | Určí u podstatných jmen mluvnické kategorie   | Podstatná jména   |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  | Rozezná podstatná jména konkrétní, abstraktní   | Druhy podstatných jmen  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  | Rozezná hromadná, pomnožná, látková, obecná a vlastní podstatná jména                                 | Druhy podstatných jmen  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  | Skloňuje podstatná jména osobní, místní a zeměpisná podle vzorů                                       | Skloňování podstatných jmen                                     |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  | Aplikuje znalost pravopisu koncovek podstatných jmen na konkrétních případech                         | Skloňování podstatných jmen                                     |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  | Používá duálové koncovky u podstatných jmen a číslovek  | Duál  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné  | Vysvětlí sám nebo s pomocí odborné literatury význam běžně užívaných cizích slov a uvede jejich český | Cizí slova  |



| Český jazyk  | 6. ročník   |   |
|--|---|---|
| komunikační situaci  | ekvivalent  |   |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Určí druh a vzor přídavných jmen                              | Přídavná jména<br>Opakování druhů přídavných jmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vysvětlí pravopis koncovek                                    | Opakování druhů přídavných jmen                   |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Skloňuje i stupňuje přídavná jména                            | Stupňování přídavných jmen                        |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Objasní pravopis jmenných tvarů                               | Jmenné tvary přídavných jmen                      |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vyhledá v textu zájmena, určí jejich druh                     | Zájmena<br>Druhy zájmen                           |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Používá správné tvary osobních zájmen ve větě                 | Zájmena   |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Skloňuje zájmena ukazovací, vztažná a přivlastňovací          | Skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen     |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozlišuje druhy číslovek (včetně jejich určitosti)            | Číslovky<br>Druhy číslovek                        |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Skloňuje základní číslovky                                    | Skloňování základních číslovek                    |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Složitější číslovky píše správně slovy                        | Číslovky  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Aplikuje znalost pravopisu číslovek na konkrétních příkladech | Číslovky  |

| Český jazyk   | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
| komunikační situaci   |  |   |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci          | Vyhledá slovesa v textu a určí u nich mluvnické kategorie - osobu, číslo, způsob a čas                     | Slovesa<br>Mluvnické kategorie              |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci          | Časuje běžně užívaná slovesa   | Slovesa                                     |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci          | Rozezná slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené   | Tvary sloves                                |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   | Vyhledá ve větě podmět a přísudek  | Větné členy základní a rozvíjející          |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   | Určí rozvíjející větné členy (mimo doplňku)  | Větné členy základní a rozvíjející          |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   | Rozliší přísudek slovesný a jmenný se sponou   | Větné členy základní a rozvíjející          |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   | Rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený   | Větné členy základní a rozvíjející          |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Rozezná v textu věty jednoduché a souvětí  | Věta jednoduchá a souvětí                   |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Objasní a aplikuje pravidla o pravopisu koncovek při shodě podmětu s přísudkem i podmětu několikanásobného | Věta jednoduchá a souvětí                   |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Rozlišuje větné členy holé, rozvité a několikanásobné  | Holé, rozvité a několikanásobné větné členy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Používá interpunkci ve větných členech   | Holé, rozvité a několikanásobné větné členy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Seznámí se s interpunkcí ve větných členech  | Holé, rozvité a několikanásobné větné členy |

| Český jazyk   | 6. ročník  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| větě jednoduché i souvětí   |  |                                  |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Nepřímou řeč převádí na přímou a obráceně                      | Přímá a nepřímá řeč              |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Vyznačí v přímé řeči interpunkční znaménka                     | Přímá a nepřímá řeč              |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  | Odliší spisovnou a nespisovnou výslovnost                      | Spisovná a nespisovná výslovnost |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova            | Spisovná a nespisovná výslovnost |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  | Rozpozná znělost souhlásek                                     | Spisovná a nespisovná výslovnost |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  | Vyjmenuje párové souhlásky                                     | Znělé a neznělé souhlásky        |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  | Používá v praxi spodobu znělosti                               | Spodoba znělosti                 |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                 | Určí ve slově hlavní a vedlejší přízvuk                        | Přízvuky, pauzy a tempo řeči     |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                 | V ústním projevu používá pauzy, důrazy a adekvátní tempo řeči  | Přízvuky, pauzy a tempo řeči     |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele         | Charakterizuje lidovou slovesnost                              | Znaky lidové slovesnosti         |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele         | Doloží příklady lidových hádanek, rozpočítadel, přísloví apod. | Jednotlivé žánry                 |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele         | Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky                       | Pohádky lidové a umělé           |

| Český jazyk   | 6. ročník   |   |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Uvede sběratele i autory pohádek českých i z cizích zemí  | Pohádky české a zahraniční                                |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  | Čte pohádkové texty s porozuměním a uceleně je reprodukuje  | Pohádky české a zahraniční                                |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Předvede dramaturgii pohádky  | Pohádky české a zahraniční                                |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Vysvětlí, proč vznikaly mýty a báje   | Mýty a báje z české minulosti                             |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  | Uvede některé mýty a báje ze světové literatury (zejména z řecké mytologie)                       | Mýty a báje ve světové literatuře                         |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Z textu vyvodí charakteristické rysy pověsti  | Obecné znaky pověsti                                      |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Seznámí se s neznámějšími pověstmi z české literatury   | Pověsti z české minulosti                                 |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Přečte a reprodukuje ukázky dobrodružné literatury z různých historických období až po současnost | Dobrodružná literatura                                    |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Charakterizuje hlavní hrdiny a srovnává je  | Příběhy odvahy a dobrodružství ze života dětí i dospělých |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Formuluje vlastní názory na četbu   | Příroda a dobrodružství                                   |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Čte plynule a s porozuměním   | Společná a individuální četba                             |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a   | Při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo i hlasitost projevu                                   | Společná a individuální četba                             |

| Český jazyk   | 6. ročník  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| vlastními slovy interpretuje smysl díla   |  |                               |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Reprodukuje souvisle přečtený text                         | Společná a individuální četba |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Najde hlavní myšlenku literární ukázky                     | Společná a individuální četba |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  | Vyhledá zajímavosti o přečtených knihách a jejich autorech | Společná a individuální četba |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | Vede si písemné záznamy z vlastní četby                    | Společná a individuální četba |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |                               |
| - poznání dobrodružných příběhů z přírody, exotiky, vztah člověk k životnímu prostředí  |  |                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |  |                               |
| - poznání mýtů, bájí a pověstí z českého prostředí  |  |                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |  |                               |
| - výběr správných výrazových prostředků, rozpoznání citového zabarvení zvolených možností a výklad obsahu sdělení                             |  |                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení  |  |                               |
| - různé typy sdělení, jejich funkce a správné použití   |  |                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |  |                               |
| - rozdělení rolí, spolupráce v kolektivu  |  |                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |                               |
| - charakteristika člověka, vzájemné poznávání se v kolektivu, všímání si odlišností   |  |                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |  |                               |
| - rozvíjení schopnosti sebepoznání, charakteristika sebe samého   |  |                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace  |  |                               |
| - prohloubení vztahu mezi verbální a neverbální složkou komunikace  |  |                               |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |  |                               |

| Český jazyk   | 6. ročník |
|---|-----------|
| - kultivace postojů k Evropě, vnímání evropského prostředí jako místa, odkud pocházím |           |

| Český jazyk   | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                              |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Pracuje s osnovou  | Vypravování                               |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Používá prostředky k oživení děje a stupňování napětí  | Vypravování                               |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Napiše samostatně vypravování na dané téma   | Vypravování                               |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí   |  |   |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Navrhne stavbu popisu a jeho osnovu  | Popis uměleckého díla                     |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí   |  | Popis výrobku<br>Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke   | Vybírá vhodné jazykové prostředky  | Vypravování                               |

| Český jazyk   | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
| gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů   |   | Popis pracovního postupu<br>Líčení                                 |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Vypracuje popis zadaného výtvarného díla  | Popis uměleckého díla  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Používá odborné názvy   | Popis uměleckého díla<br>Popis výrobku<br>Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Formuluje a sděluje své pocity  | Popis uměleckého díla  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Rozvíjí své emocionální vnímání   | Popis uměleckého díla  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Rozliší vnější a vnitřní charakteristiku  | Charakteristika  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Vysvětlí přímou a nepřímou charakteristiku                                      | Charakteristika  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Používá přirovnání, rčení, přísloví   | Charakteristika  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k  | Charakterizuje sobě blízkou osobu, její povahu, schopnosti, zájmy a zvláštnosti | Charakteristika  |

| Český jazyk  | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
| tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů   |   |   |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí   |   |   |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  | Uvede, kdy a proč se jednotlivé slohové útvary používají, vyjmenuje jejich formální části | Žádost, stížnost, osvědčení<br>Zpráva, oznámení |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  | Formuluje žádost a stížnost ústně i písemně   | Žádost, stížnost, osvědčení                     |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                | Napíše samostatně pozvánku, vytvoří plakát podle vlastního návrhu                         | Pozvánka, plakát                                |
|  | Z textu vyvodí, jak se životopis tvoří  | Životopis                                       |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                | Sestaví strukturovaný životopis   | Životopis                                       |
|  | Objasní význam profesního životopisu  | Životopis                                       |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Podle osnovy shrne obsah úryvku   | Výtah   |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Připraví výtah z učební látky jiného předmětu   | Výtah   |



| Český jazyk   | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | Vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením                                       | Zpráva, oznámení   |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Oba slohové útvary napíše  | Zpráva, oznámení   |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  | Určuje ohebnost slov a zařazuje je ke slovním druhům                           | Ohebné slovní druhy<br>- mluvnické kategorie<br>- pravopis koncovek<br>- skloňování zájmena jenž<br>- tvary sloves, možnosti dvojích koncovek<br>- slovesný rod<br>Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  | Seznámí se s odchylkami některých tvarů od vzorů podstatných a přídavných jmen | Ohebné slovní druhy<br>- mluvnické kategorie<br>- pravopis koncovek<br>- skloňování zájmena jenž<br>- tvary sloves, možnosti dvojích koncovek<br>- slovesný rod  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  | Tvary zájmena jenž používá v souvětích   | Ohebné slovní druhy<br>- mluvnické kategorie<br>- pravopis koncovek<br>- skloňování zájmena jenž<br>- tvary sloves, možnosti dvojích koncovek<br>- slovesný rod  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  | Tvoří slovesné tvary a používá je ve větách                                    | Ohebné slovní druhy<br>- mluvnické kategorie<br>- pravopis koncovek<br>- skloňování zájmena jenž<br>- tvary sloves, možnosti dvojích koncovek<br>- slovesný rod  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  | Užívá podmiňovací způsob minulý a přítomný                                     | Ohebné slovní druhy<br>- mluvnické kategorie   |

| Český jazyk   | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| komunikační situaci   |  | - pravopis koncovek<br>- skloňování zájmena jenž<br>- tvary sloves, možnosti dvojích koncovek<br>- slovesný rod   |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci        | Rozliší trpný a činný slovesný rod, převádí slovesa z činného do trpného rodu a naopak | Ohebné slovní druhy<br>- mluvnické kategorie<br>- pravopis koncovek<br>- skloňování zájmena jenž<br>- tvary sloves, možnosti dvojích koncovek<br>- slovesný rod |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci        | Rozpozná jednotlivé neohebné slovní druhy  | Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce   |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci        | Pozná druhy příslovcí  | Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce<br>Druhy příslovcí, stupňování příslovcí  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci        | Vyvodí, z čeho se příslovce tvoří (včetně spřežek)                                     | Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce<br>Druhy příslovcí, stupňování příslovcí  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci        | Stupňuje příslovce   | Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce<br>Druhy příslovcí, stupňování příslovcí  |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Objasní a používá v praxi pravidla psaní velkých písmen u vlastních jmen               | Velká písmena ve vlastních jménech  |
|   | Určí druhy vět podle postoje mluvčího, rozliší otázky zjišťovací a doplňovací          | Druhy vět podle postoje mluvčího  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   | Vyvodí z textu rozdíl mezi jednočlennými a dvojčlennými větami                         | Jednočlenné a dvojčlenné věty   |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   | Rozliší dvojčlenné věty s nevyjádřeným podmětem a jednočlenné věty                     | Jednočlenné a dvojčlenné věty   |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických  | Rozezná druhy přísudků   | Přísudek  |

| Český jazyk   | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| jednotek ve větě a v souvětí  |  |   |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyjmenuje slovesa fázová a způsobová                                       | Příisudek   |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Uvede, jakým slovním druhem může být podmět vyjádřen                       | Podmět  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší typy podmětů   | Podmět  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Uvede, podle jakých znaků pozná vedl. v. podmětnou a vedl. v. příisudkovou | Vedlejší věty podmětné a příisudkové  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Podmět a příisudek nahrazuje vedlejšími větami                             | Vedlejší věty podmětné a příisudkové  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyhledá ve větě předmět  | Vedlejší věta předmětná   |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Uvede charakteristické znaky vedl. v. předmětné                            | Vedlejší věta předmětná   |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Najde v textu vedl. v. předmětnou, odliší ji od vedl. v. podmětné          | Vedlejší věta předmětná   |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyjmenuje druhy příisl. určení   | Příislovečné určení - druhy příislovečných určení<br>Vedlejší věty příislovečné |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Zeptá se na příislovečná určení, najde je ve větě a určí jejich druh       | Příislovečné určení - druhy příislovečných určení<br>Vedlejší věty příislovečné |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší druhy vedlejších vět příislovečných a určí je v textu              | Příislovečné určení - druhy příislovečných určení<br>Vedlejší věty příislovečné |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vymezi charakteristické znaky přívlastku                                   | Přívlastek - typy přívlastků<br>Vedlejší věta přívlastková                      |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší přívlastek shodný a neshodný                                       | Přívlastek - typy přívlastků<br>Vedlejší věta přívlastková                      |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vymezi charakteristické znaky doplňku                                      | Doplňek<br>Vedlejší věta doplňková  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Najde doplňek ve větě  | Doplňek<br>Vedlejší věta doplňková  |

| Český jazyk   | 7. ročník  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   | Seznámí se s pravopisem koncovek u některých typů doplňku  | Doplňěk                         |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  |  |                                 |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   | Vyhledá vedl. v. doplňkovou v textu  | Vedlejší věta doplňková         |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   | Rozebírá jednoduchá souvětí  | Rozbory jednoduchých souvětí    |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   | Sestavuje jejich grafy   | Rozbory jednoduchých souvětí    |
|   | Definuje slovo   | Slovo                           |
|   | Určuje věcný a mluvnický význam slov, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny                              | Věcný a mluvnický význam slov   |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Vyhledává v textu jednoznačná a mnohoznačná slova, určuje jejich význam za pomoci Slovníku spis. češtiny | Jednoznačná a mnohoznačná slova |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Uvádí příklady sousloví, používá je ve svých projevech ústních i písemných                               | Sousloví                        |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Rozliší rčení, pořekadlo a přísloví a uvede jejich příklady  | Rčení, pořekadla, přísloví      |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Vysvětlí pojmy synonyma, antonyma, homonyma a uvádí jejich příklady                                      | Synonyma, antonyma, homonyma    |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a  | Odborné názvy najde v textu  | Odborné názvy                   |

| Český jazyk   | 7. ročník   |   |
|---|---|---|
| zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh  |   |   |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Uvádí příklady termínů z různých oblastí                        | Odborné názvy   |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba                           | Slovní zásoba a její obohacování - odvozování, skládání, zkracování |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Rozlišuje jednotlivé způsoby jejího obohacování                 | Slovní zásoba a její obohacování - odvozování, skládání, zkracování |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Objasní pojmy odvozování, přechylování, skládání slov           | Slovní zásoba a její obohacování - odvozování, skládání, zkracování |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Odliší zkratku od zkratkového slova                             | Slovní zásoba a její obohacování - odvozování, skládání, zkracování |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | V textu pozná historismy, archaismy, neologismy a slova přejetá | Slovní zásoba a její obohacování - odvozování, skládání, zkracování |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele   | Rozlišuje lyriku, epiku a drama a porovnává je                  | Literární druhy - lyrika, epika, drama                              |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele   | Zařazuje texty podle jednotlivých literárních druhů             | Literární druhy - lyrika, epika, drama                              |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,  | Uvede výrazné představitele jednotlivých literárních            | Literární druhy - lyrika, epika, drama                              |

| Český jazyk   | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele  | druhů  |   |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  |  |   |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele   | Rozezná lyriku přírodní, milostnou, vlasteneckou   | Literární druhy - lyrika, epika, drama      |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie  | Vysvětlí pojmy poezie, sloka, verš, rým  | Poezie - sloka, verš, rým                   |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie  | Vyjmenuje druhy rýmů, schematicky je znázorní  | Poezie - sloka, verš, rým                   |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Pozná v textu metaforu, personifikaci, zvukomalbu, epiteton  | Básnické prostředky                         |
|   | Na příkladu objasní pojmy alegorie, ironie   | Poezie - sloka, verš, rým                   |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora   | Z ukázek vyvodí rozdíl mezi baladou a romancí  | Balady a romance                            |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora   | Uvede neznámější české autory balad a romancí  | Balady a romance                            |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora   | Vymezí charakteristické znaky bajky  | Bajka                                       |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora   | Vyjmenuje známé autory bajek   | Bajka                                       |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele   | Porovná prózu a poezii   | Próza                                       |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora   | Seznámí se s historickými romány, dívčími romány, westerny, detektivními příběhy, indiánkami apod. | Próza<br>Povídka<br>Humoristická literatura |

| Český jazyk   | 7. ročník   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
|   |   | Sci-fi literatura               |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Popíše obecně stavbu literárního díla   | Stavba a jazyk literárního díla |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Naznačí strukturu přečteného textu  | Stavba a jazyk literárního díla |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Provede jednoduchou analýzu jazyka daného díla  | Stavba a jazyk literárního díla |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Interpretuje vlastními slovy smysl díla   | Stavba a jazyk literárního díla |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Na základě četby vyvodí typické znaky povídky   | Povídka                         |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Charakterizuje hlavní postavu přečtené povídky  | Povídka                         |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora   | Všímá si jazyka literárního díla  | Povídka                         |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Seznámí se s historickou povídkou i s povídkou ze současnosti   | Povídka                         |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Na základě vlastní četby uvede příklady děl z humoristické literatury, shromáždí jména českých i světových autorů | Humoristická literatura         |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Uvádí příklady humoristických prvků   | Humoristická literatura         |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Charakterizuje sci-fi literaturu  | Sci-fi literatura               |

| Český jazyk   | 7. ročník  |                           |
|---|--|---------------------------|
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | V zadaném textu vyhledá prvky sci-fi   | Sci-fi literatura         |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Uvádí autory současné i jejich předchůdce  | Sci-fi literatura         |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | Uvede hlavní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem                                      | Poezie - sloka, verš, rým |
|   |  | Próza                     |
|   |  | Drama                     |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Popíše základní rysy divadelní hry   | Drama                     |
|   |  | Divadelní žánry           |
|   | Definuje divadelní žánry   | Drama                     |
|   |  | Divadelní žánry           |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování   | Sleduje filmovou a televizní tvorbu pro mládež, hodnotí ji a diskutují o ní              | Divadelní žánry           |
|   |  | Televizní tvorba          |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | Podle svých schopností a zájmů tvoří vlastní básnické, event. prozaické literární pokusy | Vlastní literární tvorba  |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | Využívá při vlastním tvořivém psaní všech poznatků o jazyce, stylu a literární teorii    | Referáty o četbě          |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | Připravuje si s využitím různých informačních zdrojů referáty o knihách i o autorech     | Referáty o četbě          |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | Formuluje vlastní názory na přečtené knihy   | Referáty o četbě          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |                           |
| - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem  |  |                           |



| Český jazyk  | 7. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá     |           |
| - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                       |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                      |           |
| - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |
| - empatie a pohled na svět očima druhého   |           |

| Český jazyk   | 8. ročník   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>                      |
|   | Pracuje s uměleckým textem<br>Výstižně pojmenuje povahové rysy a zvláštnosti<br>Vytvoří samostatně charakteristiku literární postavy  | Charakteristika literární postavy |
|   | V zadaném textu vyhledá básnické obrazy a prostředky<br>Obohacuje si slovní zásobu<br>Zpracuje osnovu a podle ní napíše subjektivně zabarvený popis   | Subjektivně zabarvený popis       |
|   | Objasní pojem výklad a uvede jeho praktické využití<br>Vytvoří výklad psaný i mluvený<br>Používá odborné názvy jednoslovné i sousloví<br>Vyjadřuje se výstižně a využívá všechny své poznatky o jazyce<br>Uvádí informační zdroje | Výklad                            |
|   | Z textu vyvodí typické znaky úvahy<br>Ústně diskutuje na vybrané téma<br>Odliší fakta od názorů a hodnocení<br>Písemně zpracuje úvahu   | Úvaha                             |
|   | Vyjmenuje základní styly (prostě sdělovací, odborný, publicistický a umělecký)<br>Pozná je v textech  | Funkční styly                     |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle | Objasní základní rozdíly mezi projevy mluvenými a psanými   | Mluvené a psané projevy           |

| Český jazyk   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| komunikační situace   | Vysvětlí vhodnost jejich využití v různých komunikačních situacích<br>Podle situace vhodně volí také jazykové prostředky, a to v připraveném i improvizovaném mluveném projevu<br>Používá rovněž neverbální komunikaci a paralingvální prostředky řeči |  |
|   | Rozliší slovanské jazyky západní, východní a jižní<br>Seznámí se s ukázkami slovanských jazyků<br>Hledá rozdíly a shodné znaky těchto jazyků a českého jazyka  | Čeština - jeden ze slovanských jazyků                      |
|   | Blíže se seznámí se slovenštinou<br>Vyjmenuje i některé jazyky neslovanské   | Slovenština<br>Neslovanské jazyky                          |
|   | Vysvětlí, jak se obohacuje slovní zásoba a jak vznikají nová česká slova   | Slovní zásoba a tvoření slov                               |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | V textu vyhledá přejatá slova<br>V SSČ zjistí, z kterého jazyka byla přejata<br>Seznámí se s jejich pravopisem   | Přejatá slova a jejich pravopis                            |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Obecná jména přejatá i cizí vlastní jména najde v textu<br>Vyvodí, jak se budou skloňovat<br>Správnost tvarů si ověří v Pravidlech českého pravopisu   | Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Objasní význam běžně užívaných cizích slov<br>Pracuje se Slovníkem cizích slov<br>Posoudí užívání cizích slov zejména v médiích  | Cizí slova a jejich užití                                  |
|   | Skloňuje pomnožná jména a správnost tvarů i koncovek si ověří v Pravidlech českého pravopisu   | Skloňování pomnožných jmen ( obecných i vlastních )        |
|   | Rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá<br>Tvoří vidové dvojice<br>Vysvětlí postup zařazování sloves k jednotlivým třídám a vzorům<br>Vyjmenuje nepravidelná slovesa<br>Správnost vytvořených tvarů si ověří v Pravidlech českého pravopisu            | Slovesný vid<br>Slovesné třídy a vzory                     |
|   | Rozezná přívlastek několikanásobný a postupně  | Typy přívlastků  |

| Český jazyk  | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | rozvíjející<br>Rozliší přívlastek volný a těsný<br>Píše správně interpunkci v přívlastcích  |  |
|  | Vysvětlí pojem přístavek a uvede příklad<br>Používá správně interpunkci v přístavku   | Přístavek  |
|  | Správně určí významové poměry mezi větnými členy v několikanásobném větném členu<br>Vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy<br>Používá správně interpunkci   | Několikanásobné větné členy a významové poměry mezi nimi |
|  | Rozliší hlavní a vedlejší věty<br>Znázorní souvětí graficky<br>Souvětí podřadné<br>Rozezná, kdy se mezi VV jedná o souřadné spojení<br>Určí významový poměr mezi VV souřadně spojenými  | Souvětí podřadné<br>Souřadně spojené vedlejší věty       |
|  | Najde v textu souvětí souřadné<br>Určí významový poměr mezi hlavními větami<br>Graficky souvětí znázorní<br>Používá správně interpunkci v souvětích   | Souvětí souřadné   |
|  | Rozebere a graficky znázorní stavbu věty jednoduché, souvětí podřadných i souřadných  | Komplexní jazykové rozbory                               |
|  | Objasní využití jednotlivých interpunkčních znamének<br>Při psaní textů dodržuje pravidla jejich používání  | Interpunkční znaménka                                    |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Na základě četby (i z dřívějších ročníků) si utřídí vědomosti o nejstarších literárních památkách - sumerských, hebrejských, antických  | Nejstarší světové literární památky                      |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Seznámí se s některými biblickými příběhy a s bájemi a pověstmi různých národů  | Nejstarší světové literární památky                      |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Vyhledá informace o staroslověnských kořenech našeho písemnictví<br>Přečte ukázky z nejstarších kronik, legend a písní a doplní si o nich základní faktografické údaje<br>Srovnává jazykovou stránku staré češtiny se současným jazykem | Nejstarší česká literatura                               |

| Český jazyk  | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | Porovná zápisy z kronik a pověsti  |  |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Charakterizuje hlavní postavy rytířské epiky<br>Z četby ukázek odvodí témata dvorské lyriky  | Rytířská epika, dvorská lyrika                             |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Seznámí se s literární prací Karla IV.<br>Objasní přínos Jana Husa pro český jazyk a českou literaturu   | Česká literatura ve 14. a 15. století                      |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Uvede hlavní znaky renesance<br>Pracuje s texty ukázek z nejnámějších světových renesančních děl<br>Charakterizuje hlavní postavy těchto děl   | Renesance ve světové literatuře                            |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Seznámí se s životem a dílem J. A. Komenského se zvláštním zřetelem na pobyt v Brandýse nad Orlicí<br>Vysvětlí nejnámější pedagogické a didaktické myšlenky Komenského   | Pobělohorská literatura                                    |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Vymenuje lit. směry 18. a 19. století a určí jejich základní charakteristiku<br>Přečte si ukázky z děl světových autorů té doby<br>Autory přibližně časově zařadí<br>Formuluje své názory na přečtené ukázky a diskutuje o nich                      | Literární směry v 18. a 19. století v evropské literatuře  |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Vysvětlí příčiny vzniku národního obrození<br>Vyčlení jeho jednotlivé etapy<br>Vymenuje nejnámější představitele NO a uvede jejich přínos pro NO   | Národní obrození   |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Seznámí se s úryvky z děl nejvýznamnějších českých autorů<br>Ukázky žánrově zařadí<br>Použije své znalosti z literární teorie při rozborech ukázek uměleckých textů<br>Srovnává vybraná literární díla a jejich filmové adaptace<br>Diskutuje o nich | Česká literatura od romantismu po přelom 19. a 20. století |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Zaznamená si písemně své poznámky o četbě<br>Vystoupí před spolužáky se samostatně připraveným   | Referáty z vlastní četby                                   |

| Český jazyk   | 8. ročník                     |  |
|---|-------------------------------|--|
|   | referátem podle vlastní volby |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                             |                               |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                            |                               |  |
| Pozornost vůči odlišnostem jednotlivců při pozorování lidí                |                               |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |                               |  |
| Formulace problémů a hledání jejich řešení                                |                               |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika         |                               |  |
| Diskuse a úvahy o morálních hodnotách a prosociálním chování              |                               |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality       |                               |  |
| Hodnotící prvky ve sdělení  |                               |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                |                               |  |
| Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování                            |                               |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |                               |  |
| Kořeny, zdroje a tradice evropské civilizace                              |                               |  |

| Český jazyk   | 9. ročník  |              |
|---|--|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b> |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Analyzuje postupy u tvorby všech slohových útvarů  | Životopis    |
|   |  | Výklad       |
|   |  | Výtah        |
|   |  | Úvaha        |

| Český jazyk   | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
|   |   | Proslov  |
|   |   | Diskuse  |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                           | Rozlišuje spisovný a nespisovný projev  | Vypravování<br>Popis - osoby, předmětu děje, pracovního postupu                    |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  | Podle komunikační situace vhodně užívá jazykové prostředky, dorozumívá se kultivovaně a výstižně      | Proslov  |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                           |   | Diskuse  |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru   | Reprodukuje text, formuluje základní myšlenky   | Fejeton<br>Tvoření slov  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Odlišuje fakta od názorů a hodnocení  | Publicistické útvary   |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru   |   |  |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                           | Zapojí se do diskuse, respektuje pravidla diskuse, dialogu a komunikace obecně                        | Diskuse  |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  |   |  |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                           | Vytvoří souvislý text, dodržuje pravidla mezivětného navazování, uspořádá informace podle účelu textu | Charakteristika<br>Výklad<br>Úvaha<br>Úvahové útvary                               |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému        | Své znalosti o jazyce (včetně gramatiky a slohu) užívá při komunikaci i vlastním tvořivém psaní       | Vypravování<br>Popis - osoby, předmětu děje, pracovního postupu<br>Charakteristika |

| Český jazyk  | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů   |   | Životopis<br>Tiskopisy<br>Úvaha<br>Úvahové útvary |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj   | Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj   | Publicistické útvary<br>Zpravodajské útvary       |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vyhledá a utřídí potřebné informace, formuluje hlavní myšlenky, zapíše si stručné poznámky, vytvoří výpisky nebo výtah      | Výtah   |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh  | Určí ve slovech kořen, předponu, příponu a koncovku   | Tvoření slov                                      |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh  | Vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo   | Tvoření slov                                      |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh  | Vytváří skupiny příbuzných slov   | Tvoření slov                                      |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh  | Tvoří slova složená   | Tvoření slov                                      |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                | Objasní pravidla pravopisu z oblasti lexikální, tvaroslovné i skladební (z dřívějších ročníků) a používá je při psaní textů | Pravopis  |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis  |   |   |

| Český jazyk   | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí   |  |   |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Orientuje se v základních pravidlech psaní velkých a malých písmen                             | Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí   |  |   |
|   | Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené, slova souřadná                                     | Význam slova  |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                   | Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná  | Význam slova  |
|   | Uvádí příklady synonym, antonym a homonym  | Význam slova  |
|   | Používá a dokáže v textu vyhledat sousloví   | Význam slova  |
|   | Rozliší odborné názvy domácí a cizí  | Význam slova  |
|   | U podstatných jmen určí všechny mluvnické kategorie  | Jména a jejich druhy                                |
|   | Rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková, obecná a vlastní | Jména a jejich druhy                                |
|   | U přídavných jmen určí jejich druh a ostatní mluvnické kategorie                               | Jména a jejich druhy                                |
|   | Stupňuje přídavná jména  | Jména a jejich druhy                                |
|   | V textu vyhledá zájmena, určí jejich druh, pád, event. číslo a rod                             | Zájmena   |
|   | Rozliší druhy číslovek (včetně určitých i neurčitých)  | Číslovky  |
|   | Kde je možné, určí pád, číslo a rod  | Číslovky  |



| Český jazyk   | 9. ročník   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
|   | Slovy zapíše i složitější číslovky  | Číslovky                           |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami   | Skloňuje obecná jména přejatá a správnost tvarů si ověří v Pravidlech českého pravopisu | Skloňování obecných jmen přejatých |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami   | Skloňuje cizí vlastní jména a koncovky kontroluje v Pravidlech českého pravopisu        | Skloňování cizích vlastních jmen   |
|   | U sloves určí všechny mluvnické kategorie   | Slovesa a jejich tvary             |
|   | Vysvětlí pravopis koncovek sloves   | Slovesa a jejich tvary             |
|   | Slovesa a jejich tvary  | Slovesa a jejich tvary             |
|   | Vyhledá v textu přechodníky   | Přechodníky                        |
|   | Rozliší přechodník přítomný a minulý  | Přechodníky                        |
|   | Určí druhy příslovcí  | Neohebné slovní druhy              |
|   | Příslovce stupňuje  | Neohebné slovní druhy              |
|   | Rozliší druhy předložek a spojek  | Neohebné slovní druhy              |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Používá vhodně jednotlivé druhy vět ve svých stylistických pracích                      | Věty podle postoje mluvčího        |
|   | Vyhledá v textu různé typy mluvnického záporu   | Mluvnický zápor                    |
|   | Určí ve větě podmět a přísudek (včetně jejich druhu)                                    | Věta jednoduchá                    |
|   | Charakterizuje jednotlivé rozvíjející větné členy a najde je ve větě                    | Věta jednoduchá                    |
|   | Graficky znázorní stavbu věty   | Věta jednoduchá                    |
|   | Rozezná větné členy holé, rozvité a několikanásobné                                     | Věta jednoduchá                    |

| Český jazyk  | 9. ročník   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
|  | Vysvětlí pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmínkem                                       | Slovesa a jejich tvary                |
|  | Rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné   | Věta jednoduchá                       |
|  | Odliší samostatný a osamostatnělý větný člen  | Samostatný a osamostatnělý větný člen |
|  | Pozná ve větě elipsu a vsuvku   | Elipsa, vsuvka                        |
|  | Charakterizuje souvětí  | Souvětí                               |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  | Odliší souvětí podřadné a souřadné  | Souvětí                               |
|  | Používá správně interpunkci v souvětích   | Souvětí                               |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  | Určí druhy vedlejších vět   | Souvětí                               |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  | U souřadných souvětí rozezná významový poměr mezi větami  | Souvětí                               |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  | Graficky znázorní stavbu souvětí  | Souvětí                               |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  | Ve složitých souvětích určuje vedlejší a hlavní věty (včetně druhů VV a významových poměrů mezi VH) | Složitá souvětí                       |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  | Graficky znázorní stavbu složitých souvětí  | Složitá souvětí                       |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Doplňuje interpunkci  | Složitá souvětí                       |
|  | Rozliší východisko a jádro výpovědi   | Hlavní zásady slovosledu v české větě |
|  | Upravuje pořádek slov v zadaných větách   | Hlavní zásady slovosledu v české větě |
|  | Vysvětlí původ a základy vývoje českého jazyka  | Vývoj českého jazyka                  |
|  | Objasní pojmy: archaismus, historismus a neologismus  | Vývoj českého jazyka                  |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití  | Shrne dosavadní vědomosti o spisovné a nespisovné podobě českého jazyka                             | Útvary českého jazyka                 |

| Český jazyk   | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití             | Rozezná obecnou češtinu a některá nářečí   | Útvary českého jazyka   |
|   | Vyjmenuje jednotlivé disciplíny jazykovědy - určí, čím se zabývají   | Jazykověda  |
|   | Vysvětlí systém českých hlásek   | Systém českých hlásek   |
|   | Rozpozná znělé a neznělé souhlásky   | Systém českých hlásek   |
|   | Objasní spodobu znělosti   | Systém českých hlásek   |
|   | Rozezná hlavní a vedlejší přízvuk ve slovech   | Zvuková stránka jazyka  |
|   | Určí větnou melodii v různých druzích vět  | Zvuková stránka jazyka  |
|   | Vyhledá informace o nových uměleckých proudech v počátku 20. století   | Hlavní vývojová období české literatury v 1. polovině 20. století |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                         | Seznámí se s ukázkami děl, která se vztahují k 1. světové válce - pracuje s danými texty, hledá jejich hlavní myšlenky | Hlavní vývojová období české literatury v 1. polovině 20. století |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                         | Uvede nejvýznamnější autory poezie i prózy z doby 1. světové války a meziválečné literatury                            | Hlavní vývojová období české literatury v 1. polovině 20. století |
|   | Seznámí se s tehdejší divadelní tvorbou (zejména Osvobozeného divadla)   | Hlavní vývojová období české literatury v 1. polovině 20. století |
|   | Vyjmenuje nejznámější autory   | Česká literatura po r. 1945                                       |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Přečte si ukázky z jejich tvorby   | Česká literatura po r. 1945                                       |
|   | Vysvětlí pojmy samizdat a exilová literatura   | Česká literatura po r. 1945                                       |
|   | Seznámí se s literárními díly vybraných současných autorů  | Současná česká literatura   |
|   | Formuluje své dojmy z četby současné literatury  | Současná česká literatura   |
|   | Rozpozná rysy výrazného individuálního stylu autora  | Současná česká literatura   |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                 | Definuje znaky konzumní literatury   | Současná česká literatura   |

| Český jazyk  | 9. ročník  |                                |
|--|--|--------------------------------|
|  | Diskutuje o literárních dílech a své názory doloží argumenty   | Současná česká literatura      |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře   | Uvede nejvýznamnější světové autora 20. století a jejich hlavní díla   | Světová literatura 20. století |
|  | Pracuje s texty ukázek   | Světová literatura 20. století |
|  | Průběžně sleduje a hodnotí tvorbu pro děti a mládež v jednotlivých médiích   | Film, divadlo, rozhlas         |
|  | Formuluje ústně i písemně své dojmy a názory na filmové nebo divadelní představení                                 | Film, divadlo, rozhlas         |
|  | Zhlédne některé filmové adaptace literárních děl a srovná je s literární předlohou                                 | Film, divadlo, rozhlas         |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie   | Připraví představení pro mladší spolužáky  | Film, divadlo, rozhlas         |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo   | V písemných záznamech o četbě především hodnotí literární dílo - vyjádří vlastní názor, své pocity a dojmy z četby | Referáty z vlastní četby       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita   |  |                                |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)   |  |                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |  |                                |
| - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium |  |                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |  |                                |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa   |  |                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |  |                                |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí  |  |                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace   |  |                                |
| - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)                    |  |                                |

## 5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 21     |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Anglický jazyk   |
|--|--|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Předmět Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.</p> <p>Vytváří také podmínky pro spolupráci školy na mezinárodních projektech.</p> <p>Vzdělání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka na 1. stupni probíhá ve třídách daného ročníku. Na 2. stupni většinou v jazykové učebně.</p> <p>Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.</p> <p>Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu a poslechovým cvičením na příslušné jazykové úrovni. Důraz je též kladen na poznávání reálií, možnost zúčastnit se poznávacích zájezdů do Anglie a jiných zemí.</p> <p>U žáků s SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se. Na písemný projev je kladen důraz minimálně.</p> <p>Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny.</p> |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné  | <b>Kompetence k učení:</b>   |

| Název předmětu   | Anglický jazyk  |
|--|---|
| <p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Učitel vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak vyhledávat text (prací s textem, cizojazyčnou beletrii, hledání ve slovníku, poslech autentického textu),</li> <li>- k používání dále konverzačních metod a ke kooperativní výuce</li> </ul> <p>Vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke sledování vlastního pokroku a k vytváření portfolia.</li> <li>- k práci projektovou formou</li> <li>- k výuce pomocí motivačních her, písní</li> <li>- k aktivnímu postoji při setkání s rodilými mluvčími např. při poznávacích zájezdech.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí</li> <li>- hledání informací tím, že předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem.</li> <li>- práci s výkladovými slovníky, s mapou, s autentickými materiály</li> <li>- umění dorozumět se při pobytech v zahraničí při soužití v dané rodině a prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvenému projevu prací ve dvojicích</li> <li>- rozhovorům v rolích, modelových situacích</li> <li>- tlumočením při návštěvách v zahraničních rodinách</li> <li>- prezentací výstupů projektů.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Při výuce jazyka učitel pěstuje v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že seznamuje žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s reáliemi a kulturními tradicemi ostatních zemí EU.</li> </ul> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání cizích zemí při zájezdech</li> <li>- pozitivnímu rozvíjí sebedůvěry a vědomí vlastních schopností</li> <li>- reálnému sebehodnocení a sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku a</li> </ul> |

| Název předmětu        | Anglický jazyk  |
|-----------------------|---|
|                       | vytváření jazykového portfolia  |
|                       | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel rozvíjí žáky tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zemi a odstranění jazykových bariér při tematické výuce, tlumočení, zpracování autentických materiálů o městě a naší republice pro setkání se zahraničními partnery.</li> </ul>  |
|                       | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojení jednotlivých znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že vytváří prostor pro tlumočení, kontakty s rodilými mluvčími, přípravu diskusních setkání s rodiči a spolužáky, vytváření pracovních listů.</li> </ul>   |
|                       | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a zpracování informací,</li> <li>- ukládání, zálohování, k vytvoření digitálního obsahu</li> <li>- k práci s vybranými internetovými aplikacemi, určené pro studium a rozvoj znalostí cizího jazyka.</li> <li>- k rozvíjení jazykové dovednosti žáků v oblasti recepce, ale i produkce, podporuje aktivní využívání osvojeného jazyka a k tomu využívá digitální technologii.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Vycházíme z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáky se SVP hodnotíme na základě hodnocení ŠPZ.  |

| Anglický jazyk  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě, pozdraví a poděkuje  | Pozdrav, poděkování<br>Představování<br>Pokyny pro práci ve třídě. |

| Anglický jazyk  | 3. ročník   |   |
|---|---|---|
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal   | Vybaví si slovní zásobu v daných okruzích<br>Umí použít základní slovní zásobu k danému tématu  | Moje rodina   |
|   |   | Můj domov   |
|   |   | Můj pokoj   |
|   |   | Moji přátelé  |
|   |   | Moji mazlíčci   |
|   |   | Číslovky 0 - 100  |
|   |   | Barvy   |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  | Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět v psaném textu s obrázky   | Pořádek slov ve větě  |
|   |   | Slovesa - to be, to have got a jejich záporné varianty                              |
|   |   | Předložky - in, under, on, next to  |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozpozná známá slova a slovní spojení<br>Porozumí krátkému mluvenému textu, který je vyslovován s pečlivou výslovností a je doprovázen pomocnými gesty či obrázky | Slovní zásoba, která se vztahuje k probíraným tématům jednotlivých lekcí v učebnici |
|   |   | Anglická abeceda  |
|   |   | Číslovky 0 - 100  |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  | Dokáže použít slovníček v učebnici, přiřadí psanou podobu slova k mluvené podobě  | Slovní zásoba v učebnici<br>Vyhledávání slovíček a jejich významu                   |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  | Používá při vyhledávání slovní zásoby a při překladu textu digitální technologie  | Používání IT programů na překlad<br>Google translator, apod.                        |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy   | Zápis slov a krátkých vět podle vizuální předlohy<br>Překlad krátkých vět<br>Zápis slov jako popis obrázku  | Používání IT programů na překlad<br>Google translator, apod.                        |
|   |   | Psaní krátkých vět a slovních spojení do pracovních sešitů, online cvičení, apod.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita  |   |   |
| Význam užívání cizího jazyka jako prostředku porozumění kulturních odlišností různých zemí.   |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |   |   |
| Zážitky z Evropy, zvyky a tradice různých zemí a jejich porovnávání s tradicemi naší země.  |   |   |



| Anglický jazyk   | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností   | Rozumí a reaguje na běžné instrukce, které se používají ve výuce ve třídě<br>Porozumí otázkám, umí jednoduše odpovědět                 | Moje škola - slovní zásoba, otázky a odpovědi<br>Časové údaje - dny, měsíce, roční období<br>Slovní zásoba, otázky a odpovědi<br>Velikonoce - slovní zásoba, otázky a odpovědi<br>Moje záliby - slovní zásoba, otázky a odpovědi   |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Porozumí jednoduchým slovům a větám<br>Porozumí motivačním říkankám a písničkám  | Motivační říkanky a písničky   |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  |  | Poslechové ukázky k tématům<br>Krátká videa.   |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  | Pozdraví a rozloučí se<br>Je schopen vést krátký rozhovor s dítětem i dospělým<br>Sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci | Sloveso - can, like dokáže použít v psaném textu i v konverzaci<br>There is, there are - dokáže použít v psaném textu i v konverzaci<br>Přítomný čas prostý a průběhový - dokáže použít v psaném textu i v konverzaci<br>Pozdravy - dokáže použít v konverzaci<br>Určení místa - dokáže použít v psaném textu i v konverzaci<br>Popis počasí - dokáže použít v psaném textu i v konverzaci |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                     | Popíše sebe samého i další osoby<br>Umí popsat prostředí, ve kterém žije i každodenní činnosti, které vykonává                         | Volný čas - popis zájmových činností v krátkých větách<br>Moje oblíbené jídlo a pití<br>Oblečení - Co rád nosím?<br>Lidé - Popis osob, členů rodiny, kamarádů atd.   |

| Anglický jazyk  | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  | Pracuje s učebnicí s podpůrnými texty a jednoduchými online texty, aby vyhledal informace k osvojovaným tématům<br>Umí položit jednoduchou otázku           | Práce s textem v učebnici                       |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá           | Odpoví na položenou otázku ano/ne a krátkou větou   | Otázky a odpovědi                               |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   | Podle obrázků vypráví v krátkých větách   | Vyprávění podle obrázků                         |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Napíše krátký text v rámci probraného tématu<br>Používá krátké věty, gramaticky správně zapíše informace o sobě, dalších osob, o svých zájmech a činnostech | Zápis krátkých vět o daném tématu               |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře  | Podle instrukcí sestaví základní údaje o sobě   | Vyplnění formuláře se základními osobními údaji |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |   |   |
| Význam užívání cizího jazyka k vytváření vztahů mezi lidmi různých kulturních a jazykových prostředí.   |   |   |

| Anglický jazyk  | 5. ročník  |                 |
|---|--|-----------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                 |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>    |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | Rozumí jednoduchým větám na dané téma  | Domov<br>Rodina |

| Anglický jazyk  | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| <p>osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>   |  | <p>Zvířata<br/>Části těla<br/>Dopravní prostředky<br/>Nákupy, oblékání<br/>Čas, hodiny<br/>Příroda, počasí<br/>Škola, školní předměty<br/>Bydliště, město, budovy<br/>Denní režim<br/>Sport, volný čas<br/>Roční období, měsíce,</p> |
| <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>Rozumí jednoduchému textu namluvenému rodilým mluvčím</p>   | <p>Poslechové ukázky k tématům<br/>Motivační říkanky a písničky<br/>Digitální technologie, internetové aplikace, youtube pohádka</p>   |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>   | <p>Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, za podpory učitele udrží průběh konverzace v modelové situaci</p> | <p>Modelové situace na dané téma<br/>Dialog - rozhovor<br/>Slovesa - být, mít, moci<br/>Přítomný čas prostý, průběhový<br/>Sloveso být v minulém čase<br/>Minulý čas pravidelných sloves</p>   |

| Anglický jazyk   | 5. ročník   |   |
|--|---|---|
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  |   | This/ that, These/those<br>Some/any<br>Frekvenční příslovce<br>Imperativ, příkazy, zákazy<br>Zájmena tázací, předmětová<br>Přivlastňovací způsob<br>Předložky - základní<br>Řadové číslovky |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy<br>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života   | Vyhledává konkrétní informace v jednoduchém textu, pochopí jejich smysl   | Práce s textem<br>Doplnování textu<br>Komunikační otázky  |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu<br>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům   | Využívá jednoduché autentické materiály k získávání potřebných informací, rozumí známým slovům a jednoduchým větám na plakátech a vývěškách | Překlad textů<br>Práce se slovníkem<br>Využití digitální technologie<br>Práce s časopisem   |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy<br>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života<br>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Používá fráze a věty, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché poznámky a zprávy týkající se sebe, rodiny a zájmových činností      | Osobní dopis<br>Adresa<br>Krátké texty na dané téma<br>Formulář   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |   |   |
| Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.   |   |   |

| Anglický jazyk   | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |   |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života          | Rozumí smyslu krátkých, jasných a jednoduchých zpráv   | Media a moderní technologie<br>Stravovací návyky<br>Příroda a město<br>Hudba<br>Reálie anglicky mluvících zemí<br>Číslovky<br>Škola<br>Rodina<br>Vesmír |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                      |  |   |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                               |  |   |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně             | Rozumí frázím a slovní zásobě ze známých oblastí   | Poslechové ukázky k tématům   |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |  |   |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích       | Klade jednoduché otázky a na podobné odpovídá  | Komunikace na dané téma, dialog<br>Stravovací návyky<br>Příroda a město<br>Hudba<br>Rodina  |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                     | Používá řadu frází a ustálené věty v dané problematice   | Modelové situace na dané téma   |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                      | Vyhledává specifické informace v textu, odpovědi na otázky a posoudí pravdivost výroků   | Práce s textem<br>Práce s digitálními technologiemi   |

| Anglický jazyk   | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
|  |   | Reálie anglicky mluvících zemí   |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení  | Pracuje se slovníkem, orientuje se ve zkratkách a symbolech   | Vyhledávání slovní zásoby<br>Práce s textem<br>Práce se slovníkem  |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | Sestaví základní údaje o sobě   | Formulář   |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sestaví gramaticky a formálně jednoduché věty a zprávy, používá tvary probíraných gramatických jevů | Přítomný čas prostý, průběhový<br>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména<br>Stupňování přídavných jmen<br>Sloveso být, mít, moci<br>Sloveso muset<br>Přivlastňovací způsob<br>Some, any, a lot of, much, many<br>Přídavná jména<br>Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa<br>Budoucí čas s will, be going to<br>should<br>too, enough<br>Předpřítomný čas, ever, never |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                   |   |  |
| Objevujeme Evropu a svět - život Evropanů.   |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |   |  |
| Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.   |   |  |

| Anglický jazyk                         | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk   | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>  |   |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy   | Učivo   |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí smyslu jednoduchých poslechových textů   | Moderní digitální technologie<br>Nákupy a móda<br>Péče o zdraví<br>Profese, volba povolání<br>Bydlení, domov  |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                               |   |   |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                      | Rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu   | Poslechové ukázky k tématům   |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                     | Komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech           | Moderní digitální technologie<br>Finanční gramotnost, peníze<br>Doprava<br>Popis<br>Každodenní život<br>Oblečení<br>Komunikace<br>Ekologie, životní prostředí |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích       | Používá ustálené věty a fráze typické pro dané sdělení, do svých sdělení zařazuje fráze i z oblasti hovorové angličtiny   | Texty a rozhovory s probíranou tematikou<br>Modelové situace na dané téma   |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života          |   |   |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně             | Při ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se i vlastními slovy | Práce s textem<br>Dialog na dané téma   |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                      | Vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech   | Práce s textem  |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                      | Rozumí známým výrazům, vyhledá odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu | Reálie anglicky mluvících zemí<br>Cizojazyčná četba   |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | Vyplní údaje o sobě do formuláře  | Formulář  |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho   | Sestaví gramaticky a formálně správně věty,   | Přítomný čas  |

| Anglický jazyk   | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                  | zprávy, jednoduchý text<br>Používá správné tvary gramatických jevů | Budoucí čas<br>Předpřítomný čas (since, for, yet, just, already)<br>Minulý čas průběhový, prostý<br>used to<br>Stupňování přídavných jmen ( less, the least, as...as)<br>Podmínkové věty (0, 1 )<br>Vztažná zájmena<br>Neurčitá zájmena<br>Příslovce (-ly, výjimky)<br>Modální slovesa ( must, can, have to, should, be allowed to, could)<br>Přídavná jména |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                      | Sestaví jednoduchou odpověď, pracuje s dvojjazyčným slovníkem      | Osobní dopis, mail, pohlednice   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |  |
| Současný svět a jeho rozdíly.  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |  |  |
| Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.                    |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |  |
| Předpokládaný vývoj v budoucnosti.   |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |  |  |

| Anglický jazyk                         | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |  |



| Anglický jazyk   | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti                                    | Média, digitální technologie<br>Společnost a její problémy (šikana, kriminalita )<br>Vzdělanost, škola<br>Životní prostředí, ekologie, počasí<br>Mezilidské vztahy<br>Volný čas, zájmy<br>Volba povolání<br>Objevy a vynálezy<br>Cestování |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                |  |  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                   | Rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci   | Poslechové ukázky k tématům  |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | Formuluje své otázky, nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace, ověří si správnost   | Interview, telefonní hovor   |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | Společensky konverzuje, bez problémů udrží průběh konverzace v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích                  | Texty a rozhovory s probíranou tematikou<br>Modelové situace na dané téma  |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat       | Vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma<br>Zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení                              | Práce s textem<br>Dialog na dané téma  |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | Rozumí popisům událostí, pocitům a přáním ve čtených textech<br>Rozumí frázím, vyhledá v textu odpovědi na otázky                | Práce s textem   |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | Čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě<br>Čte jednoduchou cizojazyčnou beletrii/text      | Cizojazyčná beletrie<br>Reálie anglicky mluvících zemí<br>Práce s digitálními technologiemi  |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text<br>Používá správné tvary probíraných gramatických jevů | Podmínkové věty (2)<br>Dovětky<br>Trpný rod<br>Přídavná jména s předložkami<br>Modální slovesa, should, could  |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení  |  |  |

| Anglický jazyk   | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
|  |   | Předpřítomný čas ( for, since)<br>Pocity, emoce, smysly<br>Minulý čas<br>used to<br>too, enough<br>Budoucí čas<br>Frázová slovesa<br>Přímá / nepřímá řeč |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                  | Běžně používá ustálené věty a fráze typické pro daná sdělení<br>Dodržuje formální písemnou úpravu daných sdělení, slovosled | Poděkování a reakce na poděkování<br>Žádost o pomoc<br>Dotazník  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |   |  |
| Komunikace s příslušníky sociokulturních skupin.                                     |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |   |  |
| Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.  |   |  |

| Anglický jazyk   | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Rozumí delším promluvám, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti   | Digitální technologie, knihy, zkratky<br>Sport, volný čas<br>Jídlo, stravovací návyky |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše                                       |  |   |

| Anglický jazyk   | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| osoby, místa a věci ze svého každodenního života<br>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |  | Péče o zdraví, zdravotnictví<br>Zábava<br>Cestování<br>Nakupování<br>Domov a bydlení |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně   | Rozumí zprávám zabývajících se současnými problémy   | Poslechové ukázky k tématům  |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   |  |  |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích   | Formuluje své otázky, zaujme stanovisko a uvede výhody a nevýhody řešení   | Žádost o službu  |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   | Společensky konverzuje po delší dobu, konverzaci rozvíjí, udrží její průběh v modelové situaci, účastní se hovoru s běžnou tematikou, vysvětlí a obhájí své názory | Modelové situace na dané téma  |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení  | Používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje a kombinuje<br>Srozumitelně se vyjadřuje vlastními slovy, používá synonyma                                 | Rozhovory<br>Práce s textem<br>Práce s digitálními technologiemi                     |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace   | Rozumí textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu<br>Využívá výkladového slovníku k překladům různých textů                                       | Digitální technologie<br>Reálie<br>Práce s textem<br>Práce se slovníkem              |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně   | Čte souvislé věty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě  | Práce s textem   |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  |  |  |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   | Sestaví věty, zprávy a přiměřeně dlouhý text<br>Používá tvary probíraných gramatických jevů  | Vztažné věty<br>was/were able to<br>will, may, might                                 |

| Anglický jazyk   | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
|  |  | Souhlasné vyjádření ( so, neither, nor)<br>Člen určitý a neurčitý<br>should have<br>a little, a few, much, many<br>předpřítomný čas<br>minulý čas<br>Zvratná zájmena<br>Podmínkové souvětí<br>Frázová slovesa<br>Trpný rod<br>Přímá, nepřímá řeč |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                  | Používá ustálené věty a fráze typické pro daná sdělení<br>Dodržuje formální písemnou úpravu daných sdělení | Recept<br>Dopis formální, neformální<br>E-mail   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |  |  |
| Zkušenosti a zážitky z Evropy a světa.   |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |  |
| Naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem.                                   |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |  |  |
| Mezinárodní setkávání.   |  |  |

## 5.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Německý jazyk   |
|---|---|
| Oblast  | Jazyk a jazyková komunikace   |
| Charakteristika předmětu  | <p>Volitelný předmět Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice. Vytváří také podmínky pro spolupráci školy na mezinárodních projektech.</p> <p>Žáci používají známé každodenní výrazy a základní fráze, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám. Učitel učí žáky představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se jednoduchým způsobem domluvili, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.</p> <p>Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli čtenému textu a poslechovým cvičením na příslušné jazykové úrovni. Důraz je též kladen na poznávání reálií, možnost zúčastnit se poznávacích zájezdů do německy mluvících zemí.</p> <p>U žáků s SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v sedmém až devátém ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách daného ročníku a v jazykové učebně.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání a třídění informací, k jejich propojování a efektivnímu využívání v procesu učení a praktickém životě</li> <li>• k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém</li> </ul>  |

| Název předmětu | Německý jazyk  |
|----------------|--|
|                | životě   |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k hledání, nápravě chyb a ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení</li> <li>• k samostatnému řešení problémů</li> <li>• ke kritickému myšlení, ke správnému formulování otázek a odpovědí v diskuzi</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu</li> <li>• k porozumění písemného i ústního projevu, vhodně na ně reagovat</li> <li>• k zapojení se do diskuse a k obhajobě svého názoru</li> <li>• k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• k vytváření vztahů a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi prostřednictvím komunikace</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kvalitní a efektivní spolupráci nejen ve skupině, ale i s pedagogy, vede žáky ke vzájemnému respektu</li> <li>• k ohleduplnému a uctivému jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• k poučení se z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• k vytváření vlastní sebedůvěry a samostatného rozvoje</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k zodpovědnosti, pracovitosti a pili</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k práci s různými zdroji informací</li> <li>• k plnění si své povinnosti, dodržovat nastavená pravidla, popřípadě adaptovat se na změny pracovních podmínek</li> </ul>  |

| Název předmětu        | Německý jazyk   |
|-----------------------|---|
|                       | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací</li> <li>• k získávání a vyhledávání informací, ke kritickému posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného zdroje</li> <li>• k vytváření a úpravě digitálního obsahu, k vyjádření se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• k vytváření vlastního digitálního obsahu, jeho zpracování a zálohování</li> <li>• k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, ale také aby reflektovali rizika jejich užívání</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Vycházíme z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáky s SVP hodnotíme na základě hodnocení ŠPZ.   |

| Německý jazyk  | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>          |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Seznamuje se se základy výslovnosti a abecedou, se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby<br>Seznamuje se se základními fonetickými znaky (pasivní znalost) | Základy výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, abeceda |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Osvojuje si základní výslovnostní návyky   | Základy výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, abeceda |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov   | Základy výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, abeceda |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné   | Snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na   | Základní fráze (představování, bydliště)                       |

| Německý jazyk  | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
| sdělení  | ně reagovat   |   |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Vnímá jednoduché pokyny učitele a reaguje na ně adekvátně                   | Jednoduché texty a sdělení - pozdravy, představení, pokyny v hodině |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě                           | Pozdrav, poděkování   |
|  |   | Základní slovesa a jejich časování                                  |
|  |   | Osobní zájmena  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Opakuje slova se správnou výslovností                                       | Číslovky 1-20   |
|  |   | Pozdrav, poděkování   |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  | Napíše krátká sdělení   | Věta jednoduchá   |
|  |   | Pořádek slov ve větě  |
|  |   | Jméno, adresa, jednoduchý formulář                                  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům   | Poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů                 | Domov, rodina, školní pomůcky                                       |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  | Utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku                                     | Tvoření otázek  |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení   | Snaží se porozumět významu daného textu a vyhledat v něm základní informace | Domov, rodina, školní pomůcky                                       |
|  |   | Slovní zásoba učebnice, práce se slovníčkem                         |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  | Přiřadí text k obrázku  | Rodina, škola, koníčky, barvy                                       |
|  |   | Reálie německy mluvících zemí                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |   |   |
| - život Evropanů a styl života v evropských rodinách   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |   |   |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |   |
| - dialog   |   |   |



| Německý jazyk   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - komunikace v různých situacích  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| - chování podporující dobré vztahy<br>- respektování, podpora, pomoc<br>- vztahy a naše skupina (třída) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |  |
| - vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| - právo udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi                                 |           |  |

| Německý jazyk  | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>                                 |
|  | Osvojuje si základní výslovnostní návyky  | Slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
|  | Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  | Práce se slovníkem                           |
|  | Porozumí otázkám a adekvátně své úrovni na ně reaguje   | Vyjádření radosti a překvapení               |
|  | Rozumí jednoduchým pokynům učitele  | Práce se slovníkem                           |
|  | Rozumí jednoduchým dialogům   | Koníčky, kamarádi, rodina                    |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Porozumí základním myšlenkám při poslechu jednoduchých dialogů  | Koníčky, kamarádi, rodina                    |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                   | Zapojí se do jednoduchých dialogů na dané téma  | Koníčky, kamarádi, rodina                    |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                   | Pozdraví, představí sebe i jiné osoby, poprosí a poděkuje   | Jednoduché vyprávění                         |
|  | Reaguje na daný rozhovor s učitelem   | Jednoduché vyprávění                         |

| Německý jazyk   | 8. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | Používá základní slovesa, zájmena a podstatná jména                     | Členy určité a neurčité<br>Slovesa haben, sein<br>Sloveso finden<br>4. pád podstatných jmen<br>Zápor v němčině |
|   | Seznámí se s číslovkami do sta a sdělí, kolik co stojí                  | Číslovky 0 -100  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu          | Slovní zásoba probíraných tematických okruhů   |
|   | Vytváří jednoduché otázky   | Koníčky, kamarádi, rodina  |
|   | Seznamuje se s modálními slovesy  | Časování modálních sloves  |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | Snaží se psát o sobě a své rodině, svých zájmech a trávení volného času | Dopis, krátký vzkaz, inzerát   |
|   | Pracuje se základními časovými údaji, volí vhodné časové předložky      | Základní časové údaje, sdělení časových informací, časové předložky  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |   |  |
| - komunikace a spolupráce v týmu  |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |   |  |
| - tvorba věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |   |  |
| - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |   |  |
| - dialog, komunikace v různých situacích  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |   |  |
| - respektování zvláštností různých etnik  |   |  |

| Německý jazyk  | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům   | Prohlubuje si základní výslovnostní návyky   | Poslech učitele, větná melodie, slovní přízvuk                                      |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat   | Základní komunikační situace, příprava rozhovorů                                    |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  | Rozumí jednoduchým pokynům učitele   | Pokyny v hodině   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | Pokouší se o jednoduchá ústní i písemná sdělení na dané téma   | Rozkazovací způsob 2. os. j. č.   |
|  |  | Svátky, hodiny, dny v týdnu, denní a týdenní režim                                  |
|  |  | Základní komunikační situace, příprava rozhovorů                                    |
|  | Osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat  | Oblečení, volný čas, koníčky, dopravní prostředky                                   |
|  | Seznamuje se s některými předložkami a jejich použitím ve 3. nebo 4. pádu  | Předložky in, mit, zu, nach, für  |
|  | Pracuje se slovníkem   | Přivlastňovací zájmena mein, dein   |
|  | Pracuje se základními informacemi v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat   | Popis osoby a zvířete   |
|  | Reaguje na otázky, které se týkají osvojovaných témat  | Poslech dialogů   |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  | Rozumí slovům, jednoduchým i složitějším větám, které se vztahují k běžným tématům   | Oblečení, volný čas, koníčky, dopravní prostředky<br>Časování nepravidelných sloves |

| Německý jazyk   | 9. ročník  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |  | Časování préterita sloves být a mít |
|   |  | Časování modálních sloves           |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Stavba oznamovací a tázací věty     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |  |                                     |
| - chápání podstaty mediálního sdělení   |  |                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |  |                                     |
| - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti                           |  |                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |  |                                     |
| - nerovnoměrnost života na Zemi   |  |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |  |                                     |
| - respektování, podpora, pomoc  |  |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace  |  |                                     |
| - specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích   |  |                                     |

## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacíh hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                       | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 5                               | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 45     |
| Povinný                         | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                |                            |
|----------------|----------------------------|
| Název předmětu | Matematika                 |
| Oblast         | Matematika a její aplikace |

| Název předmětu           | Matematika   |
|--------------------------|--|
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti matematika a její aplikace. Výuka směřuje k všestrannému využívání matematických poznatků a dovedností, k rozvíjení logického myšlení, k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení, k přesnému matematickému vyjadřování, k řešení matematických problémů i problémů z praxe.</p> <p>Mezi hlavní cíle matematiky 1. a 2. období patří vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Žáky postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým základním vzděláváním. Matematika by měla být postavena na rozvíjení vlastních zkušeností žáků, potřeby počítat, kreslit, hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Vzdělávání v 3. období směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace); k rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů; k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování</p> <p>a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů; k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů; k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu; k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely; k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému; k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu; k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby; k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů.</p> |

| Název předmětu   | Matematika  |
|--|---|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Vyučovací předmět matematika a její aplikace je rozdělen do tří období. První období zahrnuje výuku matematiky od první do třetí třídy, s pětihodinovou týdenní dotací. Druhé období zahrnuje výuku matematiky čtvrtého a pátého ročníku, s pětihodinovou týdenní dotací. Poslední období odpovídá výuce matematiky od šestého do devátého ročníku, také s pětihodinovou týdenní dotací.</p> <p>Výuka matematiky probíhá obvykle v kmenových třídách, avšak k výuce může být vhodně využívána počítačová učebna (možnosti výukových programů, internetu) a vizuální učebna (možnosti dataprojektoru, zpětného projektoru). Dále je výuka doplněna pracovními sešity a listy, názornými matematickými modely a pomůckami.</p> <p>S žáky se specifickými poruchami učení projevujícími se v matematice pracují učitelé podle pokynů a doporučení pedagogicko-psychologických poraden. Umožňují žákům i jiné formy ověření znalostí a dovedností, respektují čas potřebný k dokončení školní práce (písemný test).</p> <p>Učitel průběžně ve všech ročnících opakuje a procvičuje dříve získané matematické dovednosti a znalosti, čímž umožňuje žákům získat komplexní vhled do řešení různých matematických problémů.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vedeme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání vhodných způsobů pro efektivní učení</li> <li>• k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;</li> <li>• k seznámení s několika různými postupy řešení</li> <li>• k používání termínů, znaků a symbolů,</li> <li>• k rozvíjení kreativity a učebních dovedností</li> <li>• k samostatnému učení (práce s matematickými tabulkami, kalkulátory),</li> <li>• k používání vhodných učebních pomůcek (rýsovací potřeby, obrazový materiál, modely těles, meotar, kalkulátory, pracovní listy, internetové stránky s matematickou tematikou, matematické programy)</li> <li>• k vlastní opravě chyb.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnému řešení problémů,</li> </ul>  |

| Název předmětu | Matematika  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k volbě vhodných způsobů řešení, při řešení problémů k užívání logických, matematických postupů</li> <li>• k samostatnému řešení úloh podle vyřešených úloh</li> <li>• k posílení schopností žáků využívat vlastních zkušeností individuálního přístupu k problémům, znalostí a kreativity při jejich řešení</li> <li>• k porozumění a správnému používání modelů matematických postupů</li> </ul>           |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vedeme žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, a to ústně i písemně;</li> <li>• k samostatnému řešení zadaných problémů a jejich ústní i písemnou obhajobu,</li> <li>• k seznámení s historií matematiky,</li> <li>• k aplikaci matematických postupů do praxe</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>vedeme žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke spolupráci ve skupině</li> <li>• k vytváření pozitivní představy o sobě samém</li> <li>• k objektivnímu hodnocení vlastní práce v kolektivu</li> <li>• k vytváření partnerských vztahů učitel-žák</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>vedeme žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke zpracovávání dat získaných pozorováním a měřeními</li> <li>• k různým metodám zápisu naměřených hodnot</li> <li>• k samostatnosti, vytrvalosti a přesnosti,</li> <li>• k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování,</li> <li>• k rozvíjení smyslu pro povinnost (příprava na výuku).</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>vedeme žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání informací na internetu</li> <li>• k ověřování jejich pravdivosti a zpracovávání</li> </ul>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Název předmětu        | Matematika   |
| Způsob hodnocení žáků | Vycházíme z platných pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáky se SVP hodnotíme na základě platných doporučení ŠPZ. |

| Matematika  | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Přečte a zapíše čísla 0 až 20   | Čtení a psaní číslic, znaků $<$ , $>$ , $=$ , $+$ , $-$ ,<br>Číselný obor 0-20 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 (včetně)   | Čtení a psaní číslic, znaků $<$ , $>$ , $=$ , $+$ , $-$ ,<br>Číselný obor 0-20 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | Porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20  | Porovnávání čísel  |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  | Orientuje se na číselné ose   | Číselná osa  |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  | Sčítá a odčítá čísla v oboru 0-10, v oboru 10-20 bez přechodu přes desítku  | Sčítání a odčítání bez přechodu desítky  |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  | Řeší slov. úlohy vedoucí k (porovnávání, sčítání, odčítání)   | Řešení jednoduchých slov. úloh   |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Vytváří vlastní soubor o určitém počtu prvků  | Závislosti a jejich vlastnosti   |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  | Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací   | Závislosti a jejich vlastnosti   |



| Matematika  | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   | Doplňuje řady čísel, tabulky   | Tabulky  |
|   | Orientuje se v prostoru  | Orientace v prostoru:<br>vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, před, za, hned před, hned za, vedle, uprostřed |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozeznává rovinné obrazce  | Rovinné obrazce:<br>kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník   |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Skládá obrazce z geometrických tvarů   | Rovinné obrazce:<br>kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník   |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Využívá různých činností ke skládání rovinných obrazců (vystřihování, skládky, stavebnice) | Rovinné obrazce:<br>kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |
| cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |  |  |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání situací soutěže, konkurence   |  |  |

| Matematika                             | 2. ročník   |              |
|--|---|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b> |

| Matematika  | 2. ročník   |   |
|---|---|---|
|   | Přečte a zapíše číslice 0-100   | Číselný obor 0-100  |
|   | Využívá závorek   | Počítání s použitím závorek                                   |
|   | Porovnává čísla v oboru do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů | Porovnávání čísel   |
|   | Zaokrouhluje dané číslo na desítky  | Zaokrouhlování čísel  |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  | Orientuje se na číselné ose   | Číselná osa   |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  | Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku              | Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku                   |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  | Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh                    | Řešení slov. úloh vedoucích ke (sčítání, odčítání, porovnání) |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  | Řeší slov. úlohy v oboru do 100   | Řešení slov. úloh vedoucích ke (sčítání, odčítání, porovnání) |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  | Orientuje se v časových jednotkách (den, hodina, minuta)                  | Orientace v čase (den, hodina, minuta)                        |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  | Seznamuje se s časovými údaji na různých typech hodin                     | Orientace v čase (den, hodina, minuta)                        |
|   | Vytváří konkrétní soubory (na počítadlech, penězi a ve čtvercové síti)    | Soubory, tabulky  |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   | Doplňuje řady čísel, tabulky  | Soubory, tabulky  |
|   | Kreslí a rýsuje přímé (rovné) čáry  | Kreslení x rýsování<br>Čáry přímé, křivé, lomené              |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Poznává geometrická tělesa v praxi  | Tělesa: krychle, koule  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Vymodeluje tělesa   | Tělesa: krychle, koule  |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní  | Seznámí se s násobením v oboru 0-5  | Násobení přirozených čísel do 5                               |

| Matematika   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| operace s přirozenými čísly  |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí |           |  |

| Matematika  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Čte a píše trojčíferná čísla  | Obor přirozených čísel 0-1 000                           |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  | Písemně a pamětně sčítá v oboru do 100  | Písemné i pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel |
|   | Používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh  | Písemné i pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  | Provádí předběžný odhad a kontrolu svého výpočtu  | Písemné i pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | Porovnává čísla v oboru do 1 000  | Porovnávání čísel  |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  | Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose  | Číselná osa  |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  | Seznámí se s násobením a dělením v oboru násobitek  | Násobilka a dělení v oboru násobilky                     |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  | Řeší praktické úlohy na násobení a dělení   | Kontrola výpočtu slovní úlohy se dvěma početními výkony  |

| Matematika  | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  | Řeší slovní úlohy (se dvěma početními výkony, s využitím násobení a dělení) | Kontrola výpočtu slovní úlohy se dvěma početními výkony                                |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  | Určí jednotky času: hodina, minuta, vteřina                                 | Orientace v čase<br>Jednoduché převody času  |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  | Užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti)                    | Tabulky  |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   | Doplňuje řady čísel, tabulky  | Tabulky  |
|   | Vytváří konkrétní soubor (penězi, mm papírem)                               | Soubory  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Poznává geometrická tělesa v praxi  | Základní útvary v prostoru (kvádr, válec)  |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  | Převádí jednotky délky  | Jednotky délky (mm, cm, dm, m)<br>Délka úsečky   |
|   | Označí bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek s přesností na mm       | Základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec) |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině   | Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině                                 | Souměrné útvary v rovině   |

| Matematika   | 4. ročník   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                      |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>                         |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Písemně i pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí do milionu   | Písemné i pamětné sčítání a odčítání |

| Matematika  | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  |   | Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky                      |
|   |   | Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem                  |
|   |   | Písemné dělení jednociferným dělitelem                           |
|   |   | Přirozená čísla do 1 000 000                                     |
|   | Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose                    | Číselná osa  |
|   | Porovnává čísla do 1 000 000                                  | Porovnávání  |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel       | Zaokrouhluje čísla na desetitisíce, tisíce (do milionu)       | Zaokrouhlování   |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel       | Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu                        | Odhady a kontrola výpočtu  |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                     | Řeší slov. úlohy v daném oboru                                | Slovní úlohy   |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data  | Vytváří konkrétní soubor                                      | Soubory  |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  | Užívá tabulkové zápisy v praxi                                | Tabulky  |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem                 | Základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, kolmice, kružnice) |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje trojúhelník  | Konstrukce trojúhelníku  |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                | Určí vzájemnou polohu dvou přímek                             | Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (různoběžky)                |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice  |   |  |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice  | Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce | Úhel, pravý úhel   |

| Matematika   | 4. ročník                              |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
|  | Odčítá hodnoty z diagramu              | Diagram                           |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | Určí souřadnice bodu ve čtvercové síti | Souřadnice bodu ve čtvercové síti |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší jednoduché praktické slov. úlohy  | Slovní úlohy                      |
|  |  | Číselné a obrázkové řady          |
|  |  | Prostorová představivost          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |  |                                   |
| cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení   |  |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |  |                                   |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku   |  |                                   |

| Matematika   | 5. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>                                 |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Pamětně i písemně sčítá a odčítá v oboru větším než 1 000 000   | Obor přirozených čísel větších než 1 000 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                 |   |  |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Pamětně i písemně dělí a násobí v oboru větším než 1 000 000  | Obor přirozených čísel větších než 1 000 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru   |   |  |

| Matematika  | 5. ročník  |   |
|---|--|---|
| přirozených čísel   |  | trojciferným činitelem<br>Písemné dělení jednociferným dělitelem<br>Písemné dělení dvojciferným dělitelem |
|   | Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000 a jednociferným přirozeným číslem   | Obor přirozených čísel větších než 1 000 000<br>Desetinná čísla   |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      | Používá kalkulaátor  | Obor přirozených čísel větších než 1 000 000  |
|   | Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících   | Číselná osa   |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose               | Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose   | Číselná osa   |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky   | Odhad<br>Zaokrouhlování   |
|   | Porovnává čísla větší než 1 000 000  | Porovnává desetinná čísla, celá čísla   |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | Řeší slovní úlohy na 2 početní výkony  | Slovní úlohy  |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  | Modeluje a určí část celku, použije zápis ve formě zlomku  | Zlomky  |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                  | Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel  | Zlomky  |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                           | Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty   | Desetinná čísla   |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose               | Rozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose, zná vlastnosti početních operací s čísly | Číselná osa   |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data  | Vyhledává, sbírá a třídí data  | Grafy   |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data  | Sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic   | Grafy   |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data  | Jednotky hmotnosti, objemu, délky a času   | Jednoduché převody jednotek hmotnosti a času  |

| Matematika   | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy   | Doplňuje řady čísel, tabulky   | Tabulky   |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy   | Čte a sestavuje sloupcový diagram  | Diagramy  |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce                                  | Narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, trojúhelník rovnostranný, trojúhelník rovnoramenný a trojúhelník různoramenný | Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kružnice<br>Trojúhelníková nerovnost      |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran   | Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                            | Grafické sčítání a odčítání úseček, délka lomené čáry, obvod mnohoúhelníku              |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran   | Vypočítá obvod obdélníku a čtverce   | Obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku  |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran   | Převádí jednotky délky   | Obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku  |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice   | Sestrojí rovnoběžky a kolmice  | Vzájemná poloha dvou přímek v rovině  |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu   | Vypočítá obsah obdélníku a čtverce   | Obsah čtverce a obdélníku<br>Čtvercová síť  |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | Narýsuje čtvercovou síť, vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti   | Čtvercová síť, rýsování obrazců<br>Souřadnice bodů ve čtvercové síti                    |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší jednoduché praktické slov. úlohy  | Slovní úlohy<br>Číselné a obrázkové řady<br>Magické čtverce<br>Prostorová představivost |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi   | Slovní úlohy<br>Číselné a obrázkové řady<br>Magické čtverce<br>Prostorová představivost |



| Matematika   | 6. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
|  | Zapíše a přečte desetinné číslo, znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovná dvě a více desetinných čísel  | DESETINNÁ ČÍSLA<br>- zápis, znázorňování na číselné ose<br>- porovnávání desetinných čísel<br>- zaokrouhlování desetinných čísel<br>- početní operace s desetinnými čísly<br>- jednotky délky, obsahu a hmotnosti |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor | Zaokrouhlí desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny   | DESETINNÁ ČÍSLA<br>- zápis, znázorňování na číselné ose<br>- porovnávání desetinných čísel<br>- zaokrouhlování desetinných čísel<br>- početní operace s desetinnými čísly<br>- jednotky délky, obsahu a hmotnosti |
|  | Převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti  | DESETINNÁ ČÍSLA<br>- zápis, znázorňování na číselné ose<br>- porovnávání desetinných čísel<br>- zaokrouhlování desetinných čísel<br>- početní operace s desetinnými čísly<br>- ednotky délky, obsahu a hmotnosti  |
|  | Provádí základné početní operace s desetinnými čísly  | DESETINNÁ ČÍSLA<br>- zápis, znázorňování na číselné ose<br>- porovnávání desetinných čísel<br>- zaokrouhlování desetinných čísel<br>- početní operace s desetinnými čísly<br>- jednotky délky, obsahu a hmotnosti |
|  | Určí všechny dělitele daného přirozeného čísla,   | DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL   |

| Matematika   | 6. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | určí zadaný počet prvních násobků daného přirozeného čísla  | - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel<br>- nejmenší společný násobek, největší společný dělitel,<br>- kritéria dělitelnosti                                      |
|  | Používá znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10  | DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL<br>- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel<br>- nejmenší společný násobek, největší společný dělitel,<br>- kritéria dělitelnosti     |
|  | Rozliší prvočíslo a složené číslo, rozloží složené číslo na součin prvočísel  | DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL<br>- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel<br>- nejmenší společný násobek, největší společný dělitel,<br>- kritéria dělitelnosti     |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek daných přirozených čísel a poznatky využije v praxi                   | DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL<br>- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel<br>- nejmenší společný násobek, největší společný dělitel,<br>- kritéria dělitelnosti     |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                   | Definuje úhel jako část roviny, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, sestrojí osu úhlu  | ÚHEL<br>- osa úhlu<br>- velikost úhlu, druhy úhlů (ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní a plný úhel)<br>- dvojice úhlů a jejich vlastnosti<br>- početní operace s úhly |
|  | Klasifikuje úhly podle jejich velikosti, polohy v obrazci (vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly) a Porovná jejich velikosti | ÚHEL<br>- osa úhlu<br>- velikost úhlu, druhy úhlů (ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní a plný úhel)<br>- dvojice úhlů a jejich vlastnosti<br>- početní operace s úhly |
|  | Sečte a odečte velikosti úhlů   | ÚHEL<br>- osa úhlu<br>- velikost úhlu, druhy úhlů (ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní a plný úhel)<br>- dvojice úhlů a jejich vlastnosti<br>- početní operace s úhly |

| Matematika | 6. ročník   |  |
|------------|---|--|
|            | Pozná shodné útvary, sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru osově souměrného  | OSOVÁ SOUMĚRNOST<br>- shodné útvary<br>- osová souměrnost<br>- osově souměrné útvary   |
|            | Pozná osově souměrný útvar a vyznačí všechny jeho osy souměrnosti   | OSOVÁ SOUMĚRNOST<br>- shodné útvary<br>- osová souměrnost<br>- osově souměrné útvary   |
|            | Vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku   | TROJÚHELNÍK<br>- definice, vlastnosti, trojúhelníková nerovnost<br>- typy trojúhelníků<br>- konstrukce trojúhelníků podle vět SSS, SUS,USU<br>- výšky trojúhelníku<br>- těžnice trojúhelníku<br>- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku<br>- obvod a obsah trojúhelníku |
|            | Rozliší trojúhelníky podle velikosti jeho vnitřních úhlů, uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku       | TROJÚHELNÍK<br>- definice, vlastnosti, trojúhelníková nerovnost<br>- typy trojúhelníků<br>- konstrukce trojúhelníků podle vět SSS, SUS,USU<br>- výšky trojúhelníku<br>- těžnice trojúhelníku<br>- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku<br>- obvod a obsah trojúhelníku |
|            | Zkonstruuje trojúhelník na základě znalostí délek tří stran trojúhelníku, dvou stran a jednoho úhlu, jedné strany a dvou úhlů | TROJÚHELNÍK<br>- definice, vlastnosti, trojúhelníková nerovnost<br>- typy trojúhelníků<br>- konstrukce trojúhelníků podle vět SSS, SUS,USU<br>- výšky trojúhelníku<br>- těžnice trojúhelníku<br>- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku<br>- obvod a obsah trojúhelníku |
|            | Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku   | TROJÚHELNÍK<br>- definice, vlastnosti, trojúhelníková nerovnost  |

| Matematika  | 6. ročník   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy trojúhelníků</li> <li>- konstrukce trojúhelníků podle vět SSS, SUS,USU</li> <li>- výšky trojúhelníku</li> <li>- těžnice trojúhelníku</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> <li>- obvod a obsah trojúhelníku</li> </ul>  |
|   | Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku   | <p>TROJÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice, vlastnosti, trojúhelníková nerovnost</li> <li>- typy trojúhelníků</li> <li>- konstrukce trojúhelníků podle vět SSS, SUS,USU</li> <li>- výšky trojúhelníku</li> <li>- těžnice trojúhelníku</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> <li>- obvod a obsah trojúhelníku</li> </ul> |
|   | Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání včetně vyznačení viditelných a neviditelných hran | <p>KVÁDR, KRYCHLE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jejich nákres ve volném rovnoběžném promítání, síť</li> <li>- vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů</li> <li>- převádí jednotky objemu</li> </ul>  |
|   | Sestrojí síť zadané krychle a kvádrů  | <p>KVÁDR, KRYCHLE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jejich nákres ve volném rovnoběžném promítání, síť</li> <li>- vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů</li> <li>- převádí jednotky objemu</li> </ul>  |
|   | Vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů, převádí jednotky objemu   | <p>KVÁDR, KRYCHLE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jejich nákres ve volném rovnoběžném promítání, síť</li> <li>- vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů</li> <li>- převádí jednotky objemu</li> </ul>  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                               |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                 |   |  |
| cvičení dovednosti, zapamatování, řešení problémů v oboru desetinných čísel |   |  |

| Matematika                      | 7. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Matematika   | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy   | Učivo  |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Vyjádří zlomkem část celku, znázorní jednoduché zlomky na číselné ose   | ZLOMKY<br>- celek a jeho část, znázorňování zlomků na číselné ose<br>- rozšiřování a krácení zlomků<br>- porovnávání zlomků<br>- převod zlomků na desetinná a smíšená čísla<br>- početní operace se zlomky |
|  | Uvede zlomek v základním tvaru, porovná dané zlomky   | ZLOMKY<br>- celek a jeho část, znázorňování zlomků na číselné ose<br>- rozšiřování a krácení zlomků<br>- porovnávání zlomků<br>- převod zlomků na desetinná a smíšená čísla<br>- početní operace se zlomky |
|  | Vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem   | ZLOMKY<br>- celek a jeho část, znázorňování zlomků na číselné ose<br>- rozšiřování a krácení zlomků<br>- porovnávání zlomků<br>- převod zlomků na desetinná a smíšená čísla<br>- početní operace se zlomky |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky<br>Složený zlomek   | ZLOMKY<br>- celek a jeho část, znázorňování zlomků na číselné ose<br>- rozšiřování a krácení zlomků<br>- porovnávání zlomků<br>- převod zlomků na desetinná a smíšená čísla<br>- početní operace se zlomky |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |   |  |
|  | Znázorní celé číslo na číselné ose, uvede absolutní hodnotu daného čísla  | CELÁ ČÍSLA<br>- čísla navzájem opačná, číselná osa, absolutní  |

| Matematika  | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
|   |   | hodnota<br>- početní operace s celými čísly  |
|   | Porovná daná celá čísla, uspořádá daná celá čísla   | CELÁ ČÍSLA<br>- čísla navzájem opačná, číselná osa, absolutní hodnota<br>- početní operace s celými čísly                            |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla   | CELÁ ČÍSLA<br>- čísla navzájem opačná, číselná osa, absolutní hodnota<br>- početní operace s celými čísly                            |
|   | Vyjádří dané racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem                               | RACIONÁLNÍ ČÍSLA<br>- porovnávání a uspořádání racionálních čísel<br>- početní operace s racionálními čísly                          |
|   | Znázorní racionální číslo na číselné ose, porovná daná racionální čísla, uspořádá daná racionální čísla       | RACIONÁLNÍ ČÍSLA<br>- porovnávání a uspořádání racionálních čísel<br>- početní operace s racionálními čísly                          |
|   | Sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla   | RACIONÁLNÍ ČÍSLA<br>- porovnávání a uspořádání racionálních čísel<br>- početní operace s racionálními čísly                          |
|   | Pozná shodné geometrické útvary a v jednoduchých případech danou shodnost zapíše pomocí matematických symbolů | SHODNOST ÚTVARŮ<br>- shodnost trojúhelníků<br>- věty o shodnosti trojúhelníků<br>- středová souměrnost<br>- středově souměrné útvary |
|   | Používá věty o shodnosti trojúhelníků ke konstrukci trojúhelníků  | SHODNOST ÚTVARŮ<br>- shodnost trojúhelníků<br>- věty o shodnosti trojúhelníků<br>- středová souměrnost<br>- středově souměrné útvary |
|   | Chápe osovou souměrnost, středovou souměrnost jako shodné zobrazení   | SHODNOST ÚTVARŮ<br>- shodnost trojúhelníků<br>- věty o shodnosti trojúhelníků<br>- středová souměrnost                               |

| Matematika   | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
|  |  | - středově souměrné útvary  |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu | SHODNOST ÚTVARŮ<br>- shodnost trojúhelníků<br>- věty o shodnosti trojúhelníků<br>- středová souměrnost<br>- středově souměrné útvary              |
|  | Pozná středově souměrný útvar a vyznačí jeho střed souměrnosti                     | SHODNOST ÚTVARŮ<br>- shodnost trojúhelníků<br>- věty o shodnosti trojúhelníků<br>- středová souměrnost<br>- středově souměrné útvary              |
|  | Rozlišuje pořadí členů v poměru, uvede poměr v základním tvaru                     | POMĚR<br>- rozšiřování a krácení poměru<br>- počítání s poměry, slovní úlohy<br>- postupný poměr<br>- měřítko plánu a mapy<br>- úměra, trojčlenka |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                            | Řeší slovní úlohy s využitím poměru  | POMĚR<br>- rozšiřování a krácení poměru<br>- počítání s poměry, slovní úlohy<br>- postupný poměr<br>- měřítko plánu a mapy<br>- úměra, trojčlenka |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                            | Vyřeší slovní úlohy s měřítkem plánu a mapy  | POMĚR<br>- rozšiřování a krácení poměru<br>- počítání s poměry, slovní úlohy<br>- postupný poměr<br>- měřítko plánu a mapy<br>- úměra, trojčlenka |
|  | Rozliší přímou a nepřímou úměrnost   | POMĚR<br>- rozšiřování a krácení poměru<br>- počítání s poměry, slovní úlohy<br>- postupný poměr<br>- měřítko plánu a mapy                        |

| Matematika   | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
|  |   | - úměra, trojčlenka  |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Použije trojčlenku v jednoduchých slovních úlohách na přímou nebo nepřímou úměrnost                 | POMĚR<br>- rozšiřování a krácení poměru<br>- počítání s poměry, slovní úlohy<br>- postupný poměr<br>- měřítko plánu a mapy<br>- úměra, trojčlenka  |
|  | Sestrojí obraz bodu v rovině a naopak z grafu určí souřadnice daného bodu                           | FUNKCE<br>- pravouhlá soustava souřadnic,<br>- přímá úměrnost, nepřímá úměrnost  |
|  | Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti   | FUNKCE<br>- pravouhlá soustava souřadnic,<br>- přímá úměrnost, nepřímá úměrnost  |
|  | Definuje procento a promile, určí základ, procentovou část a počet procent                          | PROCENTA - procento, promile; základ, procentová část, počet procent; slovní úlohy na procenta, úroková míra a úrok, jednoduché úrokování  |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  | Řeší slovní úlohy na procenta, vypočítá úrok, daň z úroku a výnos z vkladu v jednoduchých případech | PROCENTA - procento, promile; základ, procentová část, počet procent; slovní úlohy na procenta, úroková míra a úrok, jednoduché úrokování  |
|  | Pozná rovnoběžník a uvede druh, sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku                            | ČTYŘÚHELNÍK<br>- rovnoběžník<br>- výšky a úhlopříčky rovnoběžníku<br>- kosodélník a kosočtverec, obdélník a čtverec<br>- konstrukce rovnoběžníku<br>- obvod a obsah rovnoběžníku<br>- lichoběžník<br>- konstrukce lichoběžníku<br>- obvod a obsah lichoběžníku |
|  | Uvede vlastnosti obdélníku a čtverce, porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce                  | ČTYŘÚHELNÍK<br>- rovnoběžník<br>- výšky a úhlopříčky rovnoběžníku<br>- kosodélník a kosočtverec, obdélník a čtverec<br>- konstrukce rovnoběžníku   |



| Matematika | 7. ročník   |  |
|------------|---|--|
|            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- lichoběžník</li> <li>- konstrukce lichoběžníku</li> <li>- obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul>   |
|            | Sestrojí daný rovnoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah  | <p>ČTYŘÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoběžník</li> <li>  výšky a úhlopříčky rovnoběžníku</li> <li>- kosodélník a kosočtverec, obdélník a čtverec</li> <li>- konstrukce rovnoběžníku</li> <li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- lichoběžník</li> <li>- konstrukce lichoběžníku</li> <li>- obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul> |
|            | Pozná lichoběžník, charakterizuje pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník, sestrojí daný lichoběžník                   | <p>ČTYŘÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoběžník</li> <li>  výšky a úhlopříčky rovnoběžníku</li> <li>- kosodélník a kosočtverec, obdélník a čtverec</li> <li>- konstrukce rovnoběžníku</li> <li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- lichoběžník</li> <li>- konstrukce lichoběžníku</li> <li>- obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul> |
|            | Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku   | <p>ČTYŘÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoběžník</li> <li>  výšky a úhlopříčky rovnoběžníku</li> <li>- kosodélník a kosočtverec, obdélník a čtverec</li> <li>- konstrukce rovnoběžníku</li> <li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- lichoběžník</li> <li>- konstrukce lichoběžníku</li> <li>- obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul> |
|            | Pozná hranol, podstavy a stěny hranolu, načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu, libovolného hranolu | KOLMÝ HRANOL - síť hranolu, povrch a objem hranolu   |

| Matematika   | 7. ročník                       |  |
|--|---------------------------------|--|
|  | Vypočítá povrch a objem hranolu | KOLMÝ HRANOL - síť hranolu, povrch a objem hranolu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |                                 |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                                 |  |
| dovednosti - zvládnání učebních problémů s procenty                      |                                 |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |                                 |  |
| různá měření, tabulky, grafy u funkcí                                    |                                 |  |

| Matematika   | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Formuluje druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů | MOCNINA A ODMOCNINA<br>- druhá mocnina<br>- umocňování zpaměti a porovnávání<br>- odhadování a počítání druhých mocnin<br>- druhá odmocnina<br>- odmocňování zpaměti a porovnávání<br>- odhadování a počítání druhých odmocnin<br>- mocniny s přirozenými mocniteli<br>- operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti<br>- rozvinutý |
|  | Umocňuje zpaměti přirozená čísla od 1 do 20                 | MOCNINA A ODMOCNINA<br>- druhá mocnina<br>- umocňování zpaměti a porovnávání<br>- odhadování a počítání druhých mocnin<br>- druhá odmocnina<br>- odmocňování zpaměti a porovnávání<br>- odhadování a počítání druhých odmocnin<br>- mocniny s přirozenými mocniteli<br>- operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti<br>- rozvinutý |

| Matematika   | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | Odmocňuje z paměti čísla, která jsou druhou mocninou čísel od 1 do 20               | MOCNINA A ODMOCNINA<br>- druhá mocnina<br>- umocňování z paměti a porovnávání<br>- odhadování a počítání druhých mocnin<br>- druhá odmocnina<br>- odmocňování z paměti a porovnávání<br>- odhadování a počítání druhých odmocnin<br>- mocniny s přirozenými mocniteli<br>- operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti<br>- rozvinutý |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu<br>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Vyhledá druhou mocninu a odmocninu čísla v tabulkách a kalkulačce dále s ní pracuje | MOCNINA A ODMOCNINA<br>- druhá mocnina<br>- umocňování z paměti a porovnávání<br>- odhadování a počítání druhých mocnin<br>- druhá odmocnina<br>- odmocňování z paměti a porovnávání<br>- odhadování a počítání druhých odmocnin<br>- mocniny s přirozenými mocniteli<br>- operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti<br>- rozvinutý |
|  | Používá přesnou nebo přibližnou hodnotu odmocniny libovolného přirozeného čísla     | MOCNINA A ODMOCNINA<br>- druhá mocnina<br>- umocňování z paměti a porovnávání<br>- odhadování a počítání druhých mocnin<br>- druhá odmocnina<br>- odmocňování z paměti a porovnávání<br>- odhadování a počítání druhých odmocnin<br>- mocniny s přirozenými mocniteli<br>- operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti<br>- rozvinutý |
|  | Formuluje n-tou mocninu jako součin n stejných                                      | MOCNINA A ODMOCNINA   |

| Matematika  | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | činitelů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina</li> <li>- umocňování z paměti a porovnávání</li> <li>- odhadování a počítání druhých mocnin</li> <li>- druhá odmocnina</li> <li>- odmocňování z paměti a porovnávání</li> <li>- odhadování a počítání druhých odmocnin</li> <li>- mocniny s přirozenými mocniteli</li> <li>- operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti</li> <li>- rozvinutý</li> </ul>                            |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Provádí operace s mocninami a odmocninami, na základě kterých upraví číselný výraz s mocninami a odmocninami | <p>MOCNINA A ODMOCNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina</li> <li>- umocňování z paměti a porovnávání</li> <li>- odhadování a počítání druhých mocnin</li> <li>- druhá odmocnina</li> <li>- odmocňování z paměti a porovnávání</li> <li>- odhadování a počítání druhých odmocnin</li> <li>- mocniny s přirozenými mocniteli</li> <li>- operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti</li> <li>- rozvinutý</li> </ul> |
|   | Zapíše dané číslo pomocí rozvinutého zápisu v desítkové soustavě a naopak                                    | <p>MOCNINA A ODMOCNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina</li> <li>- umocňování z paměti a porovnávání</li> <li>- odhadování a počítání druhých mocnin</li> <li>- druhá odmocnina</li> <li>- odmocňování z paměti a porovnávání</li> <li>- odhadování a počítání druhých odmocnin</li> <li>- mocniny s přirozenými mocniteli</li> <li>- operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti</li> <li>- rozvinutý</li> </ul> |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh  | Vysloví znění Pythagorovy věty a obrácené věty s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých              | <p>PYTHAGOROVA VĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pythagorova věta</li> </ul>  |

| Matematika   | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
| a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  | praktických úloh  | - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku<br>- Pythagorova věta v rovině<br>- Pythagorova věta v prostoru   |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Určí pomocí Pythagorovy věty libovolnou chybějící délku strany trojúhelníku   | PYTHAGOROVA VĚTA<br>- Pythagorova věta<br>- výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku<br>- Pythagorova věta v rovině<br>- Pythagorova věta v prostoru |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  | Aplikuje Pythagorovu větu k řešení slovních úloh v rovině i v prostoru  | PYTHAGOROVA VĚTA<br>- Pythagorova věta<br>- výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku<br>- Pythagorova věta v rovině<br>- Pythagorova věta v prostoru |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Charakterizuje, sestrojí kružnici a kruh  | KRUŽNICE A KRUH<br>- kružnice a přímka<br>- dvě kružnice<br>- Thaletova věta<br>- obvod a obsah kruhu, délka kružnice                                    |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary   |   |  |
|  | Rozliší vzájemnou polohu kružnice a přímky, rozliší sečnu, tečnu a vnější přímku  | KRUŽNICE A KRUH<br>- kružnice a přímka<br>- dvě kružnice<br>- Thaletova věta<br>- obvod a obsah kruhu, délka kružnice                                    |
|  | Rozliší vzájemnou polohu kružnic, rozliší kružnice s vnějším a vnitřním dotykem, kružnice bez dotyku, kružnice s dvěma průsečíky, kružnice soustředné | KRUŽNICE A KRUH<br>- kružnice a přímka<br>- dvě kružnice<br>- Thaletova věta<br>- obvod a obsah kruhu, délka kružnice                                    |
|  | Vysloví znění Thaletovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých konstrukčních úloh  | KRUŽNICE A KRUH<br>- kružnice a přímka<br>- dvě kružnice<br>- Thaletova věta<br>- obvod a obsah kruhu, délka kružnice                                    |

| Matematika  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  | Vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice   | KRUŽNICE A KRUH<br>- kružnice a přímka<br>- dvě kružnice<br>- Thaletova věta<br>- obvod a obsah kruhu, délka kružnice  |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles  | Načrtne a sestrojí síť válce   | VÁLEC<br>- síť<br>- povrch a objem válce   |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině   |  |  |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles   | Vypočítá povrch a objem válce  | VÁLEC<br>- síť<br>- povrch a objem válce   |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Určuje hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina), včetně závorek | VÝRAZY A MNOHOČLENY<br>- číselné výrazy<br>- výrazy s proměnnými<br>- hodnota výrazu<br>- mnohočleny<br>- početní operace s mnohočleny<br>- rozklad mnohočlenů na součin<br>- použití vzorců usnadňující úpravy mnohočlenů |
|   | Určuje hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných   | VÝRAZY A MNOHOČLENY<br>- číselné výrazy<br>- výrazy s proměnnými<br>- hodnota výrazu<br>- mnohočleny<br>- početní operace s mnohočleny<br>- rozklad mnohočlenů na součin<br>- použití vzorců usnadňující úpravy mnohočlenů |
|   | Charakterizuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů   | VÝRAZY A MNOHOČLENY<br>- číselné výrazy<br>- výrazy s proměnnými<br>- hodnota výrazu<br>- mnohočleny<br>- početní operace s mnohočleny<br>- rozklad mnohočlenů na součin   |

| Matematika  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
|   |  | - použití vzorců usnadňující úpravy mnohočlenů   |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Provádí početní operace s mnohočleny   | VÝRAZY A MNOHOČLENY<br>- číselné výrazy<br>- výrazy s proměnnými<br>- hodnota výrazu<br>- mnohočleny<br>- početní operace s mnohočleny<br>- rozklad mnohočlenů na součin<br>- použití vzorců usnadňující úpravy mnohočlenů |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Vytkne před závorku společný činitel mnohočlenů  | VÝRAZY A MNOHOČLENY<br>- číselné výrazy<br>- výrazy s proměnnými<br>- hodnota výrazu<br>- mnohočleny<br>- početní operace s mnohočleny<br>- rozklad mnohočlenů na součin<br>- použití vzorců usnadňující úpravy mnohočlenů |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                     | Aplikuje vzorce pro druhou mocninu součtu resp. rozdílu dvojčlenů a součinu $(a+b)$ $(a-b)$      | VÝRAZY A MNOHOČLENY<br>- číselné výrazy<br>- výrazy s proměnnými<br>- hodnota výrazu<br>- mnohočleny<br>- početní operace s mnohočleny<br>- rozklad mnohočlenů na součin<br>- použití vzorců usnadňující úpravy mnohočlenů |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  | Provádí ekvivalentní úpravy rovnic   | LINEÁRNÍ ROVNICE<br>- ekvivalentní úpravy rovnic<br>- řešení lineárních rovnic<br>- slovní úlohy   |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                     | Řeší slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic, řeší slovní úlohy o pohybu a o společné práci | LINEÁRNÍ ROVNICE<br>- ekvivalentní úpravy rovnic<br>- řešení lineárních rovnic<br>- slovní úlohy   |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary   | Popíše kružnici, kruh a mezikružjí jako množinu bodů   | KONSTRUKČNÍ ÚLOHY  |

| Matematika   | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | daných vlastností (v rovině)  | - množiny bodů daných vlastností v rovině<br>- základní konstrukční úlohy<br>- konstrukce trojúhelníků<br>- konstrukce čtyřúhelníků                      |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  | Charakterizuje rovnoběžnou přímkou, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) | KONSTRUKČNÍ ÚLOHY<br>- množiny bodů daných vlastností v rovině<br>- základní konstrukční úlohy<br>- konstrukce trojúhelníků<br>- konstrukce čtyřúhelníků |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |   |  |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary   | Sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník v jednoduchých případech   | KONSTRUKČNÍ ÚLOHY<br>- množiny bodů daných vlastností v rovině<br>- základní konstrukční úlohy<br>- konstrukce trojúhelníků<br>- konstrukce čtyřúhelníků |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  |   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita   |   |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity v rovině   |   |  |

| Matematika                             | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
|  | Pozná lomený výraz  | LOMENÉ VÝRAZY<br>- charakterizuje lomený výraz a určí podmínky<br>- krácení a rozšiřování jednoduchých lomených výrazů<br>- početní operace s jednoduchými lomenými výrazy |



| Matematika  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | Zkrátí a rozšíří jednoduché lomené výrazy  | LOMENÉ VÝRAZY<br>- charakterizuje lomený výraz a určí podmínky<br>- krácení a rozšiřování jednoduchých lomených výrazů<br>- početní operace s jednoduchými lomenými výrazy |
|   | Provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy                             | LOMENÉ VÝRAZY<br>- charakterizuje lomený výraz a určí podmínky<br>- krácení a rozšiřování jednoduchých lomených výrazů<br>- početní operace s jednoduchými lomenými výrazy |
|   | Vyřeší rovnice s ohledem na podmínky řešení  | ROVNICE A SOUSTAVY ROVNIC - rovnice, řešení soustavy rovnic, slovní úlohy  |
|   | Řeší soustavy rovnic vhodnou metodou - metodou sčítací, dosazovací nebo grafickou  | ROVNICE A SOUSTAVY ROVNIC - rovnice, řešení soustavy rovnic, slovní úlohy  |
|   | Řeší slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic, slovní úlohy o směsích a roztocích | ROVNICE A SOUSTAVY ROVNIC - rovnice, řešení soustavy rovnic, slovní úlohy  |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Načrtne tělesa, načrtne a sestrojí síť těles                                       | TĚLESA<br>Jehlan - síť, povrch a objem jehlanu, slovní úlohy<br>Kužel - síť, povrch a objem jehlanu, slovní úlohy<br>Koule - povrch a objem koule, slovní úlohy            |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Vypočítá objem a povrch těles  | TĚLESA<br>Jehlan - síť, povrch a objem jehlanu, slovní úlohy<br>Kužel - síť, povrch a objem jehlanu, slovní úlohy<br>Koule - povrch a objem koule, slovní úlohy            |
|   | V řešení slovních úloh aplikuje znalosti těles                                     | TĚLESA<br>Jehlan - síť, povrch a objem jehlanu, slovní úlohy<br>Kužel - síť, povrch a objem jehlanu, slovní úlohy<br>Koule - povrch a objem koule, slovní úlohy            |
|   | Pozná funkci z grafu   | FUNKCE<br>- vlastnosti funkcí<br>- přímá úměrnost<br>- lineární funkce<br>- nepřímá úměrnost<br>- goniometrické funkce   |
|   | Rozlišuje rostoucí a klesající funkci  | FUNKCE   |

| Matematika  | 9. ročník   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti funkcí</li> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- goniometrické funkce</li> </ul>        |
|   | Určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru      | FUNKCE <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti funkcí</li> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- goniometrické funkce</li> </ul> |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                 | Z předpisu funkce pozná lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost                    | FUNKCE <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti funkcí</li> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- goniometrické funkce</li> </ul> |
|   | Zkonstruuje graf lineární funkce, konstantní funkce a přímou a nepřímou úměrnost                          | FUNKCE <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti funkcí</li> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- goniometrické funkce</li> </ul> |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                            | Vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí | ZÁKLADY STATISTIKY <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistická šetření</li> <li>- diagramy</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- modus, medián</li> </ul>                         |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Určí ze zdroje statistických hodnot aritmetický průměr  | ZÁKLADY STATISTIKY <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistická šetření</li> <li>- diagramy</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- modus, medián</li> </ul>                         |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat  |   |   |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů         |   |   |

| Matematika | 9. ročník   |  |
|------------|---|--|
|            | Určí střední hodnoty, jako jsou modus a medián, chápe jejich užití ve statistice  | ZÁKLADY STATISTIKY<br>- statistická šetření<br>- diagramy<br>- aritmetický průměr<br>- modus, medián   |
|            | Vypočítá dluh resp. úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché i složené úročení a pro jednorázový i opakovaný vklad | FINANČNÍ MATEMATIKA<br>- opakování procent<br>- termíny z finanční matematiky<br>- věřitelé a dlužníci<br>- jednoduché a složené úročení<br>- úrokovací období |
|            | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu  | FINANČNÍ MATEMATIKA<br>- opakování procent<br>- termíny z finanční matematiky<br>- věřitelé a dlužníci<br>- jednoduché a složené úročení<br>- úrokovací období |
|            | Kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků  | FINANČNÍ MATEMATIKA<br>- opakování procent<br>- termíny z finanční matematiky<br>- věřitelé a dlužníci<br>- jednoduché a složené úročení<br>- úrokovací období |
|            | Vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije v praxi  | PODOBNOST<br>- podobnost geometrických útvarů<br>- poměr podobnosti<br>- podobnost trojúhelníků<br>- užití podobnosti v praxi                                  |
|            | Určí poměr podobnosti libovolných podobných geometrických útvarů  | PODOBNOST<br>- podobnost geometrických útvarů<br>- poměr podobnosti<br>- podobnost trojúhelníků<br>- užití podobnosti v praxi                                  |

| Matematika  | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | Aplikuje znalosti o podobnosti a poměru podobnosti v řešení slovních úloh                | PODOBNOST<br>- podobnost geometrických útvarů<br>- poměr podobnosti<br>- podobnost trojúhelníků<br>- užití podobnosti v praxi                     |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY<br>- číselné a logické řady<br>- číselné a obrázkové analogie<br>- logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  | Kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků       | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY<br>- číselné a logické řady<br>- číselné a obrázkové analogie<br>- logické a netradiční geometrické úlohy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |   |
| zvládnání učebních problémů při řešení soustav rovnic   |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |  |   |
| tabulky, grafy, diagramy u funkcí   |  |   |

## 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                |             |
|----------------|-------------|
| Název předmětu | Informatika |
| Oblast         | Informatika |

| Název předmětu  | Informatika  |
|---|--|
| Charakteristika předmětu  | <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak infromatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky (tablety), s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V některých činnostech preferujeme práci žáků ve dvojicích nebo skupinách (týmech), aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vedeme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání vhodných způsobů pro efektivní učení, k aplikaci dřívějších znalostí a dovedností</li> <li>• k užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů</li> <li>• k seznámení s několika různými postupy řešení, složitější problém rozložit na posloupnost jednoduchých</li> <li>• k rozvíjení kreativity a učebních dovedností</li> <li>• k samostatnému učení s užitím digitální techniky a možností Internetu</li> </ul>  |

| Název předmětu                     | Informatika   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k používání vhodných učebních pomůcek, ověřování pravdivosti informací</li> <li>• ke kritickému myšlení, spojování nových informací s vlastní zkušeností a získanou úrovní vědomostí a dovedností</li> </ul>   |
|                                    | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnému řešení problémů, práci s chybou</li> <li>• k volbě vhodných způsobů řešení, při řešení problémů k užívání logických postupů</li> <li>• k samostatnému řešení problému podle vhodných vzorů a dostupných obdobných řešení</li> <li>• k posílení schopností žáků využívat vlastní zkušenosti individuálního přístupu k problémům, znalostí a kreativity při jejich řešení</li> <li>• k práci s informací, jejímu vyhodnocení a praktickému užití</li> </ul>   |
|                                    | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vedeme žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, jejich obhajobu</li> <li>• k rozdělení práce ve skupině, k samostatnému řešení dílčích zadaných problémů, jejich prezentaci a komunikaci s ostatními členy ve skupině</li> <li>• k seznamování s novými technologiemi v oblasti informatiky</li> <li>• k užití diskuse a řízeného rozhovoru při dodržování uznávaných společenských norem</li> <li>• k práci v širším týmu za užití digitálních platforem (Google učebna, Microsoft Teams apod.), k užití online výuky</li> </ul> |
|                                    | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>vedeme žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke spolupráci ve skupině, rozdělení rolí a sledování cílů práce</li> <li>• k vytváření pozitivní představy o sobě samém, dodržování domluvených pravidel</li> <li>• k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce ostatních s cílem vyřešit zadaný úkol</li> <li>• k vytváření partnerských vztahů učitel -žák</li> <li>• k urovnávání konfliktů, k respektu mínění a názorů ostatních (při vlastním nezdaru se nesnaží hledat vinu u druhých)</li> </ul>  |
| <p><b>Kompetence občanské:</b></p> |   |

| Název předmětu        | Informatika   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>vedeme žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k respektování uznávaných společenských norem při využívání Internetu</li> <li>• k toleranci a respektování jiných názorů</li> <li>• k poznávání sebe sama jako osoby, která umí zvládat krizové situace</li> <li>• k respektování principu trvale udržitelného rozvoje a přírodních jevů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>vedeme žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel při práci s digitální technikou</li> <li>• k bezpečnému a odpovědnému přístupu při práci s informacemi a daty, zodpovědnému užívání Internetu</li> <li>• k samostatnosti, vytrvalosti a přesnosti</li> <li>• k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování</li> <li>• k rozvíjení smyslu pro povinnost (příprava na výuku)</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>vedeme žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání informací na internetu</li> <li>• k ověřování jejich pravdivosti a zpracovávání</li> <li>• k bezpečnému užívání digitální techniky</li> <li>• k seznamování s prvky logiky, programování a robotiky</li> <li>• k dovednosti práce ve sdíleném prostředí, užívání uživatelských účtů</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Vycházíme z platných pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáky se SVP hodnotíme na základě platných doporučení ŠPZ.  |

| Informatika                     | 4. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Informatika   | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi         | Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží   | Digitální zařízení   |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |  |  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí  | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace<br>Ovládání myši   |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | Edituje digitální text, vytvoří obrázek  | Kreslení čar, vybarvování<br>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)<br>Kreslení bitmapových obrázků<br>Psaní slov na klávesnici<br>Editace textu<br>Otevírání souborů |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | Přehraje zvuk či video   | Používání ovladačů<br>Přehrávání zvuku   |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  | Ukládání práce do souboru  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | Používá krok zpět, zoom  | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | Řeší úkol použitím schránky  | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi          | Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením   | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)<br>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů   | Využití digitálních technologií v různých oborech  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  |



| Informatika   | 4. ročník   |  |
|---|---|--|
| typu  |   |  |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí   | Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí          | Propojení technologií, internet  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi  | Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj                          | Uživatelské jméno a heslo  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu   | Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Sdílení dat, cloud   |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu   | U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst  | Práce se soubory   |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi  | V textu rozpozná osobní údaje   | Osobní údaje   |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi  | Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého                                 | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Sestaví robota podle návodu   | Sestavení programu a oživení robota                                      |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Sestaví program pro robota  | Sestavení programu a oživení robota                                      |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Oživí robota, otestuje jeho chování   | Ovládání světelného výstupu  |
|   |   | Ovládání motoru  |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   | Najde chybu v programu a opraví ji  | Sestavení programu a oživení robota                                      |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   | Upraví program pro příbuznou úlohu  | Sestavení programu a oživení robota                                      |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   | Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor  | Ovládání motoru  |
|   |   | Opakování příkazů  |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   | Pomocí programu ovládá senzor   | Ovládání pomocí senzoru  |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   | Používá opakování, události ke spuštění programu  | Ovládání klávesnicí - události   |

| Informatika   | 4. ročník   |                         |
|---|---|-------------------------|
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Sdělí informaci obrázkem  | Piktogramy, emodži      |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel                 | Kód                     |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text                      | Přenos na dálku, šifra  |
|   | Zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky              | Pixel, rastr, rozlišení |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Tvary, skládání obrazce |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita  |   |                         |
| Rozvoj kreativního myšlení a kombinačních dovedností.   |   |                         |

| Informatika   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                               |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech  | Data, druhy dat<br>Vizualizace dat v grafu |

| Informatika   | 5. ročník   |   |
|---|---|---|
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | Doplní posloupnost prvků  | Doplňování tabulky a datových řad       |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat                 | Umístí data správně do tabulky  | Řazení dat v tabulce                    |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu  | Doplní prvky v tabulce  | Kritéria kontroly dat                   |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu  | V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný                           | Doplňování tabulky a datových řad       |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy        | Příkazy a jejich spojování              |
|   |   | Pohyb a razítkování                     |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   | V programu najde a opraví chyby   | Příkazy a jejich spojování              |
|   | Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | Opakování příkazů                       |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Vytvoří a použije nový blok   | Vlastní bloky a jejich vytváření        |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Upraví program pro obdobný problém  | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  |
|   |   | Kombinace procedur                      |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |   |   |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  | Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky  | Systém, struktura, prvky, vztahy        |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |   |   |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy      | Změna vlastností postavy pomocí příkazu |
|   |   | Programovací projekt                    |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   | Určí, jak spolu prvky souvisí   | Systém, struktura, prvky, vztahy        |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím   | Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před                               | Pevný počet opakování                   |

| Informatika   | 5. ročník   |   |
|---|---|---|
| jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy   | nebo za něj   |   |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky  | Kreslení čar<br>Čtení programů  |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky  | Ladění, hledání chyb  |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   | Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit                            | Čtení programů  |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   | Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů                                      | Náhodné hodnoty   |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  | Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty   | Graf, hledání cesty   |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  | Pomocí obrázku znázorní jev   | Schémata, obrázkové modely  |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu  | Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy  | Model   |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav | Ovládání pohybu postav<br>Násobné postavy a souběžné reakce<br>Modifikace programu<br>Animace střídáním obrázků |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Používá události ke spuštění činnosti postav  | Spuštění pomocí událostí  |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Ovládá více postav pomocí zpráv   | Vysílání zpráv mezi postavami   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace  |   |   |
| Práce ve skupině (dvojici), verbální komunikace při řešení programu   |   |   |

| Informatika   | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                            |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu   | Rozpozná zakódované informace kolem sebe   | Přenos informací, standardizované kódy  |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu   | Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady  | Znakové sady                            |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu   | Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer   | Přenos dat, symetrická šifra            |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu   | Zakóduje v obrázku barvy více způsoby  | Identifikace barev, barevný model       |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu   | Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů   | Vektorová grafika                       |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu   | Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu   | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet   |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu   | Ke kódování využívá i binární čísla  | Binární kód, logické A a NEBO           |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)  | Data v grafu a tabulce                  |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | Odpoví na otázky na základě dat v tabulce  | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   | Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce  | Kontrola hodnot v tabulce               |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj | Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy  | Filtrování, řazení a třídění dat        |

| Informatika   | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
| navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní   |  |   |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | Navrhne tabulku pro záznam dat   | Porovnání dat v tabulce a grafu   |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | Propojí data z více tabulek či grafů   | Řešení problémů s daty  |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů   | Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují            | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů   | Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva                      | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen   | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Vytvoření programu  |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen   | Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná   | Vytvoření programu  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému   | Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby   | Vytvoření programu  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé   | Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování   | Opakování   |

| Informatika  | 6. ročník  |             |
|--|--|-------------|
| algoritmy pro řešení problému  |  |             |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech                        | Opakování   |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Diskutuje různé programy pro řešení problému                                   | Podprogramy |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji   | Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní | Podprogramy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |  |             |
| Rozdělení rolí při práci v týmu při vytváření programu   |  |             |

| Informatika   | 7. ročník  |                       |
|---|--|-----------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |                       |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>          |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému  | Opakování s podmínkou |

| Informatika   | 7. ročník  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen   | Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                                       | Opakování s podmínkou          |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému   | Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby                           | Události, vstupy               |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  |  |                                |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna      | Opakování s podmínkou          |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav                             | Události, vstupy               |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech                        | Opakování s podmínkou          |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Diskutuje různé programy pro řešení problému                                   | Události, vstupy               |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  | Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  | Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému                           | Objekty a komunikace mezi nimi |



| Informatika   | 7. ročník   |   |
|---|---|---|
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností                           | Standardizovaná schémata a modely                                 |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji  | V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku                     | Události, vstupy  |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy                                 | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu             |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | Pomocí orientovaných grafů řeší problémy                                | Orientované grafy, automaty                                       |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji  | Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností              | Modely, paralelní činnost   |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení  | Nainstaluje a odinstaluje aplikaci                                      | Instalace aplikací  |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení  | Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory                | Správa souborů, struktura složek                                  |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos   | Vybere vhodný formát pro uložení dat                                    | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen   | Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | Větvení programu, rozhodování                                     |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm  |   |   |

| Informatika   | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| případnou chybu   |  |   |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky   | Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě                       | Domácí a školní počítačová síť  |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení  | Porovná různé metody zabezpečení účtů  | Fungování a služby internetu<br>Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)                    |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen   | Používá souřadnice pro programování postav   | Grafický výstup, souřadnice   |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení  | Spravuje sdílení souborů   | Metody zabezpečení přístupu k datům   |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému   | Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích  | Podprogramy s parametry   |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení  | Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy  | Princip e-mailu   |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu   | Proměnné  |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače  | Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |  |   |
| Práce s informací, ověřování věrohodnosti informace na Internetu  |  |   |

| Informatika   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení   | Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota  | Sestavení a oživení robota                                   |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému   | Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol  | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním              |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost   | Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  | Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby   | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním              |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  | Ovládá výstupní zařízení a senzory robota  | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)       |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení   | Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota   | Čtení programu   |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  |  | Projekt Můj robot  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá                                       | Sestaví program pro desku Microbit a otestuje jej  | Sestavení programu a oživení Microbitu                       |
|   |  | Orientace a pohyb Microbitu v prostoru                       |

| Informatika   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| opakování, větvení programu, proměnné   |  |  |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  | Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji                | Sestavení programu a oživení Microbitu                     |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Používá opakování, rozhodování, proměnné                       | Sestavení programu a oživení Microbitu                     |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Ovládá výstupní zařízení desky                                 | Ovládání LED displeje<br>Připojení sluchátek, tvorba hudby |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu              | Tlačítka a senzory náklonu                                 |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá           | Propojení dvou Microbitů pomocí kabelu a bezdrátově        |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Vyřeší problém s naprogramováním desky Microbit                | Připojení a ovládání externích zařízení z Microbitu        |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                  | Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | Relativní a absolutní adresy buněk                         |

| Informatika  | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat  | Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | Použití vzorců u různých typů dat        |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | Řeší problémy výpočtem s daty   | Funkce s číselnými vstupy                |
|  |   | Funkce s textovými vstupy                |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat  | Připíše do tabulky dat nový záznam  | Vkládání záznamu do databázové tabulky   |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat  | Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)   | Řazení dat v tabulce                     |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat  | Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy  | Filtrování dat v tabulce                 |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat   | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |   |  |
| Práce s informací a daty, chování na Internetu   |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |   |  |
| Rozdělení rolí při práci v týmu při vytváření programu   |   |  |

| Informatika                            | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Informatika   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Řeší problémy sestavením algoritmu   | Programovací projekt a plán jeho realizace         |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení   | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému  | Programovací projekt a plán jeho realizace         |
|   |  | Pohyb v souřadnicích                               |
|   |  | Ovládání myši, posílání zpráv                      |
|   |  | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
|   |  | Nástroje zvuku, úpravy seznamu                     |
|   |  | Import a editace kostýmů, podmínky                 |
|   |  | Návrh postupu, klonování                           |
|   |  | Animace kostýmů postav, události                   |
|   |  | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné     |
|   |  | Výrazy s proměnnou                                 |
| Tvorba hry s ovládním, více seznamů   |  |  |
| Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy   |  |  |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen   | Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná   | Popsání problému                                   |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  |  |  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho  | Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby   | Testování, odladění, odstranění chyb               |

| Informatika   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  |  |  |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  |  |  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Diskutuje různé programy pro řešení problému   | Programovací projekt a plán jeho realizace                     |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému   | Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní           | Programovací projekt a plán jeho realizace                     |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení   | Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků                             | Programovací projekt a plán jeho realizace                     |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému   | Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému                                     | Programovací projekt a plán jeho realizace                     |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen   | Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně        | Programovací projekt a plán jeho realizace                     |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě   | Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí                                     | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě   | Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením                                  | Operační systémy: funkce, typy, typické využití                |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě   | Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | Operační systémy: funkce, typy, typické využití                |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její   | Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat   | Komprese a formáty souborů                                     |

| Informatika  | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| funkčnost, případně navrhne její úpravu  |   |   |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  |   |   |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě  | Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)  |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky        | Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti         | Typy, služby a význam počítačových sítí<br>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa   |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě  | Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu                   | Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud<br>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL<br>Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)  |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Diskutuje o cílech a metodách hackerů   | Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy  |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat                     | Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat  |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu                              | Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat<br>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace   |   |   |
| Práce ve skupině (dvojici), verbální komunikace při řešení programu  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |   |   |
| Práce s informací a daty, chování na Internetu   |   |   |



| Informatika  | 9. ročník |
|--|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |
| Práce s informací, ověřování věrohodnosti informace na Internetu |           |

## 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Prvouka  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové. Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možnosti projektů, vycházek a exkurzí.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákům zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> |

| Název předmětu   | Prvouka   |
|--|---|
|  | <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah žáků k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Učivo je rozděleno do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místo, kde žijeme</li> <li>- lidé kolem nás</li> <li>- lidé a čas</li> <li>- rozmanitost přírody</li> <li>- člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Prvouka je vyučován pouze v prvním období. První období zahrnuje výuku od první do třetí třídy s dvouhodinovou dotací v každém ročníku.</p> <p>Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách, avšak k výuce může být vhodně využívána počítačová učebna s výukovými programy a internetem či vizuální učebna s možností využití dataprojektoru a zpětného projektoru. Dále je výuka doplněna názornými obrázky, pomůckami a modely. Výuka často probíhá ve venkovních prostorách školy, při vycházkách a exkurzích.</p>   |
| <p>Integrace předmětů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k zakládání pokusů, pozorování a experimentování</li> <li>- k porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti</li> <li>- k využívání různých zdrojů informací, k vyhledávání a třídění informací z různých informačních zdrojů (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...)</li> </ul>  |

| Název předmětu | Prvouka   |
|----------------|---|
|                | <p>- k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů a k uvádění věcí do souvislostí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel motivuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problémových úkolů a více druhů řešení, a tím učí žáka</li> <li>- k volbě vhodných způsobů řešení</li> <li>- k užívání empirických a logických postupů a jejich praktickému ověřování</li> <li>- k vytváření pravidel a kritérií hodnocení a k sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel umožňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízet různé texty a záznamy, audio i videotechniku</li> <li>- žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazovému materiálu</li> <li>- poskytnout žákovi informační a komunikační prostředky a technologie, a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel umožňuje žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, a tím učít se spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla</li> <li>- poskytovat prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení, a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>- klást otázky, a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k možnosti volby při rozhodování, a tím rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností</li> <li>- k dávání věcí a jevů do souvislostí</li> <li>- k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, a tím k chápání např. základní ekologické souvislosti, požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáka</p> |

| Název předmětu        | Prvouka  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>- k užívání různých nástrojů, materiálů a pomůcek, a tím k dodržování vymezených pravidel při jejich používání</p> <p>- k uvědomění si různých rizik a následků nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě</p> <p>- k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky</p> <p>- k vyhledávání informací na internetu, ověřování jejich pravdivosti a zpracovávání</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Vycházíme z platných pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáky se SVP hodnotíme na základě platných doporučení ŠPZ.   |

| Prvouka   | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Řekne název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitele   | Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole   | Škola - prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole             |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Orientuje se v prostředí školy  | Škola - prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole             |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Zvládá cestu do školy a zpět, rozpozná „kritická místa“   | Bezpečná cesta do školy  |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Ovládá pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici  | Bezpečná cesta do školy  |

| Prvuka  | 1. ročník   |   |
|---|---|---|
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | Přechází silnici na bezpečném místě   | Bezpečná cesta do školy   |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | Orientuje se ve škole (rozmístění tříd, jídelna, školní družina)                | Škola - prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole  |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  | Rozlišuje typy domů, bytů   | Obec - její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, okolí školy  |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  | Rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník, řeka) v blízkosti školy a domova | Obec - její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, okolí školy<br>Rostliny a živočichové  |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  | Uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou                    | Obec - její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, okolí školy  |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  | Uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest                               | Obec - její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, okolí školy  |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc)                | Rodina - postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině  |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností                        | Rodina - postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině<br>Oslavy a zvyky v rodině<br>Soužití lidí - komunikace v rodině |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny                     | Rodina - postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině<br>Projevy lásky a citu, pomoc slabým                            |

| Prvouka   | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolí v rodině (rodič - dítě)   | Rodina - postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině<br>Soužití lidí - komunikace v rodině |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Zprostředkovává ostatním oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti            | Oslavy a zvyky v rodině  |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Podílí se na vytváření pravidel soužití   | Škola - pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování   |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů                              | Škola - pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování   |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Připraví si pomůcky podle pokynu učitele  | Chování lidí: pravidla společenského styku - pozdrav, poděkování   |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Učí se rozlišovat nežádoucí formy chování   | Chování lidí: pravidla společenského styku - pozdrav, poděkování   |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti) | Chování lidí: pravidla společenského styku - pozdrav, poděkování   |

| Prvouka   | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
| nedostatkům   |   |  |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností           | Právo a spravedlnost - právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), práva a povinnosti žáků školy<br>povinnosti: v rodině, ve škole |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  | Orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra)      | Orientace v čase a časový řád - určování času, režim dne, kalendář, roční období   |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  | Vyjmenuje dny v týdnu   | Orientace v čase a časový řád - určování času, režim dne, kalendář, roční období   |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  | Vyjmenuje roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy | Orientace v čase - roční období, kalendář, významné dny a svátky   |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  | Přihradí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)     | Orientace v čase - roční období, kalendář, významné dny a svátky   |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě   | Pozná listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy                             | Rostliny a živočichové   |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě   | Rozlišuje strom, keř a bylinu   | Rostliny a živočichové   |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě   | Pojmenuje základní části stromu a byliny                                      | Rostliny a živočichové   |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě   | Podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu                            | Rostliny a živočichové   |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě   | Uvědomuje si jejich význam v přírodě i význam pro člověka                     | Rostliny a živočichové<br>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody   |

| Prvouka   | 1. ročník   |   |
|---|---|---|
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě   | Určí domácí i volně žijící zvířata  | Rostliny a živočichové                                      |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě   | Pojmenuje mláďata domácích zvířat   | Rostliny a živočichové                                      |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | Provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími       | Jednoduché pokusy a pozorování                              |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | Změny zapisuje pomocí jednoduchých značek   | Jednoduché pokusy a pozorování                              |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Pojmenuje základní části lidského těla  | Lidské tělo - životní potřeby a projevy                     |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje správný pitný režim   | Lidské tělo - životní potřeby a projevy                     |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity                      | Lidské tělo - životní potřeby a projevy                     |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Ovládá zásady správné životosprávy  | Lidské tělo - životní potřeby a projevy                     |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby) | Lidské tělo - životní potřeby a projevy                     |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje  | Rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci (nachlazení, rýma, angína)         | Péče o zdraví - nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc |



| Prvouka  | 1. ročník   |   |
|--|---|---|
| vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví   |   |   |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  | Správně se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého, poskytnutí základního ošetření) | Péče o zdraví - nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc   |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  | Ovládá zásady správného chování u lékaře (i zubního)  | Péče o zdraví - nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc   |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Dodržuje zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování           | Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých   | Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Zná nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy   | Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci   | Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby  | Uplatňuje zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici                                      | Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |

| Prvouka  | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
| neohrožoval zdraví své a zdraví jiných   |  |   |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Zná roli cyklisty - jízda v doprovodu starších, ochranné prvky při jízdě na kole   | Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Vyjmenuje základní povinnou výbavu jízdního kola                                   | Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | Chová se obezřetně při setkání s neznámými osobami                                 | Osobní bezpečí - krizové situace (šikana, týrání)             |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | Upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka) | Osobní bezpečí - krizové situace (šikana, týrání)             |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | Vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí                           | Osobní bezpečí - krizové situace (šikana, týrání)             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |  |   |
| Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |  |   |
| Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve třídě.   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |  |   |

| Prvouka  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Sebezpoznání a sebezpetí: moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem. |           |  |

| Prvouka   | 2. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí     | Popíše svoji cestu do školy   | Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí     | Rozezná základní dopravní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor  | Bezpečná cesta do školy   |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí     | Rozlišuje běžné dopravní prostředky včetně hromadných   | Bezpečná cesta do školy   |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí     | Uvědomuje si, kde je zastávka MHD a jak se má na ní chovat  | Bezpečná cesta do školy   |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Popíše svůj domov (byt, dům)  | Domov: prostředí domova, panelový dům, nájemní dům, byt, vesnice          |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení   | Domov: prostředí domova, panelový dům, nájemní dům, byt, vesnice          |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Nakreslí jednoduchý plán svého domova   | Domov: prostředí domova, panelový dům, nájemní dům, byt, vesnice          |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného   | Jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem   | Obec: úřady, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží,                  |

| Prvouka   | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
| kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  |  | kulturní zařízení, jiné dominanty města   |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  | Vyjmenuje významné budovy v obci a jejich značení                                    | Obec: úřady, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, kulturní zařízení, jiné dominanty města        |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Uvědomuje si, role rodinných příslušníků   | Rodina: odstupňování známosti podle důvěry a přátelství   |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc)                  | Rodina: odstupňování známosti podle důvěry a přátelství   |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí)                             | Známí a noví lidé podle společných zájmů<br>Jak se seznamujeme, na co musíme být opatrní                |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností   | Vyjmenuje povolání členů rodiny  | Práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava   |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností   | Pozná běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní                             | Práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava   |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozliší pojem „známý rodiny“ na základě důvěry a míry přátelství                     | Rodina: odstupňování známosti podle důvěry a přátelství<br>Jak se seznamujeme, na co musíme být opatrní |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  | Rozlišuje jednotlivé části dne (svítání, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer) | Orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací  |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých  | Určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny  | Orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací  |

| Prvouka  | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  |  | Budík, hodiny náramkové, věžní   |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity                          | Kalendář: stolní, trhací, záznamník, diář  |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec roku, pololetí) | Kalendář: stolní, trhací, záznamník, diář  |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Přiřadí členy rodiny k časovým pojmům  | Minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčírem, zítra, pozítří             |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Znáznorní jednoduchý rodokmen (strom života rodiny)  | Rodokmen   |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                | Pozoruje přírodu v ročních obdobích  | Proměny přírody  |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                | Svá pozorování zapíše domluvenými značkami   | Proměny přírody  |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                | Popíše změny na živočiších (zimní a letní srst)  | Živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata) |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě      | Ptáci stěhovaví a přezimující  | Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě   |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě      | Stromy opadavé a neopadavé   | Proměny přírody  |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě      | Jednoduše definuje pojmy (savec, pták, hmyz)   | Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě   |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě      | Orientuje se v pojmech (zelenina, ovoce, zemědělské plodiny)                                     | Zelenina a ovoce - jejich druhy a význam pro člověka   |

| Prvouka  | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozlišuje druhy zeleniny (košťálová, kořenová, listová, cibulová, listová)            | Zelenina a ovoce - jejich druhy a význam pro člověka |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozlišuje druhy ovoce (malvice, peckovice, bobule)                                    | Zelenina a ovoce - jejich druhy a význam pro člověka |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pojmenuje stavbu těla rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod)                       | Zelenina a ovoce - jejich druhy a význam pro člověka |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Přihradí pojmy - dužnina, jádřinec, pecka, semeno, slupka                             | Zelenina a ovoce - jejich druhy a význam pro člověka |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Přihradí k ovocnému stromu ovoce  | Zelenina a ovoce - jejich druhy a význam pro člověka |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Uvědomuje si význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka                             | Zelenina a ovoce - jejich druhy a význam pro člověka |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pojmenuje zemědělské plodiny, které se vyskytují v regionu                            | Zemědělské plodiny                                   |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Uvědomuje si, jak jsou užitečné včely   | Zemědělské plodiny                                   |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Uvědomuje si význam pokojových rostlin – okrasné a užitkové                           | Pokojové rostliny                                    |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Jednoduchým způsobem se o pokojové rostliny stará (zalévání, kypření, otírání prachu) | Pokojové rostliny                                    |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pokojové rostliny kvetoucí a nekvetoucí   | Pokojové rostliny                                    |

| Prvouka   | 2. ročník   |   |
|---|---|---|
|   | Rozlišuje zvířata, která můžeme chovat v bytě                     | Domácí mazlíčci                           |
|   | Popíše, jak se o zvířata v zasetí staráme                         | Péče o zvířata v zasetí - podmínky života |
|   | Rozlišuje kvetoucí rostliny na louce (léčivé byliny)              | Chráněné rostliny                         |
|   |   | Ekosystém - louka                         |
|   | Vyjmenuje hmyz vyskytující se na louce                            | Chránění živočichové                      |
|   |   | Ekosystém - louka                         |
|   | Vyjmenuje polní plodiny - obilí, zná jejich význam                | Ekosystém - pole                          |
|   | Rozlišuje práce na poli – setí, sklizeň, plevel, výrobky          | Ekosystém - pole                          |
|   | Uvědomuje si, co dává les člověku                                 | Ekosystém - les                           |
|   | Pozná stromy jehličnaté a listnaté                                | Ekosystém - les                           |
|   | Uvědomuje si, jak se v lese chovat a jak jej chránit              | Ochrana životního prostředí - les         |
|   | Rozpozná ptáky a zvířata žijící v lese                            | Ekosystém - les                           |
|   | Podle atlasu hub pojmenuje alespoň tři jedlé a tři jedovaté houby | Ekosystém - les                           |
|   |   | Péče o své zdraví                         |
|   |   | První pomoc při otravě                    |
|   | Vysvětlí, co můžeme vyčist z pařezu                               | Ekosystém - les                           |
|   | Pozná sever v přírodě podle mechu na stromech a podle mravenišť   | Ekosystém - les                           |
|   | Vyjmenuje ryby žijící v rybníku nebo v řece                       | Ekosystém - rybník, řeka                  |
|   | Rozlišuje další živočichy žijící u vody a ve vodě                 | Ekosystém - rybník, řeka                  |
|   | Vysvětlí, co je nebezpečím pro čistotu rybníků a řek              | Ekosystém - rybník, řeka                  |
|   | Pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semena                        | Semeno - rostlina                         |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě                        | Koloběh vody v přírodě                    |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné   | Jednoduchým způsobem zjišťuje čistotu vody v přírodě              | Ochrana životního prostředí - voda        |

| Prvouka  | 2. ročník  |                   |
|--|--|-------------------|
| proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  |  |                   |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  | Pozoruje přeměnu vody v páru a zpět  | Teplota vody      |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  | Pozoruje a zapisuje změnu vnitřní i venkovní teploty v závislosti na ročním období | Teplota vzduchu   |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  | Zakládá herbář   | Herbář            |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  | Popíše své hygienické návyky během dne   | Hygiena a čistota |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  | Vysvětlí, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě       | Hygiena a čistota |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  | Rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny                              | Lidské tělo       |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  | Vyjmenuje pět smyslů a popíše, jak je chráníme                                     | Lidské tělo       |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Popíše, co je úraz (jak vzniká)  | Péče o zdraví     |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Vyjmenuje základní vybavení lékárničky, řekne, kdo je školní zdravotník            | Péče o zdraví     |



| Prvouka  | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Ovládá přivolání pomoci                                   | Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112    |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Respektováním pravidel chování předchází případným úrazům | Pravidla chování                                     |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozpozná některé dětské nemoci                            | Dětské nemoci  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Ovládá a dodržuje pravidla silničního provozu – chodec    | Osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Učí se předvídat nebezpečí na silnici a na chodníku       | Osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Chová se slušně a bezpečně v hromadné dopravě             | Hromadná doprava                                     |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s   | Komunikuje s cizími lidmi bez ostychu, ale obezřetně      | Osobní bezpečí: rizikové prostředí                   |

| Prvouka  | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| operátory tísňových linek  |  |   |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Rozpozná, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem při komunikaci s neznámým člověkem | Osobní bezpečí: služby odborné pomoci           |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Požádá o pomoc pro svého kamaráda  | Osobní bezpečí: služby odborné pomoci           |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím  | Pravidla komunikace s operátory tísňových linek |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Odsoudí brutalitu a násilí v médiích   | Brutalita a násilí v médiích                    |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  | Naslouchá a respektuje pokyny dospělých  | Situace hromadného ohrožení                     |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  | Zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů                          | Situace hromadného ohrožení                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace   |  |   |
| Komunikace: řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích.   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |  |   |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu.  |  |   |

| Prvouka   | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Řekne, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství  | Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Řekne a napíše celou svoji adresu  | Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení  | Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Nakreslí jednoduchý plánek svého bytu  | Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy  | Bezpečná cesta do školy  |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Do plánu vyznačí i polohu významných budov   | Bezpečná cesta do školy  |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Řekne a zakreslí nebezpečná místa  | Bezpečná cesta do školy  |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy   | Bezpečná cesta do školy  |

| Prvouka   | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| nebezpečí v nejbližším okolí  |   |  |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu  | Vypráví zajímavosti z historie své obce   | Minulost a současnost obce                   |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu  | Vyjmenuje významné historické památky své obce                                      | Obec<br>Rozdíly mezi městem a vesnicí        |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | Mapuje okolí školy a bydliště   | Mapa   |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | Nakreslí jednoduchý orientační plán   | Mapa   |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | Orientuje se v dalších částech obce, zná směr cesty                                 | Mapa   |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  | Pojmenuje nejbližší okolní obce, vyhledává je na regionální mapě                    | Rozdíly mezi městem a vesnicí<br>Mapa        |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  | Pracuje s regionální mapou, dává do souvislosti vyčtené údaje - řeky, silnice, obce | Mapa   |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina                          | Rodina - příbuzenské vztahy, oslavy, tradice |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                         |   |  |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i             | Pojmenuje příbuzenské vztahy  | Rodina - příbuzenské vztahy, oslavy, tradice |

| Prvouka   | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| nedostatkům<br>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost          |   |  |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti                 | Role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině                             |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                         |   |  |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Naslouchá různým názorům spolužáků  | Třída, škola - respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Vychází vstříc přiměřeným požadavkům  | Třída, škola - respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Vyjádří svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie   | Třída, škola - respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností   | Hovoří o povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání | Povolání, práce, řemesla   |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností   | Vyvozuje potřebu i význam povolání (pro rodinu, společnost, kolektiv)                                       | Povolání, práce, řemesla   |

| Prvouka   | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností   | Uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací  | Fyzická a psychická práce<br>Relaxace - volný čas  |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  | Pro orientaci v čase běžně používá kalendář   | Orientace v čase, časový řád                       |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  | Popíše různá měřidla času   | Orientace v čase, časový řád                       |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu  | Pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost   | Jak žili lidé dříve                                |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu  | Sestavuje „encyklopedii“ významných osobností – sportovní a kulturní                                    | Významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu  | Interpretuje báje a pověsti spjaté s místním okolím   | Regionální báje a pověsti                          |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | Na základě vlastních pozorování popíše, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu | Voda   |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | Popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě  | Voda   |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi  | Neživá příroda - podmínky života na Zemi           |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | Uvědomuje si, jaký význam má Slunce pro život na Zemi   | Slunce - Země                                      |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | Pozoruje a zaznamenává délku a intenzitu světla v ročních obdobích                                      | Světlo, teplo                                      |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |   |  |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   | Řekne, při jaké teplotě voda mění své skupenství  | Voda   |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné   |   | Teplota  |

| Prvouka   | 3. ročník  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů   |  |                                 |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                           | Uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku        | Vzduch                          |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                           | Uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí: čistota vody, vzduchu     | Vzduch                          |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                           | Navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody                      | Čistota životního prostředí     |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                           | Rozlišuje správné a špatné v chování lidí k přírodě                      | Ochrana životního prostředí     |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozlišuje užitečné přírodniny  | Živá a neživá příroda           |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou        | Živá a neživá příroda           |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin               | Výživa rostlin                  |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Řekne, z jakých přírodnin se získávají suroviny: dřevo vlna, mléko, kůže | Živá a neživá příroda           |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou                          | Živá a neživá příroda           |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Vyjmenuje v okolí obce chráněné přírodní druhy                           | Chráněné rostliny a živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Uvádí příklady a porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny                | Kvetoucí a nekvetoucí rostliny  |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle  | Jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami                       | Dřeviny - stromy a keře         |

| Prvouka   | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
| nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  | dřevnatými a dužnatými   | Bylina                                      |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  | Vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin                                | Houby                                       |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                   | Provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota                   | Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota   |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                   | K měření používá správné nástroje, provádí zápisy zpozorování a měření       | Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota   |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců                              | Lidské tělo                                 |
|   |  | Stavba těla rostlin, savců, ptáků a člověka |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Vnímá rozdíly mezi pohlavím a respektuje odlišné pohlaví                     | Lidské tělo                                 |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí | Zdravý životní styl                         |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat             | Zdravý životní styl                         |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uvědomuje si, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa                     | Zdravá výživa                               |



| Prvoka   | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky)                                  | Návykové látky   |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  | Rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce a žaludek | Lidské tělo  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Popíše rozdíl mezi nemocí a úrazem   | Nemoc a úraz   |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím  | Zdravá výživa  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Respektuje pravidla kolektivních her   | Pravidla při hrách, první pomoc                        |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Pravidelným pohybem pomáhá ke zdravému životnímu stylu                                 | Pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | Upozorní na podezřelé chování neznámého jedince  | Osobní bezpečí   |

| Prvoka   | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | Odmítne nepříjemnou komunikaci  | Komunikace s neznámým jedincem   |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | Řekne, kam se obrátí o pomoc či radu  | Instituce a organizace poskytující pomoc<br>Způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Respektuje pravidla silničního provozu  | Pravidla silničního provozu  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Používá hromadné dopravní prostředky (vlak, autobus) a ví, jak se v nich správně chovat | Hromadné dopravní prostředky   |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Řekne, jak se správně chovat v silničním provozu jako chodec                            | Jsem chodec  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Zná roli cyklisty   | Budu cyklista  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby  | Jako cyklista se pohybuje v doprovodu, používá správné ochranné prostředky              | Budu cyklista  |

| Prvouka  | 3. ročník  |                    |
|--|--|--------------------|
| neohrožoval zdraví své a zdraví jiných   |  |                    |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech          | Respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech               | Mimořádné události |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech          | Zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu) | Cvičný poplach     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |                    |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                    |  |                    |
| Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za svůj život.               |  |                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |  |                    |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hledání rozdílů mezi různými sděleními. |  |                    |

## 5.7 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Vlastivěda   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu | <p>Vlastivěda je komplexním předmětem budujícím základy vědomostí a postojů, které jsou v dalších letech školní docházky rozvíjeny v oblasti člověk a společnost v předmětech dějepis, občanská a rodinná výchova a v oblasti člověk a příroda v předmětu zeměpis. Na konci tohoto období se žák orientuje v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast. Umí používat různé mapy jako zdroj informací. Učitel žáky vede ke zvládnutí práce s mapou. Pracují s různými typy map, se kterými se mohou setkat v praktickém životě. Cvičí se ve schopnosti</p> |

| Název předmětu  | Vlastivěda  |
|---|---|
|   | <p>prostudovat krátký text, nalézt v něm podstatnou informaci, zapsat krátké poznámky, zhotovit náčrtek, záznam z vycházky či exkurze. Obsah učiva je rozdělen do tří oblastí - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vyučovací předmět vlastivěda ve čtvrtém ročníku je vyučován jako samostatný předmět s jednohodinovou týdenní dotací, v pátém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách, avšak k výuce může být vhodně využívána počítačová učebna (možnosti výukových programů, internetu), vizuální učebna (možnosti dataprojektoru, zpětného projektoru) a posluchárna (možnosti výukových filmů). Výuka je doplněna vlastivědnými vycházkami, návštěvami výstav, muzeí a historických památek.</p>  |
| <p>Integrace předmětů</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>  |

| Název předmětu   | Vlastivěda   |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k obecným schopnostem dohledat informace v učebnicích, encyklopediích, odborných časopisech a na internetu</li> <li>- k vyhledávání informací v textu s důrazem na plynulé čtení s porozuměním obsahu textu</li> <li>- ke zhodnocení vlastní práce</li> <li>- k samostatné práci a realizaci jejich vlastních představ</li> <li>- ke skupinové práci</li> <li>- k prožitku a uvědomění si prospěšnosti vlastní práce v rámci zdařilého úkolu</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Učitel vede žáky s ohledem na věk a schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k rozhodnutím, která jsou schopni obhájit a nést za ně zodpovědnost (např. při přípravě referátů, projektů)</li> <li>- k využívání zdrojů a práci s nimi</li> <li>- k logickému uvažování a tvořivému myšlení při zpracovávání projektů</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     Učitel vede žáky s ohledem na věk a schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k efektivnímu využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií</li> <li>- k předkládání a obhajobě vlastních názorů</li> <li>- k argumentaci a vyjádření vlastních hodnot, sebeuvědomění a postojů</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Učitel vede žáky s ohledem na věk a schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- ke spolupráci ve skupině a k respektu ke společně vytvořeným pravidlům</li> <li>- k využívání kooperativních metod práce</li> <li>- k využívání různorodých organizačních forem práce (exkurze, vycházka, výlet)</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Učitel vede žáky</p>   |

| Název předmětu        | Vlastivěda   |
|-----------------------|--|
|                       | <p>- k chápání společnosti jako celku a jejích pravidel<br/>                     - k pochopení oblasti legislativy, vyhlášek, řádů<br/>                     - k demokracii a uznávání většinového názoru<br/>                     - k sounáležitosti s místem, historií vlasti a pozitivnímu vztahu k republice</p> <p>Žáci jsou vedeni učitelem k chápání společnosti a jejích pravidel (seznámení s řády, vyhláškami, zákony,...), jsou vedeni k demokracii a uznávání většinového názoru, jsou vychováni v duchu patriotismu a vlastenectví (je probírán vztah k republice, její historie,...).</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Učitel vede žáky<br/>                     - k objektivě sebehodnocení a osobní soudnosti.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                     Učitel vede žáky<br/>                     - k používání informačních technologií a jednoduchých statistických záznamů<br/>                     - k ověřování pravosti informací a práci s dezinformacemi</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Vycházíme z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáky se SVP hodnotíme na základě doporučení ŠPZ.  |

| Vlastivěda  | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, | Nalezne v mapě Evropy Českou republiku, ukáže a pojmenuje státy sousedící s Českou republikou  | Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště<br>- prostředí domova, orientace v místě bydliště |

| Vlastivěda   | 4. ročník   |   |
|--|---|---|
| Evropy   |   |   |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu   | Nalezne v mapě místo svého bydliště a místo školy   | <p>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</p>                              |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu   | Popíše cestu z domova do školy  | <p>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</p>                              |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  | Rozlišuje světové strany na mapě  | Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť, současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam  | Orientuje se v mapě okolí bydliště a školy a vyčte z mapy základní údaje: nadmořská výška, názvy pohoří, vrchovin, nížin, řek a větších obcí a měst | Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť, současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam  | Vypráví o minulosti a současnosti obce, ve které žije   | Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť, současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Používá a respektuje pravidla silničního provozu  | BESIP - dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty   |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy  | Seznámí se s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajin                          | Zemský povrch a jeho tvary  |

| Vlastivěda   | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka            | Rozlišuje sladké a slané vody, povrchovou a podpovrchovou vodu   | Vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam  | Rozlišuje pojmy potok, řeka, rybník, jezero, moře, oceán, pomocí mapy uvede příklad  | Vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka            |  |  |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka            | Popíše důsledky znečištění vody na Zemi, navrhne způsoby ochrany vody  | Vliv krajiny na život lidí                                 |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                             |  |  |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích   | Na základě znalosti místních rostlin a živočichů popíše charakteristické zastoupení rostlin a živočichů pro Českou republiku | Rostliny a živočichové v ČR vzhledem k zeměpisné poloze    |
| ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |  |  |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                             | Navrhne způsoby ochrany životního prostředí  | Působení lidí na krajinu a životní prostředí               |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy                 | Pozná mapu České republiky, sousední státy, nejvyšší pohoří, řeky, nížiny  | Mapa České republiky                                       |



| Vlastivěda   | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam  | Vyhledává informace o regionu, ve kterém žije, kulturní a průmyslové centrum regionu, o obyvatelích krajiny, města, průmyslu, vesnice, venkov, zemědělství<br>Účastní se exkurze do zajímavých míst | Regiony ČR - surovinové zdroje, výroby, služby a obchod  |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu   | Vypráví a vyhledá na mapě místo svého prázdninového pobytu  | Regiony ČR   |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích   | Zaznamenává a porovnává místo svého prázdninového pobytu s místem svého bydliště  | Regiony ČR   |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   | Vnímá svou vlast jako domov,  | Naše vlast, domov, krajina   |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   | Uvede jméno prezidenta a premiéra České republiky   | Základy státního zřízení   |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   | Uvede oficiální název České republiky a správně ho píše   | Základy státního zřízení   |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   | Seznámí se se státním uspořádáním ČR (svobodný demokratický stát, republika, vláda, parlament, sněmovna, soudní moc), státními symboly (státní vlajka, státní znak, hymna)                          | Politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly  |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Respektuje pravidla slušného chování a jedná podle nich   | Pravidla soužití ve škole, v obci,   |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Orientuje se v příbuzenských vztazích své rodiny  | Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Popíše způsob života své rodiny, popíše činnosti a role jednotlivých členů rodiny   | Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání |

| Vlastivěda   | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)   | Diferencuje dobré a špatné mezilidské vztahy   | Etické zásady, zvládnutí vlastní emočnosti, rizikové chování, předcházení konfliktům   |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat   |  |  |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)   | Uvede příčiny vzniku špatných mezilidských vztahů na úrovni rodiny, školy, společnosti ve státě a ve světě | Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“<br>Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   | Uvede dokumenty, ve kterých jsou ustanoveny základní lidská práva a povinnosti (ústava, zákony)            | Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte<br>- práva a povinnosti žáků školy<br>- protiprávní jednání,<br>- právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy | Vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství - výrobky, zboží, obchod, peníze, ceny             | Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek; peníze   |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy | Sestaví jednoduchý rodinný rozpočet  | Rozpočet, příjmy, výdaje   |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti   | Vypráví některé regionální pověsti   | Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj  |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií  | Jmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých   | Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov,  |

| Vlastivěda   | 4. ročník   |   |
|--|---|---|
| jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti   |   | vlast, rodný kraj   |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti   | Uvede některé významné osobnosti a památná místa českých dějin                | Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti   | Rozlišuje báje a pověsti od historické skutečnosti                            | Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Jmenuje významné historické památky na území České republiky a svého regionu  | Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost   |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Vnímá kulturní památky jako odkaz minulých generací, který je potřeba chránit | Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |   |   |
| Rodinné příběhy a zážitky z dovolených   |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |   |   |
| Získání znalostí o zvycích a tradicích evropských národů   |   |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |   |   |
| Žákovský parlament, povinnosti a práva   |   |   |

| Vlastivěda                             | 5. ročník  |              |
|--|--|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b> |

| Vlastivěda   | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Stručně charakterizuje jednotlivé státy Evropy   | Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování   |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Orientuje se na mapě Evropy  | Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování   |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Určí polohu států vzhledem k České republice, umí najít hlavní město                         | Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování   |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích   | Vypráví a zaznamenává osobní zkušenosti ze zahraničních cest                                 | Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování   |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích   | Na základě vlastních zkušeností porovnává způsob života i přírodu                            | Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování   |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích   | Zprostředkovává ostatním pohled na život v zahraničí   | Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování   |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  | Orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí                             | Orientace v čase a časový řád - kalendáře, letopočet, generace,   |
|  |  | Určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne,    |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  | Rozumí posloupnosti dějinných událostí<br>Uvede základní charakteristiky jednotlivých období | Pravěk<br>ČR v období středověku<br>Raný novověk<br>Doba pobělohorská<br>Osvícenství<br>Od národního obrození po současnost |
|  |  |   |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti   | Vyhledává regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky                            | Regionální zajímavosti - vlastenecká výchova  |
|  |  | Významné státní památky, péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky   |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách  | Seznamuje se s minulostí kraje a předků skrze hmotné a                                       | Významné státní památky, péče o památky (UNESCO),   |

| Vlastivěda   | 5. ročník   |  |
|--|---|--|
| způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik   | nehmotné památky  | lidé pečující o památky<br>Kulturní instituce  |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  | Uvědomuje proměny způsobu života z historického hlediska (na základě vyprávění pamětníků či jiných zdrojů informací)  | Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby   |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby  | Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby   |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Seznamuje se se způsobem života a práce našich předků s využitím regionálních specifik                                | Regionální zajímavosti – vlastenecká výchova<br>Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  | Poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dnů a státních svátků ve vazbě na evropské soužití | Současnost a minulost v našem životě - významné dny a státní svátky v ČR i EU  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |   |  |
| Poukazuje na jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |   |  |
| Projevy rasové nesnášenlivosti, rovnocennost všech etnických skupin a kultur   |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |   |  |
| Poskytuje žákům základní povědomí o různých etnických a multikulturních skupinách žijících na našem území.   |   |  |

## 5.8 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu  | Přírodověda  |
|---|--|
| Oblast  | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu  | <p>V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět, oboru přírodověda. Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí poznávat živou i neživou přírodu, zákonitosti její rovnováhy a objevují její důležitost pro člověka.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu Přírodověda směřujeme výuku ještě specificky k poznávání podstaty, projevů a podmínek existence života, získání základních poznatků o vlastním těle, vytváření názoru o jedinečnosti postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnosti za zachování rozmanitosti přírody. Dále žáci získávají získávání orientaci v ekologických problémech a osvojují znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení. Využívají osvojených poznatků a dovedností pro řešení problémů v praktickém životě především z hlediska ochrany svého zdraví a péče o přírodu. Rozvíjí a prohlubují zájem o přírodu a lásku k ní.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět Přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k přímému pozorování okolní skutečnosti,</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k hledání souvislostí mezi novými a již dříve poznanými fakty, hledání mezipředmětových souvislostí</li> </ul>  |

| Název předmětu | Přírodověda   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání a třídění informací o organismech</li> <li>- k samostatnému využívání lupy</li> <li>- k využívání učiva v životě, a tím k poznání smyslu učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke kladení otázek a hledání odpovědí</li> <li>- k zamýšlení se nad problémy</li> <li>- k vyhledávání informací v literatuře, v učebnici</li> <li>- k samostatné tvorbě závěrů z pozorování, z pokusů</li> <li>- k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů a jevů v přírodě</li> <li>- k řešení problémových úloh společně i samostatně, řešení úloh z praxe.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyjadřování v souvislých odpovědích v písemné i mluvené formě</li> <li>- k popisu přírody, jejích proměn, změn a důsledků těchto změn pro budoucnost</li> <li>- k respektování názorů druhých, ale zároveň k obhajobě vlastního názoru (např. při diskusích),</li> <li>- k předkládání vlastních názorů.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vytváření funkčních skupin, kde se všichni členové podílejí na řešení zadaného problému</li> <li>- k vzájemné pomoci a společnému řešení problému</li> <li>- k vzájemnému oceňování každého žáka,</li> <li>- k oceňování nejen znalostí, ale i přístupu, snahy, šikovnosti při praktické činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k poskytnutí první pomoci</li> <li>- k dodržování bezpečnostních pravidel, a tím k ochraně zdraví vlastního i ostatních lidí</li> <li>- k ohleduplnosti k lidem hendikepovaným, ke starším, nemocným a těhotným ženám</li> <li>- k odpovědnosti lidí za zdravé životní prostředí, za ochranu jednotlivých organismů, ale i rozmanitosti druhové</li> <li>- k chápání vztahů v přírodě a nutnosti její ochrany.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Přírodověda  |
|-----------------------|--|
|                       | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k správnému a bezpečnému provádění praktických cvičení</li> <li>- k správnému provádění úkonů zachraňujících život</li> <li>- k vytváření správných pracovních návyků včetně odpočinku.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání počítačové technologie a programů</li> <li>- k zaznamenávání získaných faktů v PC programech</li> <li>- k získávání informací v digitálních encyklopediích a zdrojích</li> <li>- k používání elektronické lupy a mikroskopu</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Vycházíme z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáky se SVP hodnotíme na základě hodnocení ŠPZ.   |

| Přírodověda   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                            |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozpozná živé a neživé přírodniny  | Živá a neživá příroda<br>Příroda a lidé |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a                  | Určí vybrané horniny a popíše jejich význam  | Horniny                                 |



| Přírodověda  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| činností člověka   |  |   |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | Zhodnotí význam nerostných surovin a vliv jejich těžby na krajinu  | Horniny   |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | Objasní význam půdy  | Půda  |
|  | Vysvětlí význam vody pro život   | Voda  |
|  | Popíše koloběh vody v přírodě  | Voda  |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | Popíše složení vzduchu a jeho význam pro život   | Vzduch  |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období   | Popíše pohyby planet ve sluneční soustavě<br>Vysvětlí střídání dne a noci a ročních období   | Vesmír a Země   |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Pozoruje, popíše a porovná základní projevy života u vybraných organismů (rostlin, živočichů a hub)<br>Na základě charakteristických znaků třídí organismy do známých skupin<br>Třídí organismy pomocí atlasů a klíčů  | Rostliny, houby, živočichové  |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | Na příkladu popíše vztahy v ekosystému<br>Vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy<br>Vyjmenuje základní společenstva ve vybraných ekosystémech<br>Popíše způsob života, stavbu těla a význam vybraných druhů organismů | Rostliny, houby, živočichové jednotlivých ekosystémů<br>Ekosystém les<br>Ekosystém pole<br>Ekosystém louka<br>Ekosystém park a městská zeleň<br>Okolí lidských obydlí<br>Ekosystém rybník<br>Ekosystém potok a řeka |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve   |  | Přírodovědné procházky po okolí   |

| Přírodověda  | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
| vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy  |   | Pozorování přírody v nejbližším okolí  |
| ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |   |  |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | Posoudí různé lidské činnosti v přírodě a uvede příklad aktivit vedoucích k poškození nebo podpoře přírody a zdraví člověka<br>Uvede souvislosti mezi životním prostředím organismů a jejich způsobu života a stavby těla | Rovnováha v přírodě, životní podmínky<br>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, životní podmínky, rovnováha v přírodě |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                               | Seznámí se s problémem skleníkového efektu a demonstuje na něm následky narušení rovnováhy v přírodě  | Příroda a lidé   |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  | Diskutuje o vlivu člověka na krajinu  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |   |  |
| Klimatické změny a jejich projevy na Zemi  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy   |   |  |
| Rozvíjí porozumění o propojení činnosti člověka a přírody  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |   |  |
| Aktuální ekologické problémy   |   |  |

| Přírodověda                            | 5. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Přírodověda  | 5. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy   | Učivo  |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života   | Popíše základní stavbu lidského těla<br>Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav  | Lidské tělo<br>- kosterní soustava<br>- svalová soustava<br>- kožní soustava<br>- cévní soustava<br>- trávicí soustava<br>- dýchací soustava<br>- vylučovací soustava<br>- rozmnožovací soustava |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |   |  |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc   |   |  |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  | Popíše postup ošetření drobných poranění<br>Napíše správné telefonní číslo policie, záchranné služby, hasičů, integrovaného záchranného systému   | Péče o zdraví  |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc   | Popíše postup přivolání první pomoci<br>Popíše postup poskytnutí první pomoci   |  |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života   | Praktický nacvičí poskytnutí první pomoci<br>Sestaví jídelníček podle základů zdravé výživy   | Péče o zdraví  |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob   | Zdůvodní potřebu dodržovat pitný režim<br>Sestaví plán dne tak, aby vyhovoval jemu i ostatním osobám<br>Zhodnotí plán svůj i ostatních<br>Diskutuje o zdravé stravě, denním režimu<br>Vysvětlí vlastními slovy význam odpočinku | Lidské tělo<br>- kosterní soustava<br>- svalová soustava<br>- kožní soustava<br>- cévní soustava<br>- trávicí soustava<br>- dýchací soustava<br>- vylučovací soustava<br>- rozmnožovací soustava |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc   |   |  |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou   | Popíše jak se chovat v situacích ohrožujících zdraví  | Situace hromadného ohrožení  |

| Přírodověda  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  |  |   |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |  | Osobní bezpečí<br>Návykové látky a zdraví |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života   | Popíše rozdíly mezi mužem a ženou z anatomického hlediska  | Lidské tělo, základy sexuální výchovy     |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  | Diskutuje o rozdílech mezi mužem a ženou z hlediska chování, citů, postavení ve společnosti<br>Vyjádří svými slovy vývoj dítěte před a po jeho narození<br>Rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním<br>Chová se vhodně k osobám druhého pohlaví<br>Uvede pravidla bezpečného sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku<br>Rozliší bezpečné a nebezpečného sexuálního chování |   |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek   | Popíše způsoby vlastní ochrany v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání apod.)<br>Vysvětlí škodlivost návykových látek<br>Navrhne způsoby odmítání návykových látek<br>Předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek  | Osobní bezpečí<br>Návykové látky a zdraví |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy   | Pozoruje, popíše a porovná základní projevy života u vybraných organismů (rostlin, živočichů a hub)<br>Na základě charakteristických znaků třídí organismy do známých skupin<br>Třídí organismy pomocí atlasů a klíčů<br>Popíše způsob života, stavbu těla a význam vybraných druhů organismů<br>Uvede souvislosti mezi životním prostředím organismů a jejich způsobu života a stavby těla  | Rostliny, houby, živočichové              |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  | Vyjádří svými slovy jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození   | Vývoj jedince od narození po stáří        |

| Přírodověda   | 5. ročník   |   |
|---|---|---|
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc        | Popíše specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí | Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |   |   |
| Poznávání se ve třídě, vztahy, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci                         |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                              |   |   |
| Dialog, schopnost rozhodovat se a řešit problémy na základě analýzy postojů okolí a vzájemných vztahů |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |   |
| Cvičení smyslového vnímání  |   |   |

## 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Dějepis   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a společnost   |
| Charakteristika předmětu | Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Vede žáky k pochopení historické zkušenosti, tedy že události v minulosti ovlivňují a formují současný svět. Žáci se prostřednictvím dějepisu seznamují se základy evropské kultury (judaismus, antika, křesťanství), uvědomují si souvislosti mezi přírodními podmínkami a utvářením lidské společnosti. Je jim předkládána otázka významu náboženství pro člověka a vliv náboženství na dějinné události. Seznamují se s jak klíčovými historickými událostmi a osobnostmi, tak s kulturní historií, ale také historií všedního života. Sledují provázanost i rozdíly v dějinách jednotlivých oblastí. Jsou vedeni k uvědomění vlivu ideologií na lidskou společnost, |

| Název předmětu  | Dějepis   |
|---|---|
|   | <p>hledání historických příčin událostí a k poznání, že historie není uzavřená. Postupně je hlavní důraz kladen na dějiny prostoru, v němž žijí, tj. českých zemí.</p> <p>Kromě obecných historických témat se učivo dotýká také dějin regionu i našeho bezprostředního okolí.</p> <p><b>Zaměření vyučovacího předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře</li> <li>- umožňuje odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>- vede k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>- podporuje utváření hodnotového systému opřené o historickou zkušenost</li> <li>- usnadňuje rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů</li> <li>- směřuje ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti</li> <li>- vede k vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru</li> <li>- přináší rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života</li> <li>- napomáhá k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> </ul> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Učivo je rozděleno do osmi tematických okruhů: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace; kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání; počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět.</p> <p>Obsah je vyučován chronologicky.</p> <p>V 6. ročníku jsou vyučovány okruhy Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace; kořeny evropské kultury.</p> <p>V 7. ročníku Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání; počátky nové doby.</p> <p>V 8. ročníku Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba.</p> <p>V 9. ročníku Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět.</p> <p>Jednotlivé okruhy nejsou přesně vázány na konkrétní ročník, obsahy některých jsou rozděleny mezi dva</p>  |

| Název předmětu   | Dějepis  |
|--|--|
|  | <p>různé ročníky.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>- vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>- výuka probíhá převážně v kmenových učebnách</p>  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k schopnosti vybírat vhodné způsoby a strategie učení, vyhledávat a třídit informace, propojovat je a prověřovat pravdivost</li> <li>• k práci s terminologií, znaky a symboly</li> <li>• k řazení věcí do souvislostí, propojování do širších celků, vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti</li> <li>• k hledání vlastního vztahu k historii, nabízíme jim různé aktivizační metody</li> <li>• k práci s texty i historickými prameny a na vyhledávání informací (v tradiční i digitální podobě)</li> <li>• k sebehodnocení</li> <li>• k zamyšlení nad historickým vývojem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k uvědomování si problémových situací v dějinách, srovnávání se současnou společenskou situací</li> <li>• k porovnání názorů odborníků, mediálních tvrzení a vlastního úsudku</li> <li>• k hledání příčin a následků dějů</li> <li>• k vyhledávání informací, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků</li> <li>• k nahlížení na problém z různých pohledů a využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>• k využívání příležitostí k vyjádření problému, na který narazí při dějepisném vzdělávání</li> <li>• ke snaze o samostatné řešení problémů a volbu vhodných způsobů řešení, jestliže</li> <li>• dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli</li> <li>• k uvědomění zodpovědnosti za rozhodnutí a výsledky činů nejen svých, ale i při aplikaci na</li> </ul> |

| Název předmětu                      | Dějepis  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>historické osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k opravě chybných řešení</li> </ul>   |
|                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k formulování svých myšlenek a názorů</li> <li>• k vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v pramenech různého charakteru</li> <li>• k využití okamžiků, kdy sdílíme získané informace, diskutujeme a porovnáváme si názory</li> <li>• k poznání důležitosti rovnocenné komunikace v různých situacích z historie</li> </ul>  |
|                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k schopnosti pracovat ve skupinách a přijímat v nich různé role</li> <li>• k diskutování v malé i větší skupině</li> <li>• k respektu své práce i práce ostatních</li> <li>• k schopnosti přijímat, poskytovat i požádat o pomoc</li> </ul>  |
|                                     | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k úctě a péči o kulturně historické hodnoty a tradice</li> <li>• k respektu přesvědčení druhých lidí</li> <li>• k osvojení si zodpovědného chování podle dané situace</li> <li>• k uvědomění si role člověka a občana určité obce, země</li> <li>• k využívání příležitostí, které jim nabízíme k pochopení práv a povinností souvisejících se soužitím ve společnosti, k uvědomění si nebezpečí určitých společenských systémů (otrokářství, diktátorské režimy...)<br/>a k odhodlání se jim v souladu se svými možnostmi postavit a odmítnout je</li> </ul> |
|                                     | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k oceňování hodnoty duševní i manuální práce</li> <li>• k bezpečnému používání pomůcek a vybavení</li> <li>• k využívání znalostí a zkušeností z různých oblastí v zájmu vlastního rozvoje</li> </ul>   |
| <p><b>Kompetence digitální:</b></p> |  |



| Název předmětu        | Dějepis  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k práci s digitálními historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály</li> <li>• k práci s pojmy informace a dezinformace v historických souvislostech</li> <li>• k dodržování potřeby digitální bezpečnosti</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházíme z platného klasifikačního řádu, žáky s SVP hodnotíme na základě doporučení ŠPZ.   |

| Dějepis   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>             |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků                              | <p>Uvede konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků</p> <p>Popíše způsob získávání historických informací</p>   | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách  |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | <p>Vysvětlí pojem historický pramen</p> <p>Rozliší různé druhy historických pramenů</p> <p>Popíše jednotlivé druhy historické literatury a uvede její příklady</p> <p>Zjistí, kde se v blízkosti jeho bydliště nacházejí muzea, archívy, knihovny a galerie</p> <p>Vyjmenuje vybrané historické vědy</p> | <p>Historické prameny, historická literatura, historické vědy</p> <p>Muzea, archívy, galerie</p> |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | <p>Orientuje se na časové ose</p> <p>Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>  | Historický čas a prostor   |

| Dějepis   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                               | Vysvětlí postupný vývoj člověka<br>Vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí, popíše používané nástroje a tělesný vzhled<br><br>Na mapě vyhledá archeologická naleziště | Člověk a lidská společnost v pravěku<br>Starší doba kamenná<br>- předchůdci člověka<br>- člověk zručný<br>- člověk vzpřímený<br>- člověk rozumný<br>- člověk dnešního typu |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost                                  | Objasní význam zemědělství a domestikace pro lidskou společnost<br><br>Vysvětlí příčinu vzniku náboženství a zdůvodní úctu ke kultu ženy-matky                               | Střední a mladší doba kamenná<br>- výrobní hospodářství<br>- počátky zemědělství a dobytkářství, domestikace<br>- rodová společnost<br>- společenská diferenciaci          |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost                                  | Uvede příčiny vzniku sousedských občin<br>Vyjmenuje kultury doby kamenné   | Pozdní doba kamenná<br>- rozvoj řemeslné výroby<br>- vznik sousedských občin   |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost                                  | Objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost  | Doba bronzová<br>Doba železná  |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací                   | Na mapě ukáže nejstarší starověké státy<br>Vysvětlí příčinu vzniku nejstarších civilizací a objasní souvislost jejich vzniku s přírodními podmínkami                         | Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.<br>Starověk<br>Nejstarší starověké civilizace   |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Popíše rozvrstvení společnosti, formu vlády, způsob obživy a kulturu jednotlivých starověkých států<br>Vyjmenuje nejdůležitější objevy a vynálezy starověkých států          | - Mezopotámie<br>- Egypt<br>- Indie<br>- Čína<br>- Blízký východ a Středomoří<br>- Kréta<br>- Sýrie<br>- Chetitská říše<br>- Fénicie<br>- Palestina                        |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                           | Na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy  | Antické období<br>Starověké Řecko  |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                                    | Stručně vyloží obsah vybraných řeckých bájí<br>Popíše uspořádání společnosti, uvede základní funkce  | - příchod řeckých kmenů<br>- doba mykénská   |

| Dějepis  | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie      | městských států<br>Na příkladu Solónovy vlády v Athénách vysvětlí podstatu antické demokracie<br>Popíše příčinu a průběh peloponéské války<br>Uvede nejvýznamnější znaky řeckého umění<br>Na obrázcích rozezná základní antické sloupy<br>Vyjmenuje vybrané řecké filozofy | - doba homérská<br>- doba archaická<br>- velká řecká kolonizace<br>- Athény a Sparta<br>- peloponéská válka<br>- řecká vzdělanost a umění   |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                | Vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského   | Makedonie<br>- Alexandr Veliký<br>- helénismus  |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                | Na mapě ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje  | Starověký Řím<br>- Etruskové a Řím v době království<br>- Řím na počátku republiky<br>- ovládnutí Itálie Římem<br>- členění římské společnosti<br>- punské války<br>- krize republiky, triumviráty, vznik císařství<br>- počátky křesťanství<br>- římská kultura<br>- krize a zánik západořímské říše |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství   | Vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě   |   |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie      | Vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam při dalším vývoji římské společnosti<br>Charakterizuje okolnosti zániku západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost<br>Uvede významné osobnosti a důležité kulturní památky římské říše    |   |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Vysvětlí pojem stěhování národů a popíše konstituování prvních kmenů na našem území  | Stěhování národů, první Slované   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                       |  |   |
| - principy demokracie  |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |  |   |
| - kořeny a zdroje evropské civilizace<br>- klíčové mezníky evropské historie   |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |  |   |
| - Evropa a svět<br>- naše vlast a Evropa   |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |  |   |

| Dějepis | 6. ročník |   |
|---------|-----------|---|
|         |           | - naši sousedé v Evropě   |
|         |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |
|         |           | - poznávání vlastního kulturního zakotvení<br>- základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě       |
|         |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |
|         |           | - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) |
|         |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |
|         |           | - rovnocennost všech etnických skupin a kultur<br>- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa       |

| Dějepis  | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Popíše základní znaky křesťanství<br>Vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě<br>Ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše  | Křesťanství a středověká Evropa<br>Raný středověk  |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Popíše společenské rozvrstvení jednotlivých říší<br>Na mapě jednotlivé říše ukáže<br>Popíše původ a způsob života Slovanů<br>Popíše původ a způsob života Vikingů  | Utváření nových států<br>- franská říše<br>- byzantská říše<br>- arabská říše (islámské země)<br>- asijské země<br>- počátky významných evropských států (Francie, |

| Dějepis   | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
|   |  | Anglie, Svatá říše římská, počátky Polska, Uher, Kyjevské Rusi)<br>- státy východních a jižních Slovanů, Sámova říše                    |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Objasní význam cyrilometodějské mise<br>S pomocí mapy vyjmenuje kmeny žijící na území Čech<br>Reprodukuje nejstarší pověsti o vzniku českého státu a o Přemyslovcích<br>Charakterizuje úlohu panovnické dynastie<br>Ukáže na mapě územní rozsah českého státu<br>Charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců | Velkomoravská říše<br>Počátky českého státu<br>- český stát v době knížecí<br>- český stát v době posledních Přemyslovců                |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                      | Uvede charakteristické rysy románského stavebního slohu  | Románský sloh   |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek                           |  |   |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                         | Vysvětlí příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a výsledky<br>Popíše život ve vrcholném středověku na venkově a ve městech<br>Objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měla   | Vrcholný a pozdní středověk<br>Křížové výpravy<br>Život ve vrcholném středověku<br>Vznik měst   |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                      |  |   |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                      | Uvede charakteristické rysy gotického stavebního slohu   | Gotická kultura   |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek                           |  |   |
|   | Popíše vývoj významných evropských států ve vrcholném středověku<br>Popíše příčiny a průběh stoleté války<br>Na konkrétních příkladech demonstruje význam Jana   | Významné evropské státy ve vrcholném středověku (Francie, Anglie, Kyjevská Rus, Uhry, ...)<br>Stoletá válka<br>Český stát za Lucemburků |

| Dějepis   | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | Lucemburského a Karla IV. pro české země   |   |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                    | Popíše stav české společnosti před husitskými válkami<br>Vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve<br>Na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce<br>Zhodnotí výsledky a význam husitské revoluce           | Husitství a pozdní středověk<br>Jan Hus a počátky českého husitského hnutí<br>Husitská revoluce |
|   | Zhodnotí význam Jiřího z Poděbrad pro české země<br>Popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců   | Český stát za Jiřího z Poděbrad a za vlády Jagellonců   |
|   | Vysvětlí důsledky vpádu Turků do Evropy  | Zánik byzantské říše  |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve                | Vysvětlí pojmy renesance a humanismus, objasní jejich vztah k antice   | Renesance a humanismus  |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek   | Uvede typické znaky renesanční architektury, vyjmenuje renesanční umělce   |   |
|   | Objasní vznik španělského království   | Vznik španělského království  |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky   | Uvede důvody, průběh a důsledky zámořských objevů<br>Ukáže na mapě cesty významných mořeplavců   | Zámořské objevy a počátky dobývání světa  |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | Vysvětlí příčiny nespokojenosti lidí se stavem tehdejší církve<br>Objasní pojmy reformace a protireformace<br>porovná průběh Německé selské války s průběhem husitské revoluce   | Reformace a protireformace  |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie       | Zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie (sídelní město, nárůst moci stavů atd.)<br>Zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň Prahy měla osobnost Rudolfa II.   | Nástup Habsburků na český trůn  |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                            | Stručně popíše průběh českého stavovského povstání a následně jednotlivých etap třicetileté války<br>Vyjmenuje významné myslitele – exulanty<br>Vyvodí společenské, náboženské, sociální důsledky třicetileté války pro české země | Třicetiletá válka<br>- české stavovské povstání<br>- průběh třicetileté války                   |

| Dějepis   | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | Popíše vývoj vybraných evropských států v pozdním středověku                              | Významné evropské státy v pozdním středověku (Nizozemí, Uhry, Ruský stát, ...) |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky   | Objasní příčiny vzniku kapitalismu<br>Uvede příčiny a důsledky koloniálního vykořisťování | Počátky kapitalismu a prvního koloniálního vykořisťování                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |   |  |
| naši sousedé v Evropě   |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |   |  |
| různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa<br>rovnocennost všech etnických skupin a kultur   |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |   |  |
| naše vlast a Evropa   |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |   |  |
| poznání vlastního kulturního zakotvení<br>základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě   |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |   |  |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)<br>právo všech lidí žít společně; udržovat tolerantní vztahy, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo příslušnost |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |   |  |
| kořeny a zdroje evropské civilizace<br>evropská integrace<br>klíčové mezníky evropské historie  |   |  |

| Dějepis                                | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
|  | Srovná novověk se středověkem v politické a hospodářské oblasti                | Politické a hospodářské rozdíly ve středověku a novověku<br>Vrcholný novověk |
|  | Uvede základní znaky barokní architektury                                      | Baroko   |

| Dějepis   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Vysvětlí pojem české baroko<br/>Z řady staveb různých architektonických slohů vybere barokní stavby a svůj výběr zdůvodní</p>   |  |
|   | <p>Popíše způsob vlády v jednotlivých zemích<br/>Vysvětlí podstatu merkantilismu<br/>Na konkrétním příkladu objasní absolutistický způsob vlády Ludvíka XIV.</p>   | <p>Absolutistické monarchie v Evropě<br/>- Francie za Ludvíka XIV.<br/>- Rusko za Petra I. Velikého a Kateřiny II. Veliké<br/>- Prusko za Fridricha II.</p>                              |
|   | <p>Popíše důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí<br/>Objasní pojem osvícenský absolutismus<br/>Popíše významné reformy Marie Terezie a Josefa II. a zhodnotí jejich význam pro společnost i další vývoj habsburské monarchie</p> | <p>Habsburská monarchie po třicetileté válce<br/>Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.</p>  |
|   | <p>Uvede, v čem se osvícenství lišilo od středověkého pohledu na svět<br/>Vyjmenuje významné osvícence, objevy a vynálezy</p>  | <p>Osvícenství<br/>1. průmyslová revoluce</p>  |
|   | <p>Na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi</p>   | <p>Vzestup Velké Británie a jejího koloniálního panství</p>  |
|   | <p>Popíše příčiny, průběh a důsledky války o americkou nezávislost</p>   | <p>Boj amerických osad za nezávislost<br/>Vznik USA</p>  |
| <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p> | <p>Charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti francouzské společnosti<br/>Popíše průběh a výsledek francouzské revoluce</p>   | <p>Velká francouzská revoluce</p>  |
| <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p> | <p>Na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev<br/>Zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu</p>   | <p>Napoleonské války<br/>Vídeňský kongres a Svatá aliance</p>  |
| <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>        | <p>Objasní podstatu revolučních nepokojů v Evropě před rokem 1848 a roku 1848<br/>Vysvětlí, jaké byly snahy českých obrozenců v 1. polovině 19. století (jazykový charakter počátku obrození)</p>  | <p>Národní hnutí evropských národů<br/>Národní obrození<br/>Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu<br/>Revoluční události v habsburské monarchii a českých zemích</p> |



| Dějepis   | 8. ročník   |  |
|---|---|--|
|   |   | Revoluce roku 1848 v Evropě  |
|   | Popíše příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA  | Občanská válka v USA   |
|   | Popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie  | Sjednocení Německa a Itálie  |
|   | Popíše důvody rozpadu habsburské říše a vzniku Rakouska-Uherska   | Vznik Rakouska-Uherska<br>Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století                                     |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií   | Imperialismus a kolonialismus  |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti  | Srovná první a druhou průmyslovou revoluci<br>Vyjmenuje významné vynálezy a jejich objevitele<br>Vysvětlí změny charakterizující modernizaci společnosti                          | Technicko-vědecká revoluce (2. průmyslová revoluce)<br>Modernizace společnosti - industrializace, urbanizace |
|   | Vyjmenuje jednotlivé historizující slohy a uvede hlavní stavitele, spisovatele, malíře, hudební skladatele apod.<br>Pozná budovy Národního divadla a Národního muzea              | Kulturní rozrůzněnost 2. poloviny 19. století  |
|   | Charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou (Trojspolek, Dohoda)   | Konflikty mezi velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody  |
|   | Uvede příčiny, které vedly k vypuknutí první světové války<br>Stručně popíše průběh a výsledek první světové války<br>Zná významné události, na mapě ukáže místa stěžejních bitev | První světová válka  |
|   | Vysvětlí příčiny a důsledky revolučních událostí v Rusku v roce 1917  | Ruské revoluce v roce 1917   |
|   | Objasní pojem zahraniční odboj a zhodnotí význam T. G. Masaryka při jeho konstituování  | Češi za první světové války  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |   |  |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace a klíčové mezníky evropské historie   |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |   |  |

| Dějepis | 8. ročník  |  |
|---------|--|--|
|         | Postupný rozvoj průmyslu a jeho vliv na životní prostředí                                  |  |
|         | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |
|         | Základní principy fungování demokracie   |  |
|         | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |
|         | Poznání vlastního kulturního zakotvení   |  |
|         | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |  |
|         | Základní principy a hodnoty občanského a demokratického systému                            |  |
|         | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |  |
|         | Rovnocennost všech etnických skupin a kultur   |  |
|         | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |
|         | Vztahy mezi kulturami  |  |

| Dějepis   | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů   | Popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po první světové válce  | Moderní doba   |
|   |   | Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě po první světové válce |
|   |   | Počátky fašistického hnutí   |
|   |   | SSSR v meziválečném období, éra stalinismu, znárodnění a industrializace     |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů   | Zhodnotí mocenské postavení USA po první světové válce  | Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě po první světové válce |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a |   |  |

| Dějepis   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu   |  |  |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  | Vysvětlí sled událostí, které vedly ke vzniku ČSR  | Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě po první světové válce<br>Vznik ČSR<br>Kultura a věda v první republice  |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  | Objasní změny v územním uspořádání, charakterizuje politické strany a hospodářskou situaci první republiky | Cesta k Mnichovu, mnichovská dohoda a její důsledky<br>ČSR a jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů   | Popíše okolnosti vzniku, projevy a důsledky světové hospodářské krize                                      | Světová hospodářská krize  |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |  |  |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů   | Osvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vznikem extrémistických hnutí (komunismus, fašismus) | Komunismus a fašismus (nacismus)   |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |  |  |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů   | Charakterizuje průběh hospodářské krize v ČSR, uvede její důsledky   | Dopad světové hospodářské krize na vývoj v ČSR   |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |  |  |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v  | Zhodnotí důsledky mnichovské dohody pro ČSR  | Druhá republika  |

| Dějepis   | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí   |   |  |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | S pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války                 | Druhá světová válka  |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky   | Vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holocaust a genocida                 | Hitlerovy názory o „čistotě rasy“  |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv   |   | Holocaust  |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  | Popíše běžný život v Protektorátu Čechy a Morava                                    | Naše země v období Protektorátu Čechy a Morava                                     |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  | Zhodnotí úlohu našeho domácího a zahraničního odboje, konkretizuje na příkladech    | Domácí a zahraniční odboj  |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  | Charakterizuje politický vývoj v Československu v letech 1945-1948                  | Poválečné Československo v letech 1945-1948  |
|   |   | Poválečná situace v pohraničních oblastech, odsun sudetských Němců                 |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  | Popíše okolnosti komunistického převratu v Československu roku 1948 a jeho důsledky | Příčiny a důsledky únorového převratu roku 1948                                    |
|   |   | Sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  | Vysvětlí pojem „socialismus s lidskou tváří“  | Pražské jaro   |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů   | Objasní postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR    | Sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  |   | Vpád vojsk Varšavské smlouvy a normalizace   |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v  | Popíše konkrétní akce protikomunistických hnutí                                     | Třetí odboj a disent   |

| Dějepis   | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                         |   | Vznik ČR   |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                   | Vysvětlí pojem studená válka a konkretizuje na příkladu (první berlínská krize, válka v Koreji, karibská krize, válka ve Vietnamu)          | Studená válka  |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce |   | Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi<br>Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření velmocí |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Porovná vývoj východního bloku (totalitní systém) se západním blokem (demokratický systém)  | Krise sovětského impéria a „perestrojka“<br>Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech)                               |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí   |   | Rozpad koloniálního systému<br>Mimoevropský svět   |
|   | Na mapě ukáže oblasti tzv. třetího světa a uvede příčiny rozpadu kolonialismu   | Rozpad koloniálního systému<br>Mimoevropský svět   |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa   | Porovná obecné rysy kultury západního a východního bloku  | Věda, technika, kultura a vzdělání v druhé polovině 20. století  |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa   | Uvede příklady vědeckých objevů a vysvětlí souvislost mezi rozvojem vědy a techniky na jedné straně a ekologickými problémy na druhé straně | Globální problémy lidstva  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |   |  |
| - identifikování postojů, názorů a záměru autora sdělení  |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |   |  |
| - rozvoj schopnosti rozpoznat propagandistická a účelová sdělení, kritický odstup od médií                            |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |   |  |
| - rozdělení rolí, práce a spolupráce v kolektivu  |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |   |  |
| - orientace v nabídce mediálních sdělení, jejich důležitost a funkce  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |   |  |

| Dějepis   | 9. ročník |
|---|-----------|
| - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem                      |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |
| - rozvoj schopnosti odlišit diference a vnímat je jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu                         |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |
| - dialog o vztazích mezi kulturami, o předsudcích a vžitých stereotypch, uplatňování principu slušného chování, tolerance a empatie |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |           |
| - pochopení demokracie jako protiváhy diktatury a anarchie, poznávání fungování demokracie, spravedlnosti, řádu a morálky           |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |
| - vnímání úlohy občany v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického systému, princip soužití s minoritami |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |
| - komparace naší vlasti a ostatních evropských zemí, klíčové mezníky evropské historie  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |
| - seznámení se s příběhy, zážitky a zkušenostmi lidí z Evropy a světa   |           |

## 5.10 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 3      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   |           | Povinný   | Povinný   |        |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Název předmětu           | Výchova k občanství  |
| Oblast                   | Člověk a společnost  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se |

| Název předmětu  | Výchova k občanství   |
|---|---|
|   | vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 6., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách daného ročníku, ale také v posluchárně, učebně PC, multimediální učebně a na veřejném prostranství mimo školu.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání vhodných metod, způsobů a strategií pro efektivní učení</li> <li>• k vyhledávání, třídění informací a jejich pochopení a využití v praktickém životě</li> <li>• k propojování poznatků do širších celků, které vede ke komplexnějšímu pohledu na společenské a kulturní jevy</li> <li>• k uvědomění si smyslu a cíle učení a ke kritickému zhodnocení výsledků vlastního učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k řešení problémových situací ve škole</li> <li>• k využívání získaných zkušeností při řešení obdobných nebo nových problémových situací a ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů</li> <li>• ke kritickému myšlení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu</li> <li>• k naslouchání druhým lidem, k zapojování se do diskuse, k obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci-</li> <li>• k porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, k pochopení mimoslovní</li> </ul> |

| Název předmětu | Výchova k občanství   |
|----------------|---|
|                | <p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• k využívání získaných dovedností pro plnohodnotné soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke spolupráci ve skupině</li> <li>• k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů a k pomoci ostatním</li> <li>• k respektování názorů druhých lidí a ke spolupráci s druhými při řešení úkolů</li> <li>• k budování pozitivní představy o sobě samém a sebedůvěry</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k odmítání útlatku a hrubého zacházení, fyzického a psychického násilí</li> <li>• k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví a k aktivnímu zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• k porozumění základním ekologickým souvislostem a enviromentálním problémům</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání znalostí a zkušeností při své přípravě na budoucnost a v dalším vzdělávání</li> <li>• k porozumění podstatě podnikání, jeho cílů a rizik</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení</li> <li>• k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací</li> <li>• k využívání digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce</li> <li>• k dodržování etických pravidel v digitálním prostředí</li> </ul>   |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | Výchova k občanství   |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kritickému zhodnocení přínosu, ale i rizik využívání digitálních technologií</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Vycházíme z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáky se SVP hodnotíme na základě hodnocení ŠPZ.              |

| Výchova k občanství   | 6. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání   | Vysvětlí význam státních symbolů a způsob jejich používání  | Naše vlast:<br>- státní symboly<br>- státní svátky  |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání   | Seznámí se s významnými státními svátky a výročími  | Naše vlast:<br>- státní symboly<br>- státní svátky  |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  | Rozumí pojmu domov a vysvětlí, co pro něj představuje   | Naše vlast:<br>- pojem vlasti a vlastenectví<br>- zajímavá památná míst<br>- významní rodáci<br>- místní tradice        |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  | Definuje pojem vlast a uvede příklady významných osobností našeho státu   | Naše vlast:<br>- pojem vlasti a vlastenectví<br>- zajímavá památná míst<br>- významní rodáci<br>- místní tradice        |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Seznámí se s důležitými institucemi obce a kraje  | Naše obec, region, kraj:<br>- důležité instituce<br>- zajímavá a památná místa<br>- významní rodáci<br>- místní tradice |

| Výchova k občanství  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
|  |   | - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku   |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu   | Uvede zajímavá a památná místa ve svém okolí, významné rodáky a místní tradice, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí<br>Seznámí se s ochranou kulturních a přírodních památek | Naše obec, region, kraj:<br>- důležité instituce<br>- zajímavá a památná místa<br>- významní rodáci<br>- místní tradice<br>- ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku  |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Uvede příklady pozitivních hodnot a smyslu života<br>Chápe potřebu solidarity mezi lidmi<br>Dokáže v případě potřeby přiměřeně pomoci lidem v nouzi   | Lidská setkání:<br>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi<br>- rovnost a nerovnost<br>- rovné postavení mužů a žen<br>- pomoc lidem v nouzi<br>- lidská solidarita<br>- potřební lidé ve společnosti  |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích  | Předchází neshodám a konfliktům, snaží se je řešit  | Vztahy mezi lidmi:<br>- osobní a neosobní vztahy<br>- mezilidská komunikace<br>- konflikty v mezilidských vztazích<br>- problémy lidské nesnášenlivosti<br>- přátelství, party, skupiny a láska<br>Naše škola:<br>- systém vzdělávání, školní řád a pravidla |
|  | Podílí se na vytváření pravidel chování ve své třídě, uvědomí si význam základního vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život   | Naše škola:<br>- systém vzdělávání, školní řád a pravidla  |
|  | Uvede konkrétní příklady spolupráce v rodině, škole i obci  | Naše škola:<br>- systém vzdělávání, školní řád a pravidla  |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   | Objasní význam kultury pro člověka<br>Rozlišuje druhy kultury, snaží se poznávat jiné kultury   | Kulturní život:<br>- kulturní tradice<br>- kulturní hodnoty<br>- kulturní instituce  |

| Výchova k občanství  | 6. ročník   |   |
|--|---|---|
|  |   | - prostředky komunikace<br>- masová kultura   |
|  | Seznámí se s kulturními institucemi a vyhledá kulturní instituce ve svém okolí                        | Kulturní život:<br>- kulturní tradice<br>- kulturní hodnoty<br>- kulturní instituce<br>- prostředky komunikace<br>- masová kultura  |
|  | Vnímá důležitost kulturního dědictví, rozlišuje projev vandalismu                                     | Kulturní život:<br>- kulturní tradice<br>- kulturní hodnoty<br>- kulturní instituce<br>- prostředky komunikace<br>- masová kultura  |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Respektuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi<br>Chápe rovné postavení mužů a žen ve společnosti | Lidská setkání:<br>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi<br>- rovnost a nerovnost<br>- rovné postavení mužů a žen<br>- pomoc lidem v nouzi<br>- lidská solidarita<br>- potřební lidé ve společnosti |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání   | Uvědomí si sebe ve vztahu k různým sociálním rolím  | Zásady lidského soužití:<br>- pravidla chování<br>- morálka, mravnost<br>- svoboda a vzájemná závislost   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |   |   |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik   |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |   |   |
| - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |   |   |
| - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)                        |   |   |

| Výchova k občanství   | 6. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |
| - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie  |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |
| - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole   |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |
| - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |
| - vliv médií na každodenní život, společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce   |           |

| Výchova k občanství  | 8. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska<br>Pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností   |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                  | Jmenuje kladné a záporné vlastnosti, vybírá ty, které jej charakterizují   |
|  | <b>Učivo</b>   |
|  | Podobnost a odlišnost lidí:<br>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti<br>- charakter<br>- vrozené předpoklady<br>- projevy chování<br>- rozdíly v prožívání, myšlení a jednání<br>- osobní potenciál   |
|  | Podobnost a odlišnost lidí:<br>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti<br>- charakter<br>- vrozené předpoklady  |

| Výchova k občanství   | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy chování</li> <li>- rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní potenciál</li> </ul>   |
| <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>   | <p>Snaží se poznat sebe sama i jiné lidi<br/>Uvědomí si význam vůle<br/>Dokáže posilovat své volní jednání</p>                       | <p>Vnitřní svět člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika</li> <li>- vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> <li>- stereotypy v porovnávání druhých lidí</li> <li>- systém osobních hodnot</li> </ul> |
| <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> | <p>Jmenuje typy temperamentu<br/>Vypracuje svůj test temperamentu<br/>Pokusí se sám zařadit</p>                                      | <p>Podobnost a odlišnost lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</li> <li>- charakter</li> <li>- vrozené předpoklady</li> <li>- projevy chování</li> <li>- rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní potenciál</li> </ul>      |
| <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> | <p>Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné</p> | <p>Vnitřní svět člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika</li> <li>- vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> <li>- stereotypy v porovnávání druhých lidí</li> <li>- systém osobních hodnot</li> </ul> |
| <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> | <p>Jmenuje příklady vloh a schopností, vybere, které rozvíjí nebo by chtěl rozvíjet</p>  | <p>Podobnost a odlišnost lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</li> <li>- charakter</li> <li>- vrozené předpoklady</li> <li>- projevy chování</li> <li>- rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní potenciál</li> </ul>      |
| <p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>   | <p>Zkouší řešit vybrané úkoly z inteligenčních testů, rozliší složky inteligence</p>   | <p>Podobnost a odlišnost lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</li> <li>- charakter</li> </ul>  |

| Výchova k občanství   | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrozené předpoklady</li> <li>- projevy chování</li> <li>- rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní potenciál</li> </ul>  |
| <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>           | <p>Vysvětlí pojem sebevědomí, zhodnotí vlastní míru sebevědomí</p>           | <p>Vnitřní svět člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika</li> <li>- vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> <li>- stereotypy v porovnávání druhých lidí</li> <li>- systém osobních hodnot</li> </ul> |
| <p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p>                  | <p>Uvědomuje si stereotypy v porovnávání druhých lidí</p>                    | <p>Podobnost a odlišnost lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</li> <li>- charakter</li> <li>- vrozené předpoklady</li> <li>- projevy chování</li> <li>- rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní potenciál</li> </ul>      |
| <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> | <p>Seznámí se s odlišnostmi v chování, prožívání, myšlení a jednání lidí</p> | <p>Podobnost a odlišnost lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</li> <li>- charakter</li> <li>- vrozené předpoklady</li> <li>- projevy chování</li> <li>- rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní potenciál</li> </ul>      |
| <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>         | <p>Pokusí se stanovit životní cíle a plány</p>                               | <p>Osobní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní cíle a plány</li> <li>- životní perspektiva</li> <li>- adaptace na životní změny</li> <li>- sebezměna, seberozvoj</li> </ul>   |
| <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>                          | <p>Chápe pojmy seberozvoj, sebezměna, motivace a vůle</p>                    | <p>Osobní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní cíle a plány</li> <li>- životní perspektiva</li> <li>- adaptace na životní změny</li> </ul>  |

| Výchova k občanství  | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
|  |   | - sebezměna, seberozvoj  |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  | Objasní formy vlastnictví a uvede jejich příklady   | Majetek a vlastnictví:<br>- formy vlastnictví<br>- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana<br>- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví  |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  | Vysvětlí pojem duševní vlastnictví<br>Uplatňuje zásady jeho ochrany při svém jednání  | Majetek a vlastnictví:<br>- formy vlastnictví<br>- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana<br>- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví  |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Vysvětlí hlavní zdroje příjmů a výdajů průměrné rodiny.<br>Popíše dělbu práce v rodině<br>Vysvětlí výhody spolupráce a sestaví rozpočet vlastních financí | Hospodaření:<br>- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing<br>- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti<br>- význam daní |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  | Vysvětlí funkci peněz<br>Uvede příklady různých forem placení<br>Seznámí se s provedením peněžní transakce v bance  | Peníze:<br>- formy placení   |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  | Orientuje se v nabídce produktů nabízených bankou   | Banky a jejich služby:<br>- aktivní a pasivní operace<br>- úročení, pojištění<br>- produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků             |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Vysvětlí důležitost rozpočtu domácnosti, úspor a investic   | Hospodaření:<br>- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing<br>- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti<br>- význam daní |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby  | Objasní principy tržního hospodářství a podstatu  | Hospodaření:   |

| Výchova k občanství  | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  | fungování trhu   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</li> <li>- význam daní</li> </ul>                               |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz |  | Principy tržního hospodářství: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka, poptávka, trh</li> <li>- podstata fungování trhu</li> <li>- tvorba ceny, inflace</li> </ul>   |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu  |  |  |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  | Uvede hlavní znaky států<br>Orientuje se v různých historických typech států | Právní základy státu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky státu, typy a formy státu</li> <li>- státní občanství ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>- obrana státu</li> <li>- Ústava ČR</li> </ul> |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu   | Objasní hlavní úkoly složek státní moci a jejich orgánů a institucí          | Právní základy státu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky státu, typy a formy státu</li> <li>- státní občanství ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>- obrana státu</li> <li>- Ústava ČR</li> </ul> |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů   |  |  |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů   | Vysvětlí podstatu Ústavy ČR, popíše její části                               | Právní základy státu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky státu, typy a formy státu</li> <li>- státní občanství ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>- obrana státu</li> <li>- Ústava ČR</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |  |  |
| - můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí   |  |  |



| Výchova k občanství  | 8. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                              |           |
| - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                      |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |
| - význam ústavy jako základního zákona země  |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |           |
| - základní principy a hodnoty demokratického politického systému                           |           |

| Výchova k občanství                    | 9. ročník   |
|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>  |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>  |
|  | <p>Popíše volební soustavu a principy volebního práva v ČR<br/>Vysvětlí pojmy koalice a opozice<br/>Vysvětlí rozdíl mezi přímou a nepřímou volbou</p>   |
|  | <p>Na příkladech vyhledá, která základní práva dítěte vymezuje Úmluva o právech dítěte a uvede příklady porušování nebo ohrožování práv dětí<br/>Uvede kontakt na Linku bezpečí</p>   |
|  | <p>Vysvětlí pojem demokracie<br/>Vyjmenuje výhody demokratického řízení státu v každodenním životě občanů.</p>  |
|  | <p>Vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby pro život obce</p>   |
|  | <p><b>Učivo</b></p> <p>Principy demokracie:<br/>- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu<br/>- politický pluralismus<br/>- význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Lidská práva:<br/>- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana<br/>- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech<br/>- poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>Státní správa a samospráva:<br/>- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>Principy demokracie:<br/>- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení</p> |

| Výchova k občanství   | 9. ročník   |   |
|---|---|---|
|   | Ve třídě si zahraje na volbu do zastupitelstva obce   | státu<br>- politický pluralismus<br>- význam a formy voleb do zastupitelstev  |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Popíše význam práva, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých   | Lidská práva:<br>- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana<br>- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech<br>- poškozování lidských práv, šikana, diskriminace                       |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství  | Respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů - koupě, pronájem, oprava                              | Právo v každodenním životě:<br>- styk s úřady<br>- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající<br>- základní práva spotřebitele   |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci                                     | Na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku<br>Seznámí se s postupy, jak reklamovat vadné zboží         | Právo v každodenním životě:<br>- styk s úřady<br>- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající<br>- základní práva spotřebitele   |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování  | Na příkladech popíše a z hlediska vlastního života objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem | Protiprávní jednání:<br>- druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce<br>- trestní postizitelnost<br>- porušování předpisů v silničním provozu<br>- porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů                    | Seznámí se, jak probíhá správní řízení a zná pravomoce orgánů   | Právní řád ČR:<br>- význam a funkce právního řádu<br>- právní norma, předpis<br>- publikování právních předpisů<br>- orgány právní ochrany občanů<br>- soustava soudů                                 |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  | Vyjádří obsah pojmu protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady                       | Protiprávní jednání:<br>- druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce<br>- trestní postizitelnost<br>- porušování předpisů v silničním provozu<br>- porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání   |   |   |

| Výchova k občanství  | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání  | Uvede příklady trestní postižitelnosti v případech protiprávního jednání  | Protiprávní jednání:<br>- druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce<br>- trestní postižitelnost<br>- porušování předpisů v silničním provozu<br>- porušování práv k duševnímu vlastnictví |
|  | Vyhledá orgány a funkce EU  | Evropská integrace:<br>- EU a ČR<br>- podstata, význam a výhody   |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Podle mapy EU vymezuje členské státy<br>Uvede datum vstupu ČR do EU<br>Nakreslí vlajku EU a popíše ostatní symboly                | Evropská integrace:<br>- EU a ČR<br>- podstata, význam a výhody   |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky             | Charakterizuje nejzávažnější planetární problémy v oblasti životního prostředí, přelidnění, hladomoru, náboženské nesnášenlivosti | Globalizace:<br>- projevy<br>- významné globální problémy   |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci                      | Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislosti mezi globálními a lokálními problémy   | Globalizace:<br>- projevy<br>- významné globální problémy   |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů  |   |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě   |   |   |
| - volební systémy a demokratické volby   |   |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát  |   |   |
| - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana  |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |   |   |
| - příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje  |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |   |   |
| - evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování   |   |   |

## 5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 2         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Fyzika   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací předmět Fyzika navazuje na přírodovědné poznatky z oblasti Člověk a jeho svět. Velmi úzce souvisí se vzdělávacími předměty Přírodopis, Zeměpis a Chemie, se kterými je společně začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Při studiu fyziky specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti, zejména pak objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, věcně kritizovat či nacházet nepřesnosti v hypotézách jiných, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry a interpretovat je.</p> <p><b>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchycuje a rozvíjí zájem o poznávání základní fyzikální terminologie, faktů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</li> <li>- vytváří potřebu objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat</li> <li>- získává a upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce</li> <li>- propojuje matematické dovednosti, informační a komunikační technologie</li> <li>- zkoumá příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>- umožňuje objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>- napomáhá vytvářet a ověřovat hypotézy</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> |

| Název předmětu   | Fyzika  |
|--|---|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p><b><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></b><br/>                     Předmět je rozdělen do sedmi tematických okruhů: Látky a tělesa; Pohyb těles, Síly; Mechanické vlastnosti tekutin; Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a Světelné děje, Vesmír.<br/>                     V 6. ročníku jsou vyučovány okruhy Látky a tělesa, částečně je zařazen okruh Energie a Elektromagnetické děje.<br/>                     V 7. ročníku Pohyb těles; síly a Mechanické vlastnosti tekutin.<br/>                     V 8. ročníku okruh Zvukové děje a zbývající část okruhu Energie.<br/>                     V 9. ročníku okruh Vesmír, Světelné děje a zbývající část Elektromagnetických dějů.<br/>                     Jednotlivé okruhy nejsou přesně vázány na konkrétní ročník, obsahy některých přesahují mezi různými ročníky.</p> <p><b><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></b><br/>                     - fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dle časové dotace</p> <p><b><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></b><br/>                     - předmět je vyučován v odborných učebnách za využití digitálních technologií a fyzikálních pomůcek</p> |
| <p>Integrace předmětů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k přímému pozorování okolní skutečnosti</li> <li>• k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> <li>• k používání odborné terminologie</li> <li>• k samostatnému získávání informací z fyzikální literatury a používání těchto informací při učení</li> <li>• k posouzení a vyvození závěru</li> <li>• k využívání učiva v životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vnímání problémů z pohledu fyziky</li> <li>• k zamýšlení se nad problémy, ke kladení otázek a hledání odpovědí</li> <li>• k vyhledávání informací užitečných při řešení problémů v tabulkách, v učebnici, na internetu</li> <li>• k volení vhodných postupů při řešení problémových situací</li> </ul>  |

| Název předmětu | Fyzika   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatné tvorbě závěrů z pozorování či z pokusů</li> <li>• k řešení úloh z praxe, problémových úloh, společně i samostatně</li> <li>• k samostatnému ověřování řešení prostřednictvím laboratorních prací</li> <li>• k nespokojenosti s jedním řešením, ale hledáním toho nejvhodnějšího</li> <li>• k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí</li> <li>• ke schopnosti obhájit svá řešení i rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle</li> <li>• k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• k diskusi o získaných informacích a výsledcích při praktických cvičeních</li> <li>• k respektování názorů druhých, ale zároveň k obhajobě vlastního názoru</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k aktivní spolupráci ve skupině a spoluvytváření pravidel práce ve skupině i ve třídě</li> <li>• k vytváření funkčních skupin, kde se všichni členové podílejí na řešení zadaného problému</li> <li>• k oceňování nejen znalostí, ale i přístupu, snahy, šikovnosti při praktické činnosti</li> <li>• k respektování a oceňování zkušeností i názorů ostatních</li> <li>• k tomu, aby uměli nabídnout pomoc, požádat o pomoc</li> <li>• k objektivnímu a sebekritickému hodnocení výkonů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>• k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě a posuzování různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí</li> <li>• k využívání fyzikálních poznatků pro ochranu základních životních podmínek</li> <li>• k posuzování důsledků vynálezů a lidské činnosti na životní prostředí</li> <li>• k tomu, aby si uvědomovali svá práva a povinnosti</li> <li>• k zodpovědnému chování v krizových situacích, v situacích ohrožujících život a zdraví a v rámci svých schopností poskytnout pomoc v krizové situaci</li> </ul> |

| Název předmětu        | Fyzika   |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování bezpečnostních pravidel, a tím k ochraně zdraví vlastního i ostatních lidí</li> </ul>  |
|                       | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel při skupinové práci a zásad bezpečnosti práce</li> <li>• k využívání získaných poznatků v praxi a šetrnému zacházení s pomůckami</li> <li>• k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> </ul>   |
|                       | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb</li> <li>• k využívání digitálních technologií při učení, samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování digitálního obsahu, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• k využití digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházíme z platného klasifikačního řádu, žáky se SVP hodnotíme na základě doporučení ŠPZ.  |

| Fyzika                          | 6. ročník  |                |
|---------------------------------|--|----------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                |
| RVP výstupy                     | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
|                                 | Rozlišuje látku a těleso, samostatně uvede příklady látek a těles, popíše vlastnosti látek   | Tělesa a látky |

| Fyzika   | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Definuje atom a molekulu jako základní stavební jednotky<br>Vysvětlí souvislost mezi skupenstvím látek a jejich částicovou stavbou<br>Uvede vztah mezi částicovou strukturou a vlastnostmi látek<br>Vysvětlí difúzi a Brownův pohyb, uvede jejich příklady  | Částicová stavba látek, skupenství látek                             |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa          | Vhodně používá značky a jednotky základních fyzikálních veličin<br>Převádí jednotky<br>Popíše a používá pravidla pro měření vybraných fyzikálních veličin<br>Vypíše měřidla různých fyzikálních veličin<br>Vhodně zvolenými měřidly změří vybrané fyzikální veličiny, výsledek zapíše ve vhodné jednotce<br>Vypočítá aritmetický průměr, zjistí odchylku měření<br>Provádí dlouhodobé měření teploty, odečítá teplotu z grafu<br>Sleduje, porovnává a zpracovává informace o počasí v médiích | Měření fyzikálních veličin (délky, objemu, hmotnosti, teploty, času) |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů              | Vyhledá v tabulkách hustoty různých látek<br>Vypočítá hustotu, hmotnost nebo objem látky, výsledky ověří v tabulkách  | Hustota látek  |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    | Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty  | Změna objemu a délky při změně teploty                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |   |  |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě   |   |  |

| Fyzika                                 | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |



| Fyzika   | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy   | Učivo  |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu   | Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu, uvede příklad  | Pohyby těles                                     |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | V praxi rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, posuvný, otáčivý<br>Převede jednotky rychlosti<br>Vypočítá rychlost, dráhu a čas u rovnoměrného přímočarého pohybu a průměrnou rychlost u nerovnoměrného pohybu<br>Znáznorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase |  |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | Vyjmenuje značku i jednotky síly<br>Graficky sílu znázorní a změří pomocí siloměru<br>Vypočítá gravitační sílu  | Gravitační pole a gravitační síla                |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | V jednoduchých situacích popíše síly působící na těleso, jejich směr a velikost<br>Určí výpočtem popř. graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných, opačných a různých směrů  | Skládání a znázornění sil                        |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | Určí pokusně těžiště tělesa<br>Využívá skutečnost, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese a že těleso podepřené v těžišti zůstává v klidu   | Těžiště  |
|  | Ovládá znění Newtonových pohybových zákonů<br>Předvídá změny pohybu těles díky aplikaci Newtonových pohybových zákonů   | Newtonovy pohybové zákony                        |
|  | Kvalitativně odvodí podmínky pro rovnováhu na páce<br>Definuje pojem rameno síly  | Otáčivé účinky síly - rovnováha na páce a kladce |

| Fyzika  | 7. ročník   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
|   | Aplikuje znalosti o rovnováze na páce a kladce při řešení praktických i teoretických úloh   |                                   |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Rozlišuje mezi pojmy tlaková síla a tlak<br>Uvede vztah mezi tlakem, tlakovou silou a plochou a využívá tento vztah při výpočtu těchto veličin<br>Uvede příklady z praxe, kdy tlak cíleně zvětšujeme a zmenšujeme                                     | Tlaková síla a tlak               |
|   | Vysvětlí příčinu tření<br>Uvede závislost třecí síly na tlakové síle, materiálu a drsnosti stykové plochy<br>Vyjmenuje různé druhy tření (smykové, valivé, ...)<br>Objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování či naopak zvětšování | Třecí síla                        |
|   | Shrne základní vlastnosti kapalin a plynů   | Mechanické vlastnosti tekutin     |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Reprodukuje znění Pascalova zákona<br>Vysvětlí pomocí něj jednoduché pokusy<br>Vypočítá velikost tlaku, síly nebo plochy pomocí Pascalova zákona  | Pascalův zákon                    |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Vysvětlí funkci hydraulických zařízení aplikací Pascalova zákona<br>Vypočítá velikost sil nebo plochy u hydraulických zařízení  | Hydraulická zařízení              |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Vysvětlí vznik hydrostatické tlakové síly a tlaku a vypočítá jejich velikost<br>Vysvětlí souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny<br>Vyjmenuje praktické důsledky  | Hydrostatická tlaková síla a tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr<br>Definuje Archimédův zákon<br>Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině         | Archimédův zákon                  |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v   | Vysvětlí vznik atmosférického tlaku   | Atmosférický tlak                 |

| Fyzika  | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
| klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Popíše rozdíl mezi atmosférickým a hydrostatickým tlakem<br>Popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku plynu v uzavřené nádobě<br>Rozlišuje pojmy přetlak a podtlak a uvede příklady jejich využití<br>Aplikuje znalost Archimédova zákona a vysvětlí některé procesy v atmosféře |  |

| Fyzika   | 8. ročník  |                          |
|--|--|--------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>         |                          |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>             |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Vyjmenuje značky i jednotky práce a výkonu<br>Rozliší pojem práce ve fyzikálním významu<br>Uvede příklad, kdy těleso koná práci ve fyzikálním smyslu<br>Vypočítá velikost práce, síly, dráhy, času nebo výkonu<br>Kvalitativně i kvantitativně určí účinnost   | ENERGIE<br>Práce a výkon |
|  | Vysvětlí podstatu vnitřní energie a změnu teploty při změně vnitřní energie<br>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách tepelné a vnitřní energii a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh<br>Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným | Vnitřní energie a teplo  |

| Fyzika  | 8. ročník   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
|   | zářením)<br>Uvede příklad tepelného vodiče a izolantu<br>Napíše vzorec pro výpočet tepla<br>Vypočítá teplo přijaté či odevzdané tělesem   |                                     |
|   | Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)<br>Definuje děje tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace<br>Popíše rozdíl mezi vypařováním a varem<br>Na příkladu uvede, jak se změní rychlost vypařování, teplota varu a tání  | Změny skupenství látek              |
|   | Rozdělí tepelné motory<br>Objasní rozdíly pístových motorů a jejich využití<br>Vymenuje druhy reaktivních motorů  | Pístové spalovací motory            |
|   | Popíše stavbu atomu, vysvětlí pojem iont, rozpozná kationt a aniont<br>Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat<br>Vysvětlí elektrování těles, provede pokus z elektrování třením<br>Vysvětlí elektrostatickou indukci i polarizaci izolantu<br>Nakreslí siločáry elektrického pole nabitého tělesa  | ELEKTRICKÉ JEVY<br>Elektrický náboj |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Vymenuje zdroje elektrického proudu a elektrické spotřebiče<br>Nakreslí i přečte schématické značky zdroje el. napětí, spínače, vodiče, žárovky, zvonku, pojistky, rezistoru, reostatu<br>Popíše podmínky průchodu el. proudu obvodem, tyto znalosti aplikuje a samostatně odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe<br>Sestaví funkční elektrický obvod a zakreslí ho<br>Vymenuje elektrické vodiče a izolanty<br>Dodržuje bezpečnostní předpisy pro zacházení s | Elektrický obvod                    |

| Fyzika   | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | elektrickým zařízením<br>Objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem  |   |
|  | Definuje a změří elektrický proud, napětí<br>Popíše zdroje stejnosměrného napětí<br>Používá s porozuměním Ohmův zákon<br>Popíše závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče<br>Dodržuje zásady bezpečného chování při práci s el. zařízeními  | Elektrický proud a odpor                                  |
|  | Uvede do souvislosti elektrickou práci a tepelné účinky el. proudu<br>Vypočítá výkon el. proudu  | Tepelné účinky elektrického proudu                        |
|  | Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku<br>Rozhodne, které prostředí je vhodné pro šíření zvuku<br>Porovná různá prostředí<br>Navrhne různé způsoby ochrany před nadměrným hlukem<br>Porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích<br>Zopakuje přibližnou velikost rychlosti zvuku ve vzduchu a vodě | ZVUKOVÉ DĚJE<br>Zdroje zvuku a prostředí, v nichž se šíří |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                   | Uvede rozdíl mezi hlukem a tónem<br>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí<br>Vysvětlí vznik ozvěny aplikací znalostí o odrazu zvuku a pohlcování zvuku   | Vlastnosti zvuku  |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Uvede příklad, kdy má těleso pohybovou a polohovou energii<br>Určí změnu pohybové energie při změně rychlosti nebo hmotnosti<br>Popíše na příkladu vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie   | Polohová a pohybová energie                               |

| Fyzika   | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy   | Učivo  |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Popíše magnet a druhy magnetů<br>Prakticky ověří vzájemné působení dvou magnetů<br>Pozoruje působení magnetu na střelky magnetek nebo na ocelové piliny, vysvětlí jejich orientaci působením magnetického pole<br>Graficky znázorní indukční čáry<br>Vysvětlí funkci kompasu<br>Dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích | ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE<br>Magnetické pole                            |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Vysvětlí souvislost mezi magnetickým polem a usměrněným pohybem částic s elektrickým nábojem v elektrickém poli<br>Určí magnetický pól cívky<br>Vyjmenuje využití elektromagnetu<br>Vysvětlí účinky magnetického pole na volnou cívku s proudem, ověří pokusem, jako příklad využití uvede elektromotor                                       | Elektromagnetické děje - cívka, elektromagnet, elektromotor, indukce |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Vysvětlí a pokusem ověří vznik indukovaného proudu a napětí v cívkě a na čem závisí<br>Uvede rozdíly v charakteru, časovém průběhu a výrobě stejnosměrného a střídavého proudu<br>Změří střídavý elektrický proud a napětí<br>Podle grafu popíše průběh střídavého proudu, určí periodu, frekvenci, maximum a minimum                         | Střídavý proud   |

| Fyzika   | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí             | Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie<br>Popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie   | Výroba a přenos elektrické energie         |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí  | Výroba a přenos elektrické energie<br>Posoudí výhody a nevýhody tepelných, vodních, větrných elektráren a různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí<br>Posoudí, které z těchto elektráren patří mezi obnovitelné zdroje energie a vysvětlí proč  | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností   | Popíše změnu odporu v polovodičích, uvede příklad, uvede rozdíl mezi polovodičem typu N a P<br>Vysvětlí princip diody a rozliší její zapojení v propustném a závěrném směru<br>Popíše změnu průběhu střídavého proudu v obvodu s diodou<br>Popíše využití dalších součástek s PN přechodem<br>Posoudí výhody a nevýhody slunečních baterií coby obnovitelných zdrojů energie<br>Podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití | Polovodiče a jejich využití                |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí             | Popíše stavbu atomu, určí počet elektronů, protonů a neutronů na základě znalostí protonového a nukleonového čísla)<br>Na přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností a její nebezpečnosti<br>Způsoby ochrany lidí před radioaktivním zářením   | Jaderná energie - atom                     |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí             | Vysvětlí štěpení atomového jádra a řetězovou reakci<br>Popíše princip a funkci jaderného reaktoru a elektrárny<br>Zhodnotí výhody a nevýhody jaderné elektrárny z hlediska vlivu na životní prostředí a nebezpečí pro člověka   | Jaderný reaktor a elektrárna               |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Vyjmenuje planety Sluneční soustavy a popíše jejich rozložení<br>Pomocí poznatků o gravitačních silách popíše pohyb   | VESMÍR<br>Sluneční soustava<br>hvězdy      |

| Fyzika  | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | planet kolem Slunce a měsíců ostatních planet, měsíční fáze   |  |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh  | Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozdíl mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží, uvede příklad  | SVĚTELNÉ DĚJE<br>zdroje světla<br>rychlost a vlastnosti světla<br>stín |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet  | Popíše rozdíly mezi různými optickými prostředími, šíření světla mezi překážkami<br>Zopakuje rychlost světla ve vakuu<br>Objasní vznik stínů a aplikuje tyto znalosti pro vysvětlení příčiny zatmění  |  |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh  | Popíše zákon odrazu a prověří jej pokusem<br>Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle a kulových zrcadel  | Zákon odrazu a zobrazení zrcadlem (rovinným, dutým, vypuklým)          |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |   |  |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice<br>Rozliší a popíše využití spojky a rozptylky<br>Popíše optické vlastnosti oka, jeho vady a způsob jejich nápravy brýlemi<br>Dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jejich využití v běžném životě<br>Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem<br>Vysvětlí vznik duhy v přírodě | Lom světla, zobrazení čočkou, rozklad světla hranolem                  |



## 5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

|  |  |
|--|--|
| Název předmětu   | Chemie   |
| Oblast   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu   | <p>V předmětu chemie je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Pro výuku chemie je typické uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků, jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o příčinách chemických dějů, souvislostech a vztazích mezi nimi. Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda a využívá poznatků z celé řady dalších oborů.</p> <p><b>Cílové zaměření vyučovacého předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchycuje a rozvíjí zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>- vytváří potřebu objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- učí žáky klást si otázky (jak? proč? co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi</li> <li>- získává a upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami</li> <li>- zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti s využitím různých metod</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Obsahové vymezení vyučovacého předmětu</b></p> <p>Učivo je rozděleno do sedmi tematických okruhů: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost</p> <p>V 8. ročníku jsou vyučovány okruhy: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Anorganické sloučeniny</p>   |

| Název předmětu   | Chemie  |
|--|---|
|  | <p>V 9. ročníku jsou vyučovány okruhy: Chemické reakce, Organické sloučeniny, Chemie a společnost</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>- předmět chemie se vyučuje v časové dotaci dvě hodiny týdně v 8. a 9. ročníku</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>- výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky a chemie</p>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>• ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>• k možnosti samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k řešení problémových situací souvisejících s učivem chemie</li> <li>• k možnosti volit různé způsoby řešení</li> <li>• k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> <li>• k využívání metod, při kterých sami žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe a aplikaci poznatků v praktickém životě</li> <li>• k práci s chybou</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke správnému užívání chemických symbolů, značek a názvosloví</li> <li>• k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakci, účinnému zapojení do diskuse, obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci</li> <li>• k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a grafů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke vzájemné spolupráci na zadaných úkolech, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul> |

| Název předmětu        | Chemie   |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k respektování názorů ostatních</li> <li>• k poskytnutí první pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k respektování pravidel a k dodržování pravidel slušného chování a jednání</li> <li>• k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémy, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</li> <li>• k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> <li>• k zodpovědnosti každého jedince za své zdraví a zodpovědnosti a spoluzodpovědnosti za stav životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami</li> <li>• k dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>• k využití poznatků v běžné praxi</li> <li>• k optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování, vyhodnocování a interpretaci vlastních výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k používání digitálních zařízení a aplikací</li> <li>• k dodržování zásad bezpečného chování při používání digitálních nástrojů</li> <li>• k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>• k respektování a dodržování autorských práv</li> <li>• k odpovědnému chování a jednání v digitálním světě</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházíme z platného klasifikačního řádu, žáky se SVP hodnotíme na základě doporučení ŠPZ.  |

| Chemie  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek   | Rozlišuje látky a jejich vlastnosti  | Látky, chemické děje   |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Rozpozná fyzikální a chemický děj<br>Provede pozorování děje a primitivní pokus<br>Bezpečnost práce v laboratoři - laboratorní sklo a pomůcky<br>H - věty, P - věty, piktogramy a jejich význam  | - zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě<br>- nebezpečné látky a přípravky - H - věty, P - věty, piktogramy a jejich význam |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky  | Objasní pojem směs<br>Popíše druhy směsí   | Směsi  |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi  | Objasní pojmy suspenze, emulze, pěna, aerosol<br>Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace a vybere správnou metodu pro oddělení složek dané směsi<br>Uvede příklady oddělování složek v praxi<br>Samostatně filtruje ve školních podmínkách                             | Různorodé  |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení  | Objasní pojem roztok<br>Používá pojmy koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok<br>Vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku a daný roztok připraví   | Stejnorodé   |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití  | Rozlišuje různé druhy vody (destilovaná, pitná, užitková) a jejich použití<br>Uvede hlavní znečišťovatele vody   | Voda   |
|   | Popíše složení vzduchu<br>Vysvětlí význam vzduchu  | Vzduch   |

| Chemie  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | Uvede hlavní znečišťovatele vzduchu  |  |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech  | Objasní pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron   | Atom, molekula, ionty                      |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti  | Vysvětlí pojem protonové číslo, užívá ho k určení počtu protonů a elektronů v atomech prvků<br>Odvodí vznik kationtu a aniontu z atomu<br>Vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou, prvkem a sloučeninou<br>Objasní vznik molekul pomocí chemické vazby   |  |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti  | Objasní princip uspořádání prvků v PSP<br>Vysvětlí pojem perioda a skupina<br>Orientuje se v PSP<br>Charakterizuje periodický zákon  | Periodická soustava prvků (PSP)            |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání            | Definuje chemickou reakci<br>Provede klasifikaci chemických reakcí a zhodnotí jejich využití<br>Rozpozná reaktanty a produkty chemických reakcí<br>Zapíše chemické rovnice (hoření C,S,...)<br>Provede jednoduchou chemickou reakci a zapíše ji chemickou rovnicí<br>Používá zákon zachování hmotnosti<br>Vyčíslí a správně přečte jednoduché chemické rovnice | Chemické reakce, zákon zachování hmotnosti |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Objasní pojem halogenid<br>Vysvětlí pojem oxidační číslo a koncovky<br>S použitím pravidel pro názvosloví halogenidů vytvoří vzorec z názvu a naopak<br>Uvede konkrétní příklady důležitých halogenidů   | Halogenidy                                 |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Objasní pojem oxid<br>S použitím pravidel pro názvosloví oxidů vytvoří vzorec z názvu a naopak<br>Uvede u CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> , NO, NO <sub>2</sub> , CaO, SiO <sub>2</sub> vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí  | Oxid                                       |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí  | Objasní pojem kyselina a jejich dělení<br>Aplikuje pravidla názvosloví pro tvorbu vzorce, názvu  | Kyseliny                                   |

| Chemie  | 8. ročník  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí  | kyselin<br>Uvede význam a použití HCl, H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> a vliv na životní prostředí<br>Používá zásady bezpečné práce s kyselinami<br>Poskytne první pomoc při poleptání kyselinou   |                             |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Objasní pojem hydroxid<br>Aplikuje pravidla názvosloví pro tvorbu vzorce, názvu kyselin<br>Uvede význam a použití NaOH, KOH, NH <sub>4</sub> OH, Ca(OH) <sub>2</sub><br>Používá zásady bezpečné práce s hydroxidy<br>Poskytne první pomoc při poleptání hydroxidem                                 | Hydroxidy                   |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                           | Vysvětlí význam pojmů kyselost, zásaditost vodného roztoku<br>Objasní pojem pH<br>Určí rozmezí pH kyselin, zásad a neutrálního roztoku<br>Orientuje se na stupnici pH<br>Uvede příklady barevných indikátorů (lakmus, fenolftalein)<br>Rozpozná kyselost nebo zásaditost roztoků pomocí pH papírku | Kyselost, zásaditost, pH    |
|   | Používá české názvy a značky prvků: H, Li, Na, K, Be, Mg, Ba, Sr, Ra, V, Cr, W, Mn, Fe, Co, Ni, Os, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Ge, Sn, Pb, N, P, As, Sb, O, S, Se, Te, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar<br>Uvede vlastnosti a použití vybraných prvků                                       | Chemické prvky a sloučeniny |
|   | Osvětlí podstatu neutralizace<br>Rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi<br>Ze zadání reaktantů určí názvy produktů<br>Experimentálně provede vybrané neutralizace<br>Uvede příklady neutralizace v praxi  | Neutralizace                |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka  | Vysvětlí pojem sůl<br>Aplikuje pravidla názvosloví pro tvorbu vzorce a názvu solí  | Soli                        |

| Chemie  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | Uvede vybrané metody přípravy solí<br>Uvede příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |  |
| -zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |  |  |
| - zodpovědnost jednotlivce za práci s nebezpečnými prvky a sloučeninami<br>- zodpovědnost za své zdraví při práci s kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |  |  |
| - čistota vody, vzduchu jako globální problém lidstva   |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |  |  |
| - důležitost vody a vzduchu pro život, vliv pH na vodu  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |  |
| - vliv nebezpečných prvků a sloučenin na životní prostředí<br>- nebezpečí hnojení průmyslovými hnojivy (vliv na zdroje vody, půdu, plodiny)                         |  |  |

| Chemie  | 9. ročník  |                 |
|---|--|-----------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                    | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>    |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících | Používá veličinu látkové množství a jednotku mol při   | Chemické reakce |

| Chemie   | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu   | čtení chemických rovnic<br>Vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností prvků<br>Vyřeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic<br>Uvede obecné faktory ovlivňující rychlost reakcí   |  |
|  | Objasní pojmy redoxní reakce, oxidace, redukce<br>Rozpozná redoxní reakci a určí oxidaci, redukcii v jednoduché chemické reakci<br>Popíše princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí<br>Vysvětlí princip elektrolýzy a její využití  | Redoxní reakce   |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe  | Uvede rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí, uvede příklady<br>Objasní princip hoření látek a hašení plamene<br>Uvede třídy nebezpečnosti hořlavin<br>Uurčí typy a užití hasicích přístrojů<br>Uvede telefonní číslo hasičů a způsob ohlašování požárů   | Energie<br>hořlaviny   |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  | Objasní pojem uhlovodík, uvede vlastnosti uhlíku, řetězec (otevřený, uzavřený, větvený)  | Uhlovodíky<br>-alkany  |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1- C10<br>Zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb<br>Uvede vlastnosti, použití methanu, ethanu, propanu, butanu, ethenu, ethynu, benzenu   | - alkeny,<br>- alkyny<br>- areny   |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                               | Uvede přírodní zdroje uhlovodíků - ropa, zemní plyn, uhlí<br>Popíše základní princip zpracování ropy, uhlí - hlavní frakce a jejich použití<br>Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv<br>Objasní rozdíl mezi neobnovitelnými a obnovitelnými zdroji energie<br>Zhodnotí z ekologického hlediska využívání různých paliv (i pohonné hmoty) | Paliva<br>-fosilní x průmyslově vyráběná paliva<br>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie<br>-ropa<br>- zemní plyn<br>- uhlí |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | Definuje pojmy uhlovodíkový zbytek, derivát uhlovodíku<br>Zařadí derivát podle charakteristické skupiny  | Deriváty uhlovodíků  |



| Chemie   | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Charakterizuje alkohol a vícesytný alkohol<br>Uvede vlastnosti, užití a vzorec methanolu, ethanolu, glycerolu<br>Vysvětlí rozdíl líh - denaturovaný líh<br>Posoudí důsledky působení methanolu a ethanolu na zdraví člověka                      | Alkoholy   |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozdělí karbonylové sloučeniny podle skupin<br>Uvede vzorec, vlastnosti a užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu<br>Posoudí karcinogenní účinky formaldehydu, acetonu<br>Používá pravidla bezpečné práce při práci s ředidly a rozpouštědly   | Karbonylové sloučeniny   |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozpozná karboxylové kyseliny<br>Uvede vzorec, užití kyselin mravenčí, octové<br>Objasní pojmy vyšší mastné kyseliny, aminokyseliny<br>Rozliší neutralizaci od esterifikace  | Karboxylové kyseliny   |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                     | Rozdělí sacharidy do skupin<br>Uvede obecné vlastnosti, zdroje, užití sacharidů<br>Zařadí glukosu, fruktosu, sacharosu, škrob, glykogen, celulosu a uvede jejich význam a výskyt   | Sacharidy  |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                     | Rozliší tuky a oleje<br>Vysvětlí princip vzniku tuků<br>Uvede zdroje tuků ve výživě a jejich významu v těle<br>Popíše princip ztužování tuků a zmýdelnění<br>Charakterizuje složení mýdel<br>Zhodnotí výhody a nevýhody použití mýdel a saponátů | Tuky   |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                     | Vyjmenuje nejdůležitější funkce bílkovin<br>Uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam  | Bílkoviny  |
|  | Uvede význam enzymů, hormonů, vitaminů<br>Objasní dělení vitaminů, zdroje vitaminů A, B, C, D, E v potravě a vliv na člověka   | Vitamíny<br>Enzymy<br>Hormony  |
|  | Objasní pojmy monomer, polymer, makromolekula, polymerace  | Makromolekulární chemie<br>plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace |

| Chemie   | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska využití a vlivu na životní prostředí<br>Uvede význam recyklace plastů<br>Uvede vlastnosti a užití (PE, PP,PVC,PET,PAD,PS)  |  |
|  | Objasní pojmy léčiva, drogy, doping,<br>Uvede příklady drog a nebezpečí pro člověka   | Léčiva a návykové látky  |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | Charakterizuje halogenderivát<br>Uvede vzorec, vlastnosti, užití chlormethanu, teflonu, vinylchloridu<br>Zhodnotí význam freonů   | Halogenderiváty  |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka   | Objasní pojmy pesticidy, detergenty<br>Uvede příklady a nebezpečí pesticidů<br>Charakterizuje složení mýdel, detergentů<br>Zhodnotí výhody a nevýhody použití mýdel a saponátů, pesticidů | Detergenty, pesticidy  |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka   | Uvede významné chemické závody v ČR, jejich výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím<br>Zhodnotí význam recyklace surovin, koroze  | Chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sběru starého železa a dalších kovů jako průmyslové suroviny</li> <li>- nebezpečí havárie při výrobě a přepravě ropy</li> <li>- znečištění životního prostředí rozpouštědly, ředidly</li> <li>- znečištění vod saponáty</li> </ul>                     |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |   |  |
| vliv koroze na hospodářské ztráty  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zodpovědnost za bezpečnou práci s hořlavinami, palivy</li> <li>- poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti</li> <li>- zodpovědnost za svoji výživu</li> <li>- zodpovědnost za poškození zdraví používáním drog</li> </ul> |   |  |

| Chemie  | 9. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |
| - správné zásady při hašení požáru a jeho ohlášení hasičům  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                |           |
| - poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva<br>- znečištění vod saponáty jako globální problém lidstva |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                |           |
| - plasty jako globální problém lidstva  |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |
| - informace a názory v médiích k problému drog  |           |

## 5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Přírodopis  |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací předmět Přírodopis navazuje na přírodovědné poznatky z oblasti Člověk a jeho svět. Přírodopis potom velmi úzce souvisí se vzdělávacími předměty Fyzika, Zeměpis a Chemie, se kterými je společně začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.<br>Tento předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako celek, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na |

| Název předmětu  | Přírodopis  |
|---|---|
|   | <p>tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vyplynávají z něho možná ohrožení plynoucí z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Charakteristické pro tento předmět je poznávání živé i neživé přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, pracovat s laboratorní technikou, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat.</p> <p><b>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>- umožňuje poznávání podstaty, projevů a podmínek existence života</li> <li>- napomáhá poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>- seznamuje žáka se stavbou živých organismů, umožňuje mu získávat základní poznatky o vlastním těle</li> <li>- vede k systematickému zařazování živých organismů</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> <li>- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> <li>- navozuje orientaci v ekologických problémech</li> <li>- podporuje osvojování znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení</li> </ul> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Učivo je rozděleno do osmi tematických okruhů: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie a Praktické poznávání přírody</p> <p>Obsah výuky je vyučován dle složitosti organismů.</p> <p>V 6. ročníku jsou vyučovány nižší rostliny, houby a bezobratlí živočichové.</p> <p>V 7. ročníku vyšší rostliny a strunatci.</p> <p>V 8. ročníku savci, biologie člověka a genetika.</p> <p>V 9. ročníku mineralogie, petrologie a základy ekologie.</p> <p>Okruh praktické pozorování přírody se prolíná všemi ročníky.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a v 9.</li> </ul>  |

| Název předmětu  | Přírodopis   |
|---|--|
|   | ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.<br><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b><br>Výuka probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií učení</li> <li>• k plánování, organizaci a řízení vlastního učení</li> <li>• k vyhledávání, zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí, shromažďování a třídění informací o nich</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými či naučenými poznatky a jejich využíváním v procesu učení a v praktickém životě</li> <li>• ke správnému používání přírodopisné terminologie, znaků a symbolů</li> <li>• ke schopnosti samostatně pozorovat, experimentovat, zamýšlet se nad získanými informacemi</li> <li>• ke schopnosti samostatně odvozovat závěry svých pozorování</li> <li>• k hledání mezipředmětových souvislostí</li> <li>• ke schopnosti třídit organismy a aktivně pracovat s klíči a atlasy organismů</li> <li>• k samostatnému využívání optických přístrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k promýšlení a plánování možných způsobů řešení problémů na základě vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• k vyhledávání informací vhodných k řešení problému</li> <li>• ke schopnosti samostatně volit vhodné způsoby řešení</li> <li>• k takovému způsobu myšlení, který prověří pochopení problému ověřováním vyslovených domněnek pomocí klasických i netradičních způsobů</li> <li>• k samostatnému ověřování správnosti řešení problému a úloh z praxe</li> <li>• ke schopnosti samostatně tvorby závěrů z pozorování a pokusů</li> <li>• k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů a jevů v přírodě</li> </ul> |

| Název předmětu | Přírodopis  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k diskusi o získaných informacích a výsledcích při praktických cvičeních</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle</li> <li>• ke schopnosti vyjadřovat se kultivovaně jak v písemném, tak i ústním projevu</li> <li>• ke schopnosti naslouchat druhým, účinně se zapojovat do diskuze, vhodně argumentovat a obhajovat vlastní názor</li> <li>• k práci s různými druhy textů, map, grafů, tabulek, obrazových materiálů a dalšími zdroji informací</li> <li>• ke schopnosti popisu přírody, jejích proměn, změn a důsledků těchto změn pro budoucnost</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k účinné spolupráci ve skupině</li> <li>• ke schopnosti vytvářet pravidla pro práci v týmu</li> <li>• k ohleduplnosti, respektu a k úctě při jednání s druhými lidmi</li> <li>• k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• ke schopnosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni naopak požádat</li> <li>• k zodpovědnosti za své jednání, k šetrnému chování k přírodním systémům a uvědomění si své zodpovědnosti za životní prostředí</li> <li>• k posilování jejich sebedůvěry</li> <li>• k sebekritice</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k tomu, aby naslouchali a respektovali názory druhých lidí</li> <li>• k dodržování společenských norem</li> <li>• k poskytnutí pomoci dle svých možností</li> <li>• k dodržování bezpečnostních pravidel, a tím k ochraně zdraví vlastního i ostatních lidí</li> <li>• k ohleduplnosti k lidem hendikepovaným, starším, nemocným a k těhotným ženám</li> <li>• k pochopení základních ekologických problémů</li> <li>• k odpovědnosti za zdravé životní prostředí, za ochranu jednotlivých organismů, ale i zachování</li> </ul> |

| Název předmětu        | Přírodopis  |
|-----------------------|---|
|                       | <p>druhové rozmanitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k jednání v souladu s požadavky trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</li> <li>• k samostatnosti při práci</li> <li>• ke správnému a bezpečnému provádění praktických cvičení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k běžnému využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb</li> <li>• ke schopnosti získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah</li> <li>• k vytváření a upravování digitálních materiálů v různých formátech (PowerPoint, Word aj.)</li> <li>• k využívání digitálních technologií k usnadnění a zefektivnění práce</li> <li>• k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> <li>• k uvědomění vztahu mezi digitálními technologiemi a ekologií</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházíme z platného klasifikačního řádu, žáky se SVP hodnotíme na základě doporučení ŠPZ.   |

| Přírodopis                      | 6. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Přírodopis   | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy   | Učivo  |
|  | Uvede postavení Země ve vesmíru<br>Vlastními slovy objasní vznik Země, atmosféry, hydrosféry a vznik a vývoj života na Zemi   | Vznik a vývoj života na Zemi   |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů              | Vysvětlí průběh fotosyntézy a dýchání<br>Rozdělí organismy podle zisku energie  | Fotosyntéza a dýchání  |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů              | Uvede základní projevy života   | Projevy života   |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů              | Vyjmenuje podmínky života   | Podmínky života  |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody   | Uvede příklady rozmanitosti přírody   | Rozmanitost přírody  |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam       | Popíše potravní vztahy mezi organismy<br>Vysvětlí pojmy producent, konzument a reducent<br>Popíše nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci<br>Vysvětlí koloběh látek a energie v přírodě<br>Uvede konkrétní příklad predace, symbiózy a parazitismu | Vztahy mezi organismy  |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody   | Popíše způsoby zkoumání přírody<br>Vyjmenuje přístroje k pozorování přírody<br>Popíše stavbu mikroskopu a princip mikroskopování<br>Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát   | Pozorování přírody   |
|  | Popíše buňku, vysvětlí funkci jednotlivých organel<br>Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou   | Buňka  |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů              | Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady   | Základní struktura života - nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům |   |  |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus   | Pletiva, tkáně orgány, orgánové soustavy                                     |



| Přírodopis   | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů              | Třídí organismy do říší a nadříší<br>Uvede souvislost mezi stavbou buňky, způsobem výživy a tříděním organismů do říší<br>Vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub, rostlin a živočichů<br>Ovládá pojmy kmen, oddělení, třída, řád, čeleď, rod a druh   | Třídění organismů  |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                     | Rozliší mezi bakterií a virem<br>Popíše bakteriální buňku a způsob jejího rozmnožování<br>Vyjmenuje některé běžné choroby, které viry a bakterie způsobují<br>Vyjmenuje způsob ochrany zdraví před viry a bakteriemi<br>Uvede příklady využití bakterií a virů člověkem<br>Dělí bakterie podle tvary a podle místa výskytu | Viry, bakterie   |
|  | Popíše stavbu těla sinic<br>Uvede význam sinic a rizika spojená s jejich výskytem<br>Porovná stavbu těla a způsob života bakterií a sinic  | Sinice   |
|  | Popíše stavbu těla, způsob rozmnožování, význam a vybrané zástupce jednobuněčných rostlin, hub a živočichů   | Jednobuněčné rostliny (řasy)<br>Jednobuněčné houby (kvasinky)<br>Jednobuněčné živočichové (prvoci) |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Vysvětlí vývoj mnohobuněčných organismů pomocí kolonií   | Vývoj mnohobuněčných organismů   |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Objasní stavbu těla a význam mnohobuněčných řas<br>Uvede významné zástupce jednotlivých oddělení mnohobuněčných řas  | Mnohobuněčné rostliny - nižší rostliny   |
|  | Popíše způsob výživy hub a způsob jejich rozmnožování<br>Vyjmenuje vybrané zástupce hub vřeckovýtrusných hub<br>Zhodnotí význam plísní<br>Vypěstuje a pozoruje plísně<br>Uvede způsob ochrany před plísněmi a negativní dopady plísní na lidské zdraví   | Mnohobuněčné houby<br>Houby vřeckovýtrusné   |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle                        | Popíše stavbu těla stopkovýtrusných hub<br>Uvede výskyt hub a jejich význam v přírodě i pro člověka  | Houby stopkovýtrusné   |

| Přírodopis   | 6. ročník  |                            |
|--|--|----------------------------|
| charakteristických znaků   | Pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby<br>Podle charakteristických znaků roztřídí houby do jednotlivých čeledí<br>Uvede zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami                          |                            |
|  | Popíše z čeho je lišejník tvořen a jakou funkci tyto organismy mají<br>Uvede vybrané zástupce - jejich výskyt a význam   | Lišejníky                  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  | Popíše vnitřní a vnější stavbu těla<br>Vysvětlí funkci jednotlivých vnitřních orgánů<br>Rozmnožování a výskyt  | Žahavci, ploštěnci, hlísti |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | Popíše způsob života vybraných zástupců a jejich přizpůsobení se prostředí a způsobu výživy<br>Popíše, čím jsou někteří z vybraných zástupců nebezpeční a jak se před jejich výskytem chránit<br>Rozlišuje vnitřní a vnější parazity |                            |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |  |                            |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  |  |                            |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  | Uvede charakteristické znaky celého kmene<br>Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce   | Měkkýši                    |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | Popíše stavbu těla (vnitřní i vnější)<br>Vysvětlí způsob rozmnožování<br>Pozná vybrané zástupce a zná jejich význam a postavení v přírodě  |                            |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |  |                            |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro   |  |                            |

| Přírodopis   | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy   |   |  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  | Na základě pozorování popíše vnější stavbu těla žížaly obecné<br>Popíše a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů<br>Vysvětlí význam žížaly v přírodě<br>Uvede další vybrané zástupce kroužkovců a jejich význam  | Kroužkovci   |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              |   |  |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |   |  |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  |   |  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  | Popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců<br>Podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé třídy členovců<br>Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd a jejich význam<br>Posoudí rozdíly mezi zástupci různých řádů z hlediska přizpůsobení se prostředí<br>Popíše nebezpečí, které někteří vybraní zástupci představují pro člověka nebo prostředí a způsob ochrany před nimi | Členovci<br>- pavoukovci pavouci, roztoči, sekáči, štíři<br>- korýši<br>- stonožky<br>- mnohonožky |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              |   |  |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |   |  |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  |   |  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  | Popíše tělo včely medonosné, jako modelový příklad hmyzu<br>Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou<br>Zařadí na základě typických znaků vybrané zástupce do příslušných řádů   | - hmyz   |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do  |   |  |

| Přírodopis   | 6. ročník   |            |
|--|---|------------|
| hlavních taxonomických skupin  | Určí předložené živočichy pomocí atlasů a klíčů   |            |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Pozná vybrané zástupce<br>Zhodnotí pozitivní i negativní význam vybraných zástupců hmyzu<br>Popíše způsob ochrany před škodlivým a bodavým hmyzem |            |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  | Popíše projevy chování společenského hmyzu a různou roli jedinců<br>Samostatně nalezne příklady přizpůsobení se hmyzu svému životnímu prostředí   |            |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  | Popíše stavbu těla a způsob života ostnokožců<br>Uvede některé zástupce ostnokožců  | Ostnokožci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              |   |            |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |   |            |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  |   |            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |   |            |
| - voda, ovzduší  |   |            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |   |            |
| - prostředí a zdraví   |   |            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |   |            |
| - zemědělství a životní prostředí  |   |            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy   |   |            |
| - vodní zdroje   |   |            |

| Přírodopis   | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  | Charakterizuje strunatce a popíše jednotlivé podkmeny strunatců<br>Na příkladu kopinatce doloží vývojové zdokonalování strunatců   | Strunatci:<br>- pláštěnci<br>- bezlebeční<br>- obratlovci<br>- kruhoústí<br>- paryby<br>- ryby |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | Rozliší obratlovce jako podskupinu strunatců a na základě toho uvede znaky zdokonalení   |  |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Uvede příklad přizpůsobení mihule parazitickému způsobu života<br>Popíše stavbu těla a způsob života paryb<br>Vysvětlí přizpůsobení se paryb způsobu života  |  |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  | Uvede vybrané zástupce paryb<br>Na konkrétním příkladu kapra popíše stavbu těla ryb<br>Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav<br>Porovná stavbu těla a způsob života ryb a paryb<br>Pozná vybrané zástupce ryb<br>Rozlišuje nejnámější mořské, tažné a sladkovodní ryby    |  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  | Popíše stavbu těla obojživelníků<br>Vyjmenuje jednotlivé orgány a orgánové soustavy a vysvětlí jejich funkci   | - obojživelníci  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí<br>Pozná vybrané zástupce obojživelníků a popíše jejich způsob života  |  |

| Přírodopis   | 7. ročník  |         |
|--|--|---------|
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Zhodnotí význam obojživelníků a nutnost jejich ochrany   |         |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  |  |         |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  | Popíše stavbu těla plazů<br>Vymenuje jednotlivé orgány a orgánové soustavy a vysvětlí jejich funkci<br>Porovná stavbu těla a způsob života plazů a obojživelníků<br>Vysvětlí přizpůsobení plazů životu na souši<br>Pozná vybrané zástupce plazů a popíše jejich způsob života<br>Uvede zmiji jako našeho jediného jedovatého hada a popíše, jak se chovat při setkání s tímto hadem<br>Popíše poskytnutí první pomoci při uštknutí zmiji<br>Posoudí význam plazů a nutnost jejich ochrany<br>Popíše vývojové zdokonalení krokodýlů | - plazi |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              |  |         |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |  |         |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  |  |         |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  | Popíše vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu<br>Pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví atd.)<br>Charakterizuje jednotlivé řády a jejich přizpůsobení získávání potravy<br>Na příkladech uvede různé instinktivní projevy chování ptáků<br>Popíše chov domestikovaných ptáků a jejich využití   | - ptáci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              |  |         |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |  |         |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  |  |         |

| Přírodopis  | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům  | Zopakuje vývoj rostlin od jednobuněčných po mnohobuněčné<br>Rozliší nižší a vyšší rostlinu<br>Popíše přechod rostlin z vody na souš a s tímto spojené změny ve stavbě těla rostlin<br>Vysvětlí význam rostlin   | Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš   |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů  | Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami<br>Popíše stavbu těla a způsob rozmnožování jednotlivých oddělení výtrusných rostlin<br>Uvede příklady výtrusných rostlin<br>Vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty<br>Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě   | Mnohobuněčné rostliny - vyšší rostliny<br>Výtrusné rostliny<br>- Mechorosty<br>- Kapraďorosty<br>- plavuně<br>- přesličky<br>- kapradiny |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti<br>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Pozoruje a popíše uspořádání těla semenných rostlin<br>Pozoruje a porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů těla rostlin, vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)<br>K jednotlivým orgánům rostlinného těla uvede jejich typy, jejich přeměny a význam pro člověka<br>Uvede základní typy hroznovitých a vrcholičnatých květenství<br>Vysvětlí pojem opylení a oplození<br>Rozliší jednotlivé druhy plodů<br>Popíše růst a vývin rostlin, podmínky růstu<br>Vyjmenuje různé způsoby rozmnožování rostlin a jejich využití při pěstování<br>Uvede způsoby pohybu rostlin | Semenné rostliny<br>Stavba rostlinného těla  |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů  | Uvede základní znaky nahosemenných rostlin<br>Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin  | Nahosemenné rostliny   |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů  | Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady<br>Popíše rozdíly mezi rostlinami dvouděložnými a jednoděložnými   | Krytosemenné rostliny  |

| Přírodopis   | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Podle morfologických znaků rozliší základní čeledi rostlin<br/>                     Zná významné zástupce jednotlivých čeledí<br/>                     Definuje význam charakteristických znaků pro určování rostlin<br/>                     Určí s pomocí zjednodušených klíčů a atlasů předloženou rostlinu<br/>                     Porovná stavbu různých rostlin a vysvětlí rozdíly ve stavbě jako přizpůsobení se podmínkám prostředí</p> |  |
| <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>  | <p>Pozoruje rostliny v jejich přirozeném prostředí<br/>                     Zařazuje typické zástupce jednotlivých čeledí do vhodných ekosystémů<br/>                     K jednotlivým společenstvům uvede druhovou skladbu, její význam pro člověka, popřípadě potřebu ochrany<br/>                     Vyjmenuje příklady a využití kulturních plodin<br/>                     Poznává naše jedovaté rostliny</p>                                | <p>Společenstva a ekosystémy<br/>                     - Společenstvo lesa<br/>                     - Společenstvo vod a mokřadů<br/>                     - Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání<br/>                     - Společenstvo polí a sídelní aglomerace</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy</p>  |   |  |
| <p>- les<br/>                     - vody a mokřady<br/>                     - pole, louky, pastviny<br/>                     - kulturní krajina (sídelní aglomerace)</p> |   |  |

| Přírodopis                                    | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |



| Přírodopis   | 8. ročník  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  | Vyjmenuje znaky savců<br>Vysvětlí vývoj savců a jejich přizpůsobení prostředí<br>Popíše vnitřní a vnější stavbu těla savců   | Savci                       |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce<br>U vybraných zástupců vysvětlí jejich přizpůsobení prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)<br>Pozná vybrané zástupce   |                             |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka<br>Zařadí vybrané zástupce jednotlivých tříd do vhodného ekosystému a biomu  |                             |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  |  |                             |
|  | Popíše projevy chování živočichů, rozezná vrozené a zděděné formy chování  | Etologie                    |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  | Zařadí člověka do zoologického systému<br>Charakterizuje biologické znaky lidského organismu<br>Vyjmenuje vědy zabývající se studiem člověka<br>Popíše jednotlivé názory na původ a vývoj člověka<br>Vysvětlí vývoj člověka a vyjmenuje jednotlivé vývojové stupně fylogeneze člověka<br>Popíše lidské rasy a jejich charakteristické znaky<br>Vysvětlí výhody a nevýhody mísení ras | Vývoj člověka               |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy   | Vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus<br>Popíše stavbu a funkci jednotlivých typů tkání lidského těla  | Buňky, tkáně, orgány        |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy   | Rozliší význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb<br>Popíše charakteristické znaky lidské kostry   | Soustava kosterní a svalová |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby  | Zvládne popsat vznik a stavbu dlouhé kosti<br>Pojmenuje možné způsoby spojení kostí a tvary kostí  |                             |

| Přírodopis  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Popíše kloub a typy kloubů<br/>                     Rozpozná základní kosti a svaly lidského těla<br/>                     Popíše stavbu kosterního svalu<br/>                     Vyjmenuje onemocnění a poruchy kosterní a svalové soustavy<br/>                     Teoreticky zvládne ošetřit zlomeninu</p>   |  |
| <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> | <p>Popíše složení tkáňového moku, mízy a krve<br/>                     Vysvětlí stavbu a funkci mízní soustavy<br/>                     Popíše pojem imunita, rozliší jednotlivé druhy imunity</p>   | <p>Tělní tekutiny<br/>                     Oběhová soustava</p>  |
| <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>          | <p>Vyjmenuje infekční nemoci a vysvětlí příčinu jejich vzniku a způsob šíření<br/>                     Popíše funkci jednotlivých částí krve, vyjmenuje krevní skupiny<br/>                     Popíše stavbu srdce a druhy cév<br/>                     Vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy<br/>                     Rozumí pojmu krevní tlak<br/>                     Uvede příčiny nemocí oběhové soustavy a krve<br/>                     Ovládá princip zastavení žilního a tepenného krvácení<br/>                     V případě potřeby zvládne poskytnout masáž srdce</p> |  |
| <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> | <p>Vyjmenuje jednotlivé druhy dýchání<br/>                     Pojmenuje a popíše části dýchací soustavy a jejich funkci</p>   | <p>Dýchací soustava</p>  |
| <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>          | <p>Vysvětlí činnost dýchací soustavy<br/>                     Vyjmenuje nemoci dýchací soustavy a objasní jejich příčinu<br/>                     Teoreticky zvládne poskytnout umělé dýchání</p>  |  |
| <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> | <p>Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci<br/>                     Vyjmenuje základní složky potravy</p>   | <p>Trávicí soustava<br/>                     Základní složky potravy<br/>                     Metabolismus</p> |
| <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>          | <p>Vysvětlí, jak tělo získává energii<br/>                     Uvede základní onemocnění trávicí soustavy a jejich příčiny</p>   |  |
| <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> | <p>Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy<br/>                     Uvede příčiny onemocnění vylučovací soustavy a jejich vztahy</p>  | <p>Vylučovací soustava</p>   |

| Přírodopis   | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
| vztahy   | prevenci  |   |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          |   |   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového, čichového, chuťového a hmatového ústrojí<br>Vysvětlí stavbu a činnost rovnovážného ústrojí  | Smyslová soustava                           |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | Popíše možná poškození smyslových orgánů a jejich prevenci  |   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Uvede význam, funkci a stavbu kůže<br>Popíše péči o kůži<br>Uvede příčiny poranění kožní soustavy a postup první pomoci při poranění kůže | Kožní soustava                              |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          |   |   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu   | Žlázy s vnitřní sekrecí                     |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          |   |   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Popíše stavbu nervové soustavy<br>Vysvětlí činnost nervové soustavy<br>Popíše části mozku a míchy a jejich význam                         | Nervová soustava                            |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | Vyjmenuje poruchy nervové soustavy<br>Objasní význam hygieny duševní činnosti   |   |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti            | Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního způsobu rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti                                      | Způsoby rozmnožování                        |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy<br>Vysvětlí průběh oplození  | Pohlavní soustava<br>Vývin lidského jedince |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  | Popíše nitroděložní vývin jedince a vývin jedince po narození (jednotlivé etapy lidského života)  |   |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | Vysvětlí nebezpečí přenosu pohlavních chorob  |   |

| Přírodopis   | 8. ročník   |          |
|--|---|----------|
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě                   | Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu<br>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů<br>Vysvětlí pojem gen, křížení, genové inženýrství | Genetika |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |   |          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |   |          |
| - prostředí a zdraví   |   |          |

| Přírodopis  | 9. ročník  |                       |
|---|--|-----------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |                       |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>          |
|   | Vyjmenuje základní geologické vědy<br>Vysvětlí předmět zkoumání vybraných geologických věd   | Geologické vědy       |
|   | Vysvětlí teorii vzniku Země<br>Popíše vnitřní stavbu Země<br>Vyjmenuje jednotlivé sféry Země a vysvětlí jejich význam  | Vznik a stavba Země   |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Vyjmenuje jednotlivé způsoby vzniku minerálů<br>Popíše vnitřní stavbu krystalu<br>Rozliší prvky souměrnosti krystalu<br>Vyjmenuje základní krystalové soustavy<br>Popíše fyzikální, optické, elektrické, magnetické a chemické vlastnosti minerálů<br>Určí tvrdost vybraných nerostů podle stupnice tvrdosti<br>Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané | Mineralogie - nerosty |

| Přírodopis   | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | <p>nerosty<br/>Popíše význam některých důležitých nerostů<br/>Zvládne vybrané nerosty zařadit do mineralogického systému</p>  |   |
| <p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>   | <p>Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku<br/>Popíše význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice, ...)<br/>Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané horniny</p>                               | <p>Petrologie - horniny</p>   |
| <p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>   | <p>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů<br/>Uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů<br/>Popíše vlivy erozí ve svém okolí</p>   | <p>Geologické děje vnitřní a vnější</p>                                       |
|  | <p>Popíše složení a základní vlastnosti půd<br/>Porovná vliv půdních činitelů na vznik půdy<br/>Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy</p>   | <p>Pedologie</p>  |
|  | <p>Objasní názory na vznik a vývoj života na Zemi<br/>Popíše Darwinovu evoluční teorii<br/>Vymenuje geologické éry ve vývoji Země<br/>V jednotlivých geologických érách popíše geologické změny, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí</p> | <p>Historická geologie - vznik a vývoj života na Zemi<br/>Éry vývoje Země</p> |
|  | <p>Popíše geologický vývoj a stavbu území ČR - Český masiv, Západní Karpaty</p>   | <p>Geologický vývoj a stavba ČR</p>   |
| <p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>   | <p>Popíše geologické změny ve svém regionu v průběhu geologického vývoje<br/>Uvede významná naleziště hornin, nerostů a zkamenělin v okolí svého bydliště</p>   | <p>Regionální geologie</p>  |
| <p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a</p> | <p>Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom, aj.)<br/>Uvede konkrétní příklad potravního řetězce</p>   | <p>Ekologie</p>   |

| Přírodopis   | 9. ročník   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| <p>možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> | <p>Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</p> <p>Uvede význam světla, tepla, vody a vzduchu na rozvoj a udržení života na Zemi (význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka)</p> <p>Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</p> |                                   |
| <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>   | <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p>Sleduje aktuální stav životního prostředí a výskyt mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy</p> <p>Orientuje se v globálních problémech biosféry</p> <p>Popíše význam a způsob ochrany životního prostředí a přírody</p> <p>Vyjmenuje význam zeleně v krajině</p>   | <p>Člověk a životní prostředí</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |   |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- půda</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>  |   |                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |   |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní krajina</li> </ul>   |   |                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |   |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody</li> <li>- změny v krajině</li> </ul>   |   |                                   |

## 5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Zeměpis   |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Předmět Zeměpis je realizován v oblasti člověk a příroda. Vzdělávání se v zeměpise směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, dále k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a k aplikování geografických poznatků v praktickém životě.</p> <p>V hodinách zeměpisu mohou být dobře realizovány formy a metody práce, které vedou žáky ke společné skupinové práci a k realizaci projektů na zajímavá zeměpisná témata, při kterých žáci mohou například čerpat ze svých vlastních zkušeností z cest, encyklopedií, zeměpisných publikací, časopisů, cestopisů a map.</p> <p>Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty ze vzdělávací oblasti člověk příroda - přírodopis, fyzika a chemie. Navazuje na získané znalosti a dovednosti v těchto předmětech, prohlubuje je nebo je dává do geografických souvislostí. Další mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i v předmětech z jiných vzdělávacích oblastí, a to v předmětech matematika, dějepis nebo výpočetní technika.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět od šestého do devátého ročníku. V 6., 7. a 9. ročníku je týdenní dotace zeměpisu 2 hodiny, v 8. ročníku 1 hodina.</p> <p>Výuka zeměpisu probíhá obvykle v kmenových třídách, avšak k výuce může být vhodně využívána počítačová učebna (možnosti výukových programů, internetu) a vizuální učebna (možnosti dataprojektoru). Dále je výuka doplněna zeměpisnými exkurzemi a vycházkami do okolí školy.</p>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>   |

| Název předmětu   | Zeměpis   |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• k propojování získaných poznatků do širších celků</li> <li>• k nalézání souvislostí</li> <li>• ke kritickému posouzení získaných poznatků</li> <li>• k porovnávání a formulování závěrů</li> <li>• k rozpoznávání smyslu a cíle učení a k pozitivnímu vztahu k učení</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti pochopení problému</li> <li>• k vyhledání vhodných informací</li> <li>• k diskuzi o možnostech řešení</li> <li>• ke kritickému myšlení a ke schopnosti hájit svá rozhodnutí</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>• k vyjadřování se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• k naslouchání promluvám druhých lidí a k vhodným reakcím na ně</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel</li> <li>• k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• ke vzájemné spolupráci mezi žáky, vzájemnému naslouchání</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>• k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• k rozhodování se zodpovědně podle dané situace</li> <li>• k vnímání základních environmentálních problémů</li> </ul>   |



|                       |  |
|-----------------------|--|
| Název předmětu        | Zeměpis  |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí</li> <li>• k jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>   |
|                       | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k účinnému používání zeměpisných pomůcek a materiálů v učebně i při terénním cvičení</li> <li>• ke schopnosti adaptace na různé pracovní podmínky při terénních cvičeních a exkurzích</li> <li>• k využívání získaných znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy pro budoucnost</li> <li>• ke spojování co nejvíce nových informací s praxí</li> <li>• k orientaci v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru</li> </ul> |
|                       | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k volbě a účelnému používání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy</li> <li>• k různým možnostem, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi</li> <li>• k bezpečné a efektivní komunikaci žáků a k jejich odpovědnému chování a jednání v digitálním světě</li> </ul>   |
| Způsob hodnocení žáků | Vycházíme z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáky se SVP hodnotíme na základě hodnocení ŠPZ.   |

| Zeměpis                         | 6. ročník  |       |
|---------------------------------|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy  | Učivo |

| Zeměpis  | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů  | Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu<br>Použije různé druhy map, orientuje se v terénu, přepočítá vzdálenosti podle různých měřítek<br>Vysvětlí základní pojmy z kartografie: globus, mapa, měřítko, zkruslení   | Země jako vesmírné těleso                               |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Určí výškopis a polohopis v mapách, prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky<br>Vyhledá potřebné informace v atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstříku<br>Používá zeměpisnou síť pomocí zeměpisných souřadnic, určuje geografickou polohu jednotlivých míst na Zemi<br>Určuje vzdálenost dvou míst podle měřítko mapy a naopak určí měřítko podle vzdálenosti dvou míst na mapě | Geografická kartografie a topografie                    |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  |  | Vesmír a sluneční soustava<br>Země jako vesmírné těleso |
|  | Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy<br>Charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce<br>Aplikuje poznatky o vesmíru a sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso<br>Orientuje se na hvězdné obloze<br>Objasní pojmy planeta, planetka, hvězda, měsíc, meteorická tělesa, komety, galaxie   |   |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  | Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země<br>Orientuje se v přírodě podle Slunce<br>Popíše 2 hl. pohyby Země a objasní, jak tyto pohyby ovlivňují život na Zemi<br>Zhodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi<br>Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období  | Komunikační geografický a kartografický jazyk           |

| Zeměpis   | 6. ročník   |            |
|---|---|------------|
|   | <p>Vysvětlí podstatu polárního dne a noci<br/>Prakticky využívá znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu<br/>Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180 poledníku pro určování času na Zemi<br/>Stanovuje místní čas<br/>Vysvětlí pojmy: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez, zeměpisná síť</p> |            |
| <p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> | <p>Objasní stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky<br/>Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností<br/>Vyjádří představu o vrásnění a zlomech v zemské kůře, o vzniku vrásových a kerných pohoří, o rozpínání oceánského dna</p>   | Litosféra  |
| <p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>   | <p>Vyjmenuje části hydrosféry, popíše oběh vody v přírodě<br/>Porovná objem zásob vody na Zemi v jednotlivých částech hydrosféry<br/>Porozumí pojůmům a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, povodí, úmoří</p>  | Hydrosféra |
| <p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>   | <p>Pojmenuje složky ovzduší a porovná podíl kyslíku s ostatními plyny v zemské atmosféře<br/>S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře<br/>Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je<br/>Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</p>   | Atmosféra  |

| Zeměpis   | 6. ročník   |   |
|---|---|---|
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu      | Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití<br>Rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy<br>Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě | Pedosféra                                   |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu      | Vysvětlí pojem přírodní krajina<br>Objasní vznik různých typů přírodních krajin v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce<br>Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí             | Biosféra                                    |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin                      |   |   |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)                                  |   |   |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  |   |   |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu   | Zorientuje mapu pomocí kompasu a buzoly<br>Určí světové strany na mapě a v přírodě  | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  | Vypočítá vzdálenost dvou míst<br>Z mapy vyčte průběh trasy, odhadne její náročnost a dobu potřebnou k jejímu ujetí  |   |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Určí azimut, pohybuje se v přírodě podle azimutu  |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |   |   |
| tropický deštný les   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |   |   |
| voda, ovzduší, půda, ekosystémy   |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |   |   |

| Zeměpis  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa |           |  |

| Zeměpis  | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                                    |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny   | Vyhledá na glóbu a v mapách Tichý, Atlantský, Indický a Severní ledový oceán, určí jejich geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ke kontinentům a k zemským polokoulím)   | Světadíly, oceány, makroregiony světa<br>Oceány |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny   | Porovná oceány podle určitých srovnávacích kritérií<br>Posoudí hospodářský význam jednotlivých oceánů a jejich význam pro světové životní prostředí  | Oceány  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |  |   |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  |  |   |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,   | Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti Arktidy a Antarktidy<br>Vysvětlí vliv zeměpisné polohy polárních oblastí na   | Polární oblasti                                 |

| Zeměpis   | 7. ročník  |                     |
|---|--|---------------------|
| <p>potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>         | <p>podnebí</p> <p>Vyhledá na glóbu a v mapách Arktickou oblast, určí její přibližné vymezení a geografickou polohu</p> <p>Zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě</p> <p>Vyhledá na glóbu a v mapách Antarktidu, určí její geografickou polohu</p> <p>Popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě</p> <p>Zhodnotí mezinárodní politické aspekty a význam Antarktidy</p> <p>Posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi</p> <p>Zhodnotí význam polárních oblastí pro biosféru, životní prostředí a hospodářskou sféru Země</p> <p>Posoudí smysl a význam vědeckých aktivit v polárních oblastech</p> |                     |
| <p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>   | <p>Vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku, Austrálii s Oceánií, Ameriku, Asii, a Evropu, určí jejich geografickou polohu</p>   | Afrika              |
| <p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>   | <p>Porovná rozlohu jednotlivých kontinentů</p> <p>Pojmenuje a vyhledá v mapách světadílu významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy</p> <p>Popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu světadílu, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary a posoudí činitele, které je formovaly</p> <p>Pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky světadílu</p>  | Austrálie a Oceánie |
| <p>Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> | <p>Popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu světadílu, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary a posoudí činitele, které je formovaly</p> <p>Pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky světadílu</p>  | Amerika             |
| <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>  | <p>Určí název, nadmořskou výšku a vyhledá v obecně zeměpisné mapě nejvyšší horský masiv, nejvyšší horu daného světadílu</p> <p>Určí geografickou polohu světadílu z hlediska polohy v podnebných pásech</p> <p>Porovná podnebí v jednotlivých částech daných</p>   | Asie                |
|   |  | Evropa              |

| Zeměpis   | 7. ročník  |                               |
|---|--|-------------------------------|
|   | <p>světadílů podle teploty a množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma</p> <p>Posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí kontinentů</p> <p>Vyhledá v mapách hlavní toky řek, určí bezodtokové oblasti světadílů</p> <p>Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí</p> <p>Pojmenuje a popíše příklady rostlinstva a zvířeny daného světadílu a zařadí je podle výskytu v příslušných podnebných páslech a geografických šířkových páslech</p> |                               |
| <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>  | <p>Pojmenuje a vyhledá v mapách několik vhodných reprezentativních příkladů národních parků nebo přírodních rezervací, uvede předmět jejich ochrany, způsoby a problémy v jejich využívání z pozice cestovního ruchu</p>   | <p>Modelové regiony světa</p> |
| <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> | <p>Rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití</p> <p>Objasní závislost výskytu některých nerostných surovin na geologických poměrech</p>   |                               |
| <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>  | <p>Dokumentuje na příkladech z historie vztahy mezi využíváním přírodních zdrojů a vývojem lidské společnosti</p>  |                               |
| <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>   | <p>Vyhledá v mapách nejhustěji a řidce zalidněné oblasti světa</p>   |                               |
| <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>   | <p>Posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva v daných světadílech</p> <p>Srovnává obyvatelstvo zeměpisných oblastí v daných světadílech podle zastoupení lidských ras, kultury, způsobu života a náboženství</p>   |                               |
| <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>  | <p>Vyhledá na politické mapě světadílů vybrané státy a vybraná hlavní a velká města</p> <p>Posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání některých států</p>   |                               |

| Zeměpis  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě              |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |  |
| evropské krajiny, Evropa a svět, státní evropské symboly, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |  |
| evropská integrace   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti  |           |  |

| Zeměpis   | 8. ročník  |                 |
|---|--|-----------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |                 |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>    |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Určí geografickou polohu České republiky, polohu vzhledem k Evropě a sousedním státům<br>Charakterizuje historický vývoj utváření Československa / Česka   | Česká republika |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                       | Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států<br>Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo                             |                 |



| Zeměpis  | 8. ročník  |                                |
|--|--|--------------------------------|
|  | <p>a živočišstvo<br/>                     Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich význam<br/>                     Vyhledá, popíše a zdůvodní na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice.<br/>                     Zjistí počet obyvatel ČR<br/>                     Vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek<br/>                     Určí migrační trendy mezi ČR a jinými státy<br/>                     Charakterizuje strukturu obyvatelstva.<br/>                     Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory<br/>                     Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy<br/>                     Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu<br/>                     Rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice<br/>                     Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</p> |                                |
| <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> | <p>Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky<br/>                     Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice<br/>                     Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</p>   | <p>Regiony České republiky</p> |
| <p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>   | <p>Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci<br/>                     Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</p>   | <p>Místní region</p>           |
| <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>   | <p>Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</p>  |                                |

| Zeměpis   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                          |           |  |
| naše vlast a Evropa   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                          |           |  |
| místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |  |
| různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) |           |  |

| Zeměpis  | 9. ročník  |                            |
|--|--|----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                            |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>               |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku<br>Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech                         | Obyvatelstvo světa a sídla |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  | Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele<br>Seznámí se s různými typy stromu života.  |                            |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace   | Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství  |                            |

| Zeměpis  | 9. ročník   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel   | Vysvětlí pojem sídlo, urbanizace, velkoměsto, aglomerace<br>Vyhledá nejvýznamnější města a aglomerace<br>Porovná život ve městě a na vesnici  |                                |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny   | Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství<br>Porovná a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství   | Světové hospodářství a doprava |
| Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Vymezi kritéria hodnocení vyspělosti států. Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje<br>Popíše, jak zemědělství ovlivňuje přírodní podmínky.<br>Vysvětlí pojmy rostlinná a živočišná výroba<br>Vymenuje hlavní plodiny a zvířata mírného a teplého pásu a vysvětlí, k čemu se využívají  |                                |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  | Zhodnotí význam lesa a vody pro život na Zemi, ukáže na mapě 2 lesní pásma na Zemi  |                                |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje   | Popíše, co je úkolem vodního hospodářství, jaký je význam rybolovu<br>Zdůvodní důležitost zachování přírodního bohatství moří   |                                |
| Z-9-4-04 porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  | Popíše, jak se změnil průmysl od dávných dob do současnosti<br>Rozlišuje průmysl těžební a zpracovatelský, vyjmenuje a charakterizuje obory těžkého a spotřebního průmyslu<br>Rozlišuje druhy dopravy podle dopravních cest<br>Charakterizuje jednotlivé druhy dopravy<br>Zhodnotí pozici služeb v národním hospodářství<br>Porovná služby v malé obci a ve velkém městě<br>Popíše služby v oblasti obchodu, vzdělání a cestovního ruchu. |                                |
| Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,   | Orientuje se na politické mapě světa<br>Vysvětlí význam pojmu stát, státní hranice<br>Uvede kritéria členění hranic, uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě   | Politická geografie            |

| Zeměpis  | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| <p>vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> | <p>světa nově vzniklé státy</p> <p>Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p> <p>Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</p> <p>Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p> <p>Posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání některých států</p> <p>Vysvětlí pozitiva a negativa integrace států ve větší mezinárodní celky</p> <p>Orientuje se ve struktuře a funkci politických organizací (EU, NATO, OSN, aj.)</p> |   |
| <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>  | <p>Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady</p> <p>Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</p> <p>Porozumí pojmům ekologie a trvale udržitelný rozvoj</p> <p>Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</p>   | <p>Životní prostředí: krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín</p> |
| <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p>  |   | <p>Životní prostředí - vztah příroda a společnost</p>                             |
| <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>  |   |   |
| <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>   | <p>Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p> <p>Posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</p> <p>Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na</p>  | <p>Životní prostředí - vztah příroda a společnost</p>                             |

| Zeměpis   | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady<br>Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni<br>Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí |  |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů  | Zakreslí jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, zhotoví plán okolí bydliště a školy  | Cvičení a pozorování místní krajiny v terénu |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii   |   |  |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu   |   |  |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  |   |  |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech   | Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech  | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |   |  |
| demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |   |  |
| lidské sídlo - město - vesnice, kulturní krajina  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |   |  |
| zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |   |  |
| nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)  |   |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |   |  |

| Zeměpis  | 9. ročník |
|--|-----------|
| základní principy a hodnoty demokratického a politického systému |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života               |           |
| přírodní zdroje  |           |

## 5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu           | Hudební výchova  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu | <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Pak rozvíjejí ve svém komplexu osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. V neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého zájmu a zaměření.</p> <p><b>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje užívání jazyka hudby jako svébytného prostředku komunikace</li> </ul> |

| Název předmětu   | Hudební výchova   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence</li> <li>- rozvíjí subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy</li> <li>- vede k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů, potřeb a hodnot</li> <li>- umožňuje spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech</li> <li>- vede k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám</li> <li>- rozvíjí uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince</li> <li>- motivuje k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> </ul>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p><b><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></b><br/> Vzdělávání v předmětu Hudební výchova má komplexní charakter. Člení se do čtyř složek: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.<br/> Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých i řečových návyků.<br/> Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.<br/> Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí gest, pohybu a tance.<br/> Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p><b><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></b><br/> - hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 8. ročníku 1 hodinu týdně</p> <p><b><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></b><br/> - výuka probíhá na 1. stupni převážně v kmenových třídách, na 2. stupni převážně v hudebně</p> |
| <p>Integrace předmětů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi</li> <li>• k posuzování vlastního pokroku, pojmenování a odstraňování překážek</li> </ul>  |

| Název předmětu | Hudební výchova   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k úsilí o náležitou formu projevu</li> <li>• k pravidelnému opakování získaných informací</li> <li>• k rozvoji vlastní tvořivosti</li> <li>• k realizaci vlastních nápadů</li> <li>• k používání odborné terminologie</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozpoznávání a pochopení problému</li> <li>• k využívání vlastního úsudku, znalostí a zkušeností</li> <li>• k rozvíjení schopnosti hledat postupy a ty osvědčené aplikovat na řešení podobných problémů</li> <li>• ke kritickému myšlení, obhajování svých rozhodnutí, uvědomění si zodpovědnosti za ně</li> <li>• k tomu, aby na základě individuální hudební vyspělosti hledali významné hudební prvky z proudu znějící skladby</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k formulování a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů</li> <li>• k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakci, účinnému zapojení do diskuse, obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci</li> <li>• k vytváření příležitostí pro porozumění</li> <li>• k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií k vstupu hudby do života</li> <li>• k využívání získaných komunikativních dovedností</li> <li>• k vytváření adekvátních vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi v oblasti tvorby</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k respektování názorů jiných a respektování dohodnutých pravidel</li> <li>• k vzájemné podpoře v oblasti uměleckého rozvoje</li> <li>• k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• k žádosti o pomoc i poskytnutí pomoci</li> <li>• k diskutování, spolupráci při řešení daného úkolu, hledání různých hledisek a čerpání poučení</li> </ul> |



| Název předmětu | Hudební výchova  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vytváření objektivní představy o sobě samém, pěstování schopnosti nepodceňovat se ani nepřeceňovat, podpoře své sebedůvěry, cestě k rozvoji, k přijetí názoru, že každý je schopen určitého uměleckého projevu</li> <li>• k hodnocení své i cizí práce bez hodnocení tvůrce</li> <li>• k prezentaci a prosazení svých názorů, jejich utváření, vzájemnému respektování</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k respektování názorů druhých lidí</li> <li>• k rozpoznání a ocenění kulturního dědictví a tradic, k jejich ochraně</li> <li>• k respektování společenských norem a úctě k umění</li> <li>• k uvědomění si, že reprezentují sebe, rodinu, školu i region či svou zemi</li> <li>• k aktivnímu zapojení do kulturního dění</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k zapojování znalostí a zkušeností získaných v různých vzdělávacích oblastech</li> <li>• ke správnému používání hudebních nástrojů a didaktických pomůcek</li> <li>• k přijímání vlastního přínosu k vzniku nebo interpretaci uměleckého díla</li> <li>• k úctě k práci při tvorbě nebo interpretaci hudby a hudebních nástrojů</li> <li>• ke koncentraci na pracovní výkon při samostatné práci, k dokončení zadané práce a dodržování vymezených pravidel</li> <li>• k využívání technologií i tradičních pomůcek</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při přijímání hudby do života</li> <li>• k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• k aktivní ochraně svého bezpečí při používání digitálních zařízení, služeb, aplikací, sdílení dat</li> <li>• ke kritickému hodnocení jejich přínosů a záporů</li> </ul>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | Hudební výchova   |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházíme z platného klasifikačního řádu, žáky se SVP hodnotíme na základě doporučení ŠPZ. |

| Hudební výchova   | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                         |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase  | Dle svých hudebních schopností a dovedností rozlišuje mluvní a zpěvní projev, tón a zvuk a krátké a dlouhé tóny                | Realizace jednoduchých dětských písní ve 2/4 a 3/4 taktu bez doprovodu i s jednoduchým doprovodem<br>Zpěv jednohlasých písní v durových tóninách |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase  | Rozpoznává zpěv čistý a falešný  | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase  | Osvojuje si správné pěvecké návyky (správné dýchání, držení těla, zřetelná výslovnost)   | Dechová a hlasová cvičení  |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase  | Rozpoznává slova a melodii písně   | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase  | Seznamuje se s významem not  | Zpěv jednohlasých písní v durových tóninách  |
| HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty   | Dle svých hudebních schopností a dovedností poznává rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře, používá je, hraje na tělo | Nástroje Orffova instrumentáře - nácvik držení, jednoduché hraní<br>Hudební hry (ozvěna)   |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  |  |  |
| HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty   | Poznává některé nejnámější hudební nástroje  | Hudební nástroje dle poslechu skladeb (housle, klavír)   |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | Dle svých hudebních možností vyjadřuje průběh hudby, pohybem, tancem   | Vyjádření pohybem kontrastů v hudbě (melodie stoupavá, klesavá, ukolébavka, pochod)  |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Dle svých hudebních schopností a dovedností pozná zvuky a hudební tóny, rozlišuje zpěv čistý i falešný                         | Poznáváme podle sluchu: hlas pěvecký x instrumentální, mužské x ženské x dětské  |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | Poznává základní změny tempa a dynamiky v hudbě  | Poslech vybraných skladeb pro děti, poslech české státní hymny   |

| Hudební výchova   | 1. ročník   |  |
|---|---|--|
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozlišuje písně a instrumentální skladby a pozorně a klidně poslouchá hudbu | Poslech vybraných skladeb pro děti, poslech české státní hymny |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění.  |   |  |

| Hudební výchova   | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty  | Dle svých hudebních schopností a dovedností zpívá čistě s doprovodem, zpívá kolektivně písně jednohlasé  | Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu<br>Základní dynamická znaménka (p, mf, f) ukolébavka, vánoční písně |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase  | Orientuje se v zápise slov a melodie jednoduché písně  | Realizace písní v durových tóninách v jednohlase<br>Česká státní hymna - poslech, seznámení s písní   |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                      | Poznává rytmické i melodické hudební nástroje Orffova instrumentáře a používá je   | Hra na Orffovy nástroje, hudební hry, jednoduchý rytmický doprovod k písním   |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Dodržuje rytmus při zpěvu dětských písní   | Hra na Orffovy nástroje, hudební hry, jednoduchý rytmický doprovod k písním   |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                      | Poznává některé hudební nástroje podle obrázků i dle zvuku   | Hudební nástroje dle poslechu skladeb (housle, klavír, buben, kontrabas)  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Dle svých schopností se pohybuje dle rytmu a pokouší se o vyjádření hudby pohybem, odhadne dynamiku skladby  | Pohybové vyjádření kontrastů v hudbě (silně x slabě, zesilovat x zeslabovat, vysoko x hluboko, zrychlovat x zpomalovat)                       |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,   | Osvojuje se některé dětské hudebně pohybové hry  | Pohybové vyjádření kontrastů v hudbě (silně x slabě,  |

| Hudební výchova   | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
| pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie   |   | zesilovat x zeslabovat, vysoko x hluboko, zrychlovat x zpomalovat)<br>Tanečky (Kalamajka, Pásla ovečky) a pohybová improvizace, tanec nápodobou (JUST DANCE) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Osvojuje si znalosti o druzích lidských hlasů, barvu hudebních nástrojů v proudu hudby, poslouchá pozorně | Zpěvní hlas mužský, ženský, dětský<br>Poznávání vybraných hudebních nástrojů<br>Poslech vybraných skladeb klasických (Bedřich Smetana) i dětských            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění   |   |  |

| Hudební výchova   | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                  |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase  | Zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně s doprovodem v jednohlase   | Dechové a hlasová cvičení, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu   |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase  | Zpívá kolektivně v jednohlase s doprovodem i bez doprovodu   | Zpěv písní: Píseň lidová x umělá, Česká státní hymna                        |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty   | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  | Vytváření vlastních hudebních počínů<br>Reprodukce a obměny známých melodií |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                              | Dle svých hudebních schopností a dovedností správně používá jednoduché rytmické i melodické nástroje<br>Orffova instrumentáře a využívá je k doprovodu jednoduchých dětských písní (experimentuje) | Orffovy hudební nástroje, hudební hry (ozvěna, přihořívá, otázka a odpověď) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr | Dle svých hudebních schopností a dovedností pohybem reaguje na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum,  | Pohybová improvizace<br>Taktování ve 2/4 a 3/4 taktu                        |

| Hudební výchova   | 3. ročník   |   |
|---|---|---|
| melodie   | tempo, dynamiku   | Hudebně pohybové hry  |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | Rozlišuje jednotlivé kvality tónů a rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v hudbě          | Rozpoznávání tempa a dynamiky skladby, hra na dirigenta     |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpozná některé hudební nástroje a odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Poznávání vybraných hudebních nástrojů                      |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Poslouchá a naslouchá   | Poslech vybraných skladeb (Bedřich Smetana, Antonín Dvořák) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |   |   |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění   |   |   |

| Hudební výchova  | 4. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                           |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  | Dle svých hudebních schopností a dovedností zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně a se správnou dynamikou v jednohlase i dvojhase s doprovodem i bez doprovodu | Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu<br>Česká státní hymna - zpěv + teorie |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Při zpěvu prohlubuje a zlepšuje základní pěvecké návyky a dovednosti, zná noty a význam houslového klíče  | Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas<br>Hudební abeceda + zápis do notové osnovy v rámci C dur, houslový klíč      |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  | Vybírá vhodné nástroje k doprovodu písní, hraje jednoduchý rytmický doprovod, pokouší se o jednoduchý melodický doprovod  | Hudební hry (ozvěna, otázka x odpověď, Na ukončenou melodii, Na muzikanta)                                      |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k  | Rozlišuje hudební nástroje dle základního rozdělení +   | Hudební nástroje strunné (smyčcové, drnkací,  |

| Hudební výchova  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  | zástupci   | klávesové), bicí, dechové (žesťové, dřevěné)  |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Dle svých hudebních schopností a dovedností se pokouší o vyjádření nálady hudby pohybem a tanečními kroky<br>Seznámí se s relaxační hudbou | Pohybová improvizace - vyjádření nálady, pocitů<br>Polka x valčík - základní taneční kroky<br>Relaxační činnosti na hudbu |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby   | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby   | Hudebně pohybové hry  |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace      | Dle svých hudebních schopností a dovedností si osvojuje znalost přede hry, mezihry, dohry a pozná některé hudební prostředky při poslechu  | Jednoduchá písňová forma ABA  |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  | Učí se poznávat některé hudebně výrazové prostředky, osvojuje si některé způsoby změn v hudbě  | Jednoduchá písňová forma ABA<br>Pěvecké hlasy (soprán, alt, tenor, bas)   |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  | Pozorně poslouchá a naslouchá hudbě a učí se vyjádřit názor  | Poznávání hudebních nástrojů podle zvuku<br>Poslech vybraných skladeb   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění  |  |   |

| Hudební výchova   | 5. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Dle svých hudebních schopností a dovedností zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně a se správnou dynamikou v jednohlase i dvojhase, s doprovodem i bez doprovodu | Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, realizace písní ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu v durových i mollových tóninách<br>Česká státní hymna - zpěv + teorie |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,                           | Orientuje se v zápisech písní a uvědomuje si vztah melodie a doprovodu, vztah hlasů, využívá aktivně  | Hudební abeceda + zápis do notové osnovy v rámci C dur, zápis houslového klíče, chápe dynamická   |

| Hudební výchova  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not   | získané pěvecké dovednosti   | znaménka v notovém zápisu   |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                            | Vybírá vhodné nástroje k doprovodu písní, hraje jednoduchý rytmický doprovod   | Hudební hry (ozvěna, otázka x odpověď, Na ukončenou melodii, Na muzikanta)                |
|  |  | Hudební nástroje strunné (smyčcové, drnkací, klávesové), bicí, dechové (žesťové, dřevěné) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Pokouší se o vyjádření nálady hudby pohybem  | Pohybová improvizace - vyjádření nálady, pocitů   |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Osvojuje si základní taneční kroky nejběžnějších lidových tanců, pokouší se o pohybovou improvizaci na základě znějící hudby | Polka x valčík – základní taneční kroky   |
|  |  | Hudebně pohybové hry  |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Seznámí se s relaxační hudbou  | Relaxační činnosti na hudbu   |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby   | Dle svých hudebních schopností a dovedností si osvojuje znalosti o jednoduché písňové formě                                  | Jednoduchá písňová forma ABA  |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  | Poznává některé hudebně výrazové prostředky  | Hudební styly (pochodové, taneční), ukázky na YouTube, Spotify                            |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  | Pozorně poslouchá a naslouchá hudbě a učí se vyjádřit názor, osvojuje si některé způsoby změn v hudbě                        | Pěvecké hlasy (soprán, alt, tenor, bas)   |
|  |  | Poznávání hudebních nástrojů podle zvuku  |
|  |  | Poslech vybraných skladeb   |
|  |  | Hudební styly (pochodové, taneční), ukázky na YouTube, Spotify                            |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace      | Vytváří dle svých hudebních schopností jednoduché hudební improvizace, dohry, přede hry                                      | Hudebně pohybové hry  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění  |  |   |

| Hudební výchova  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
|  | Provádí dechová a hlasová cvičení   | Pěvecký a mluvní projev  |
|  | Provádí diatonické postupy v durových a mollových tóninách  | Rozšiřování hlasového rozsahu<br>Intonační cvičení   |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase   | Jednohlasý a vícehlasý zpěv  |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku   | Odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby<br>Využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu<br>Orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku          | Hudebně výrazové prostředky: melodie, rytmus, tempo, dynamika, harmonie, kontrast, gradace, aj.                              |
|  | Rozpozná a pojmenuje jednoduché hudební formy<br>Rozliší skladbu vokální a instrumentální   | Hudební formy: malá písňová forma, rondo, homofonie, polyfonie - kánon   |
|  | Vytváří jednoduché doprovody  | Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře   |
|  | Rozliší a pojmenuje dechové, strunné a bicí hudební nástroje  | Konkrétní hudební nástroje a jejich dělení   |
|  | Rozpozná rozdíl mezi komorní a orchestrální hudbou  | Komorní a orchestrální hudba   |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   | Hudebně pohybové činnosti: pohybové reakce na změny tempa, dynamiky, rytmu, znějící hudbu, pantomima, rozvoj pohybové paměti |
|  | Provádí jednoduché hudební improvizace  | Improvizuje v jednoduchých hudebních formách   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |  |



| Hudební výchova | 6. ročník   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění         |  |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice       |  |
|                 | Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci |  |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                  |  |
|                 | Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity               |  |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                  |  |
|                 | Řeč těla, zvuků a slov                                      |  |

| Hudební výchova  | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
|  | Seznámí se se základy hlasové hygieny   | Hlasová hygiena<br>Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy<br>Mutace        |
|  | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu  | Pěvecký a mluvní projev<br>Deklamace<br>Techniky vokálního projevu                        |
|  | Orientuje se v jednoduchém notovém záznamu<br>Účastní se tvorby a realizace jednoduché hudební partitury  | Orientace v notovém záznamu melodie<br>Diatonické postupy v durových a mollových tóninách |
|  | Seznámí se s různými druhy písně  | Píseň - světská, duchovní, lidová, zlidovělá, umělá, aj.                                  |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  | Hudební formy: sonátová forma, symfonická báseň, aj.                                      |
|  | Porozumí rozdílu mezi operou, operetou, muzikálem a melodramem  | Hudba na jevišti: opera, opereta, muzikál, melodram                                       |
|  | Pohybem vyjádří obsah písně   | Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod a vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby   |

| Hudební výchova  | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | Na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb | Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: reprodukce tónů a melodií, zvukomalba |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Vytváří a volí jednoduché hudební doprovody  | Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře<br>Hudební improvizace |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |   |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |  |   |
| Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |  |   |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| Řeč těla, zvuků a slov   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |   |
| Poznávání vlastního kulturního zakotvení   |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |  |   |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace  |  |   |

| Hudební výchova                        | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Hudební výchova  | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>  |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
|  | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě   | Pěvecký a mluvní projev<br>Rozšiřování hlasového rozsahu, intonační cvičení<br>Reflexe vokálního projevu vlastního i cizího   |
|  | Seznámí se s různými hudebními styly a žánry  | Hudební styly a žánry v souvislosti se životem jedince, společností a kulturními tradicemi: lidová hudba, klasická hudba, nonartificiální hudba (blues, jazz, swing, rock, pop, metal, punk, country, elektrická hudba, hip hop, rap)<br>Slovní charakterizování hudebního díla<br>Vytváření vlastních soudů a preferencí |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období             | Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období<br><br>Získá povědomí o hudebních skladbách v kontextu s dobou vzniku a životem autora | Přehled hudebního vývoje: hudba vzdálenější minulosti, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století, hudba současnosti  |
|  | Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě   | Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky (pochod, polka, valčík, aj.)  |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Rozpozná některé z tanců různých stylových období   | Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky (pochod, polka, valčík, aj.)  |
|  | Provádí jednoduché hudební improvizace  | Tvorba hudebních doprovodů pro hudebně dramatické projevy   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                       |   |   |
| Lidová slovesnost a tradice národů Evropy  |   |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |   |   |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace  |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |   |   |
| Poznávání vlastního kulturního zakotvení   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |   |   |

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>Hudební výchova</b>                      | <b>8. ročník</b> |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot |                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |                  |
| Řeč těla, zvuků a slov                      |                  |

## 5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Název předmětu           | Výtvarná výchova   |
| Oblast                   | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu Výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa, směřuje především k rozvoji žákova celkového výtvarného nadání. Odráží nezastupitelnou součást lidské existence - prožívání umění a kultury, vnímání výtvarných děl jako důležité součásti života jedince a celé společnosti.</p> <p>Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Vychází ze zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobní pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p><b>Cílové zaměření předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje poznávání krásy umění a kultury v jejich vzájemné širší provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, sociálních a kulturních souvislostí</li> <li>- vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> </ul> |

| Název předmětu  | Výtvarná výchova   |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá rozvíjení tvůrčího potenciálu a uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince</li> <li>- umožňuje promítat osobité vnímání, postoje, citění, myšlení, prožívání, představivost, intuici a invenci, experimentování, seberealizace, ale i týmová spolupráce</li> <li>- podporuje kultivování projevů a potřeb a utváření hierarchie hodnot</li> <li>- přináší spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, vážit si schopností druhých lidí</li> <li>- navozuje tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>- rozvíjí tvořivý přístup ke světu a možnost aktivního překonávání životních stereotypů, obohacování emocionálního života, kladné motivování</li> <li>- umožňuje nabízet vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích</li> <li>- vede k seznámení se s vybranými uměleckými díly</li> <li>- otevírá společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů</li> </ul>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></b></p> <p>Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter. Člení se do tří složek: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná a není vázán na jednotlivé ročníky.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti umožňující rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality. Zároveň vedou k uvědomění si vlivu této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti vedoucí k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti umožňující utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace. Dále tyto činnosti vedou k hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění vlastní tvorby.</p> <p><b><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></b></p> <p>- výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku podle následující časové dotace: v 1. 1 hodinu týdně, ve 2. a 3. ročníku 2 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně, v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně</p> <p><b><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></b></p> |

| Název předmětu  | Výtvarná výchova   |
|---|--|
|   | - výuka probíhá obvykle v kmenových třídách, podle možností a potřeb je zařazena práce v plenéru, výuka je případně obohacována návštěvami muzeí, kulturních památek či galerií  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi</li> <li>• k posuzování vlastního pokroku, pojmenování a odstraňování překážek</li> <li>• k úsilí o náležitou formu projevu</li> <li>• k rozvoji vlastní tvořivosti a realizaci vlastních nápadů</li> <li>• k používání odborné výtvarné terminologie</li> <li>• k osvojení různých výtvarných technik, základních pojmů vizuální kultury a jejich prostřednictvím ke komplexnějšímu vnímání světa</li> <li>• třídít získané poznatky a následně je používat při samostatném tvůrčím projevu</li> <li>• k objektivnímu nahlížení na svou práci, samostatnému hledání cesty ke kvalitnímu výsledku práce, vnímání míry vlastního pokroku</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozpoznávání a pochopení problému</li> <li>• k využívání vlastního úsudku, znalostí a zkušeností</li> <li>• k rozvíjení schopnosti hledat výtvarné postupy a ty osvědčené aplikovat na řešení podobných problémů a dosáhnout originálních možností řešení</li> <li>• k objektivnímu a relevantnímu posuzování vhodnosti svého řešení daného problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vytváření příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při řešení zadaných úkolů při skupinové práci</li> <li>• obhájit svůj výtvarný názor</li> <li>• k hledání možností vyjádření svého postoje i nonverbálními způsoby</li> <li>• k vytváření adekvátních vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi v oblasti tvorby</li> </ul> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova  |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k respektování názorů jiných a respektování dohodnutých pravidel</li> <li>• k vzájemné podpoře v oblasti uměleckého rozvoje</li> <li>• k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• k žádosti o pomoc i poskytnutí pomoci</li> <li>• k diskutování, spolupráci při řešení daného úkolu, hledání různých hledisek a čerpání poučení</li> <li>• k vytváření objektivní představy o sobě samém, pěstování schopnosti nepodceňovat se ani nepřeceňovat, podpoře své sebedůvěry, cestě k rozvoji, k přijetí názoru, že každý je schopen určitého uměleckého projevu</li> <li>• k hodnocení své i cizí práce bez hodnocení tvůrce</li> <li>• k prezentaci a prosazení svých názorů, jejich utváření, vzájemnému respektování</li> <li>• k úsilí o kultivaci uměleckého projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k respektování názorů druhých lidí</li> <li>• k rozpoznání a ocenění kulturního dědictví a tradic, k jejich ochraně</li> <li>• k respektování společenských norem a úctě k umění</li> <li>• k uvědomění si, že reprezentují sebe, rodinu, školu i region či svou zemi</li> <li>• k aktivnímu zapojení do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatné práci a práci dle návodu</li> <li>• ke správnému používání výtvarných pomůcek, nástrojů a materiálů</li> <li>• k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci</li> <li>• k objektivnímu hodnocení své práce, pojmenování příčin úspěchu i neúspěchu, k ocenění práce druhých</li> <li>• k zapojování znalostí a zkušeností získaných v různých vzdělávacích oblastech</li> <li>• ke koncentraci na pracovní výkon při samostatné práci, k dokončení zadané práce a dodržování</li> </ul> |

| Název předmětu        | Výtvarná výchova   |
|-----------------------|--|
|                       | <p>vymezených pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání moderních technologií i tradičních pomůcek</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání digitálních zdrojů pro nahlížení do fondů světových kulturních institucí</li> <li>• k využívání digitálních technologií při vlastní tvorbě</li> <li>• k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• k aktivní ochraně svého bezpečí při používání digitálních zařízení, služeb, aplikací, sdílení dat</li> <li>• ke kritickému hodnocení jejich přínosů a záporů</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházíme z platného klasifikačního řádu, žáky se SVP hodnotíme na základě doporučení ŠPZ.  |

| Výtvarná výchova   | 1. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání   | Barevný svět kolem nás, barvy, které známe                              |
|  |   | Má to barvu jako...   |
|  |   | Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny             |
|  |   | Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace              |
|  |   | Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami                     |
|  |   | Jak šla barva na výlet; setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev |



| Výtvarná výchova  | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ  | Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření   | Linie, plochy, tvary, které jsou kolem nás<br>Najdi, ukaž, namaluj, nakresli, vytvoř nejdelší čáru, největší čtverec, trojúhelník, kouli, krychli  |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ  | Pomocí přiřazení a přirovnání charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) | Kde jsou (barvy, linie, tvary, textury povrchu...) kolem nás a kde jsou v obrazech, sochách, v architektuře; pozoruj a vyprávěj  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Pojmenuje prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodní jejich užití  | Co je nejtmaší, nejsvětější, nejbarevnější, kolem nás, ve škole, doma, v přírodě   |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření            | Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty a instalace a tím vyprávíme o světě kolem nás a o sobě v něm<br>Sbírký a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa   | Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření                                      | Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování  |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                    |  |  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky formáty   | Malba štětcem, houbou, prsty, kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu   |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje   | Vyjádří se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu   | Největší a nejmenší obraz<br>Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací; pohádkový hrad, jeskyně, džungle  |

| Výtvarná výchova   | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje  | Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek  | Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu<br>Místo jenom pro mne vyhledání a označení svého místa v přírodě  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje  | Vyjádří vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový  | Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů   |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje  | Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření   | Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů   |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností             | Vyjádří vjemy interiéru i exteriéru a krajiny  | Kam půjdu, když mám radost, když je mi smutno? Veselá, klidná a smutná místa okolo nás  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci   | Kam půjdu, když mám radost, když je mi smutno? Veselá, klidná a smutná místa okolo nás  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vnímá a vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)   | Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | K situaci, vyjádřené vlastním výtvarným zpracováním, vypráví příběh  | Vyprávíme obrazem - všední i nevšední situace, příhody a události   |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění děl, jednoduše zdůvodní svůj názor | Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy<br>Mohli by si spolu hrát? Rozuměli by si? Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž |
|  | Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis  | Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy   |
|  | Jednoduše odůvodní svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich  | Svět našich hraček; společná instalace ve třídě   |

| Výtvarná výchova  | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | hrdinů   |  |
|   | Vyslechne a respektuje odlišný názor na své i cizí dílo  | Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací |
|   | Spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci | Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |  |  |
| cvičení smyslového vnímání                                  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                  |  |  |
| Kreativita  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí    |  |  |
| sebepoznávání a sebepojetí                                  |  |  |

| Výtvarná výchova   | 2. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání   | Barevný svět kolem nás, barvy, které známe                              |
|  |   | Má to barvu jako...   |
|  |   | Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny             |
|  |   | Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace              |
|  |   | Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami                     |
|  |   | Jak šla barva na výlet; setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev |

| Výtvarná výchova  | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ  | Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření   | Linie, plochy, tvary, které jsou kolem nás<br>Najdi, ukaž, namaluj, nakresli, vytvoř nejdelší čáru, největší čtverec, trojúhelník, kouli, krychli  |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ  | Pomocí přiřazení a přirovnání charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) | Kde jsou (barvy, linie, tvary, textury povrchu...) kolem nás a kde jsou v obrazech, sochách, v architektuře; pozoruj a vyprávěj  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Pojmenuje a charakterizuje prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodní jejich užití                                     | Co je nejtmaší, nejsvětější, nejbarevnější, kolem nás, ve škole, doma, v přírodě   |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a je převádí do vlastního vizuálně obrazného vyjádření                   | Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty a instalace a tím vyprávíme o světě kolem nás a o sobě v něm<br>Sbírký a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa   | Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření                                      | Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky formáty   | Malba štětcem, houbou, prsty, kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu   |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje   | Vyjádří se i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu   | Největší a nejmenší obraz<br>Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací; pohádkový hrad, jeskyně, džungle  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje   | Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací                             | Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu   |

| Výtvarná výchova   | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | prostředek   | Místo jenom pro mne vyhledání a označení svého místa v přírodě  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje  | Vyjádří vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový  | Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů   |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje  | Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření   | Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů   |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností             | Vyjádří vjemy interiéru i exteriéru a krajiny  | Kam půjdu, když mám radost, když je mi smutno? Veselá, klidná a smutná místa okolo nás  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci   | Kam půjdu, když mám radost, když je mi smutno? Veselá, klidná a smutná místa okolo nás  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vnímá a vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)   | Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | K situaci, vyjádřené vlastním výtvarným zpracováním, vypráví příběh  | Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události   |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; odliší výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění děl, jednoduše zdůvodní svůj názor | Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy<br>Mohli by si spolu hrát? Rozuměli by si? Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž |
|  | Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis  | Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy   |
|  | Jednoduše odůvodní svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů   | Svět našich hraček; společná instalace ve třídě   |

| Výtvarná výchova                              | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | Vyslechne a respektuje odlišný názor na své i cizí dílo  | Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací |
|   | Spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci | Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace    |  |  |
| Komunikace                                    |  |  |

| Výtvarná výchova   | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání  | Barevný svět kolem nás, barvy, které známe<br>Má to barvu jako...<br>Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny<br>Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace<br>Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami<br>Jak šla barva na výlet; setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozezná základní plošné a prostorové tvary, používá je ve vlastním vyjádření   | Linie, plochy, tvary, které jsou kolem nás<br>Najdi, ukaž, namaluj, nakresli, vytvoř nejdelší čáru,  |

| Výtvarná výchova   | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
|  |  | největší čtverec, trojúhelník, koule, krychle  |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Pomocí přiřazení a přirovnání charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) | Kde jsou (barvy, linie, tvary, textury povrchu...) kolem nás a kde jsou v obrazech, sochách, v architektuře; pozoruj a vyprávěj  |
|  | Pojmenuje a charakterizuje prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodní jejich užití                                     | Co je nejtmaší, nejsvětější, nejbarevnější, kolem nás, ve škole, doma, v přírodě   |
|  | Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a převádí je do vlastního vizuálně obrazného vyjádření                   | Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty a instalace a tím vyprávíme o světě kolem nás a o sobě v něm<br>Sbírký a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů |
|  | Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa   | Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování  |
|  | Využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření                                      | Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování  |
|  | Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky formáty   | Malba štětcem, houbou, prsty, kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu   |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje  | Vyjádří se i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu   | Největší a nejmenší obraz<br>Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací; pohádkový hrad, jeskyně, džungle  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje  | Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek                  | Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu<br>Místo jenom pro mne vyhledání a označení svého místa v přírodě   |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje  | Vyjádří vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový  | Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je  | Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly,   | Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak   |

| Výtvarná výchova   | 3. ročník  |   |
|--|--|---|
| vyjadřuje  | vyhledává nejpersvědčivější způsoby vyjádření  | chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů  |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností             | Vyjádří vjemy interiéru i exteriéru a krajiny  | Kam půjdu, když mám radost, když je mi smutno? Veselá, klidná a smutná místa okolo nás  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci   | Kam půjdu, když mám radost, když je mi smutno? Veselá, klidná a smutná místa okolo nás  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vnímá a vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)   | Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | K situaci, vyjádřené vlastním výtvarným zpracováním, vypráví příběh  | Vyprávíme obrazem - všední i nevšední situace, příhody a události   |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; odliší výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění děl, jednoduše zdůvodní svůj názor | Veselá a smutné tvary, barvy a linie, veselá a smutné tváře a postavy<br>Mohli by si spolu hrát? Rozuměli by si? Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž |
|  | Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis  | Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy   |
|  | Jednoduše odůvodní svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů   | Svět našich hraček; společná instalace ve třídě   |
|  | Vyslechne a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo   | Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací  |
|  | Spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci   | Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |  |   |
| Psychohygienu  |  |   |



| Výtvarná výchova  | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů  | Rozeznává a pojmenuje barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny   | Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů   |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností   | Rozezná základní plošné a prostorové tvary, používá je ve vlastním vyjádření   | Naše obec; společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí   |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností   | Pojmenuje a charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt); intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla   | Co vidíme na obraze, na soše, na fotografii, proč to autor použil, jak na nás dílo působí? Co můžeme změnit a jak se změní výraz díla? Volné variace na současná umělecká díla   |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností   | Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a převádí je do vlastního vizuálně obrazného vyjádření   | Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe  |
| VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty   | Jak vidíme svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata<br>Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a sochařské techniky, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině |
| VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v                                      | Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost   | Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu   |

| Výtvarná výchova  | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| plošné, objemové i prostorové tvorbě  |  |  |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                 | Využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření                            | Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi  |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření            | Tady vládnu já; výrazová proměna okolí   |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek | Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách    |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | Vyjádří vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový  | Zahrajme si na obrazy; inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpersvědčivější způsoby vyjádření                               | Namaluj svoji písničku   |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace   | Vyjádří vjemy interiéru, exteriéru a krajiny   | Experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů   |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace   | Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci   | Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí  |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji   | Vyjádří situaci, změnu situace, děj, příběh  | Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh   |

| Výtvarná výchova   | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| inspirace  |  |  |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, formuluje vlastní názor a přijímá názor odlišný  | Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí                                       |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vyjádří a v debatě obhajuje svůj názor na konkrétní výtvarné vyjádření vlastní či jiného autora  | Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích  |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry   | Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů   |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vyslechne a toleruje odlišný názor, argumentuje v debatě   | Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Použije postavy z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazném vyjádření  | Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vyjádří svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh | Obrazy a sochy, které máme doma, které potkáváme; vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |  |
| jedinečnost každého člověka  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |  |
| řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro neverbální sdělování   |  |  |

| Výtvarná výchova                       | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova | 5. ročník  |  |
|------------------|--|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| RVP výstupy      | ŠVP výstupy  | Učivo  |
|                  | Rozeznává a pojmenuje barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny   | Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů   |
|                  | Rozezná základní plošné a prostorové tvary, používá je ve vlastním vyjádření   | Naše obec; společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí   |
|                  | Pojmenuje a charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt); intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla | Co vidíme na obraze, na soše, na fotografii, proč to autor použil, jak na nás dílo působí? Co můžeme změnit a jak se změní výraz díla? Volné variace na současná umělecká díla   |
|                  | Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a převádí je do vlastního vizuálně obrazného vyjádření   | Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe  |
|                  | Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty   | Jak vidíme svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata<br>Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a sochařské techniky, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině |
|                  | Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost   | Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu   |
|                  | Využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření  | Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi  |
|                  | Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření  | Tady vládnu já; výrazová proměna okolí   |
|                  | Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný  | Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách  |

| Výtvarná výchova  | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | vyjadřovací prostředek   |  |
|   | Vyjádří vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový  | Zahrajme si na obrazy; inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů                                 |
|   | Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření   | Namaluj svoji písničku   |
|   | Vyjádří vjemy interiéru, exteriéru a krajiny   | Experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů   |
|   | Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci   | Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí  |
|   | Vyjádří situaci, změnu situace, děj, příběh  | Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh   |
|   | Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, formuluje vlastní názor a vyslechne a přijímá názor odlišný  | Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí                                       |
|   | Vyjádří a v debatě obhajuje svůj názor na konkrétní výtvarné vyjádření vlastní či jiného autora  | Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích  |
|   | Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry   | Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů   |
|   | Vyslechne a toleruje odlišný názor, argumentuje v debatě   | Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace |
|   | Použije postavy z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazném vyjádření  | Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace |
|   | Vyjádří svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh | Obrazy a sochy, které máme doma, které potkáváme; vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |  |  |
| seberegulace a sebeorganizace                                 |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                         |  |  |
| tolerance, empatie  |  |  |

| Výtvarná výchova  | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Používá jednotlivé typy čar<br>Užívá tečku, linii, tvar a objem při vlastní tvůrčí činnosti  | Typy čar<br>Prvky vizuálně obrazového vyjádření - tečka, linie, tvar |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Používá skicování<br>Přenáší těleso a rotační těleso na plochu<br>Užívá objem při vlastní tvůrčí činnosti<br>Uplatňuje principy rovnoběžného promítání   | Objem těles v ploše  |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie   | Vědomě užívá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě<br>Pozoruje a zaznamenává přírodní struktury  | Rozvíjení smyslové citlivosti (hmat)                                 |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Rozliší základní, sekundární a terciální barvy<br>Využívá znalosti o primárních, sekundárních a terciálních barvách k osobitému výtvarnému vyjádření   | Barvy<br>- primární<br>- sekundární<br>- terciální                   |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Správně používá techniku malby<br>Pokládá barvu (siluetování)  | Malba  |

| Výtvarná výchova  | 6. ročník  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie   |  |                                      |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Ovládá techniku míchání barev<br>Využívá míchání barev pro vlastní osobité vyjádření<br>Hodnotí a využívá jednotlivé kombinace barev | Míchání barev                        |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Definuje pojem kompozice<br>Vhodně kombinuje motiv s barvou při vlastní umělecké tvorbě<br>Osobitě stylizuje vizuální skutečnost     | Tvarová a barevná kompozice          |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Vytvoří plastický a prostorový model tělesa  | Plastický a prostorový model         |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Ve vizuálně obrazovém vyjádření uplatňuje prvky podobnosti   | Podobnost                            |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Rozliší pojem celek a detail<br>Z celku vystihuje detail   | Celek a detail                       |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném projevu<br>Umísťuje objekty na plochu v souladu s pravidly perspektivy                | Perspektiva                          |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie   | Vysvětlí pojem fantazie<br>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje vlastní interpretační kontext                           | Fantazie (rostliny, bytosti, vesmír) |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně   | Kategorizuje své představy<br>Představí výsledek své práce spolužákům  |                                      |

| Výtvarná výchova  | 6. ročník   |   |
|---|---|---|
| obrazných vyjádření   |   |   |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Výtvarně vyjádří přírodní u umělé objekty s uplatněním vlastní subjektivity   | Skutečnost<br>-přírodní motivy (rostliny, živočichové, umělé předměty)  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Dle předlohy nakreslí proporce lidského těla<br>Vhodně rozvrhne hlavní části lidské postavy na zadané ploše                                 | Lidská figura   |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku   | Používá různé typy písma<br>Vytváří osobitý typ písma   | Písmo - typy písma  |
|   | Využívá grafiku jako způsob subjektivního vyjádření<br>Zvládne vytvořit tiskařskou matici na principu reliéfu<br>Pracuje s tiskařským lisem | Grafika - tisk z výšky  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Využívá dekorativních postupů<br>Rozvíjí své estetické citění   | Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Vytváří dekorativní předměty do interiéru   | Tematická práce – Vánoce, Velikonoce, Den Matek, ...  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků   | Popíše výtvarné umění pravěkých lidí<br>Interpretuje umělecká díla z období pravěku   | Pravěk  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků   | Orientuje se v základních výtvarných uměleckých směrech významných starověkých států  | Starověk  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Vhodně zvolí výtvarnou techniku k zadané výtvarné činnosti  | Výtvarné techniky<br>- kresba fixem, tužkou, akvarelovými a klasickými pastelkami, úhlem, rudkou, tuší, suchým pastelem<br>- rozmývaná kresba |



| Výtvarná výchova  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | - malba temperovými a vodovými barvami<br>- malba provázkem<br>- stříhání, lepení<br>- frotáž<br>- tisk<br>- koláž<br>- kombinované techniky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                  |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                  |           |  |
| cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění        |           |  |

| Výtvarná výchova  | 7. ročník  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |                                      |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                         |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Využívá různé druhy čar a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků při vlastní tvorbě  | Kresebné studie - tečka, linie, tvar |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky   | Zachytí osvětlení těles a rotační těles  | Osvětlení tělesa                     |

| Výtvarná výchova  | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
| vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků   | Ovládá stínování roztíráním barvy, šrafováním, zrněním a rozmýváním barvy<br>Přenáší prostor na plochu  | Druhy stínování                                |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie   | Vědomě využívá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě<br>Zaznamenává autentický smyslový zážitek   | Rozvíjení smyslové citlivosti (sluch)          |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Používá Goethův barevný kruh<br>Využívá znalostí o teplých a studených barvách k osobitému výtvarnému vyjádření<br>Popíše působení barev na psychiku člověka<br>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací<br>Zhodnotí symboliku barev<br>Vhodně používá tvarovou a barevnou kompozici<br>Rozvíjí svoji smyslovou citlivost | Goethův barevný kruh<br>Teplé a studené barvy  |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku   |   |  |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie   | Ovládá vrstvení tvarů v ploše   | Experimentální řazení - vrstvení tvarů v ploše |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vysvětlí pojem horizontála, vertikála, střed a kolmost<br>Užívá uvedené pojmy při vlastním obrazovém vyjádření  | Horizontála, vertikála, kolmost a střed        |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Definuje pojem symetrie a asymetrie<br>Vědomě uplatňuje symetrii a asymetrii při vlastní tvorbě   | Symetrie a asymetrie                           |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Charakterizuje pojem dominantu a subdominanta<br>Reflektuje užití dominanty při vlastní tvorbě<br>Vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše  | Dominanta a subdominanta                       |

| Výtvarná výchova  | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku   | Ovládá pojmy majuskule a minuskule<br>Uplatňuje uvedené písmo ve vlastním grafickém projevu   | Písmo - majuskule a minuskule  |
|   | Užívá grafiku jako jeden ze způsobů subjektivního vyjádření<br>Vytváří tiskařskou matici<br>Ovládá práci s tiskařským lisem   | Grafika - linoryt  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Využívá dekorativních postupů<br>Rozvíjí své estetické citění<br>Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality<br>Zakreslí různé typy dekorativních motivů<br>Používá rytmus při osobité tvorbě ornamentu | Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů   |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Vytváří dekorativní předměty  | Tematická práce - Vánoce, Velikonoce, Den Matek, aj.   |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Rozliší základní znaky románského slohu<br>Rozezná typické stavby románského slohu  | Románský sloh  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Vyjmenuje výtvarné techniky používané v gotice<br>Vysvětlí pojem vitráž<br>Rozezná architektonické prvky gotického stavebního slohu   | Gotika   |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Vyjmenuje architektonické prvky renesance<br>Rozezná základní umělecká díla významných renesančních autorů<br>Interpretuje vybraná umělecká díla z období renesance   | Renesance  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Vhodně zvolí výtvarnou techniku k zadané výtvarné činnosti  | Výtvarné techniky<br>- kresba fixem, tužkou, pastelkami, úhlem, suchým pastelem<br>- rozfoukávání barevné tuše<br>- malba temperovými a vodovými barvami<br>- stříhání, lepení |

| Výtvarná výchova                               | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | - tisk<br>- roláž<br>- kombinované techniky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita     |           |   |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace     |           |   |
| dovednosti pro verbální i neverbální sdělování |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy          |           |   |
| tolerance, empatie                             |           |   |

| Výtvarná výchova  | 8. ročník  |                 |
|---|--|-----------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |                 |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>    |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Užívá linii jako výtvarný prostředek k zachycení fantazie a reality vycházejících z představ a vnímání<br>Zdokonaluje se v technice kresby   | Lineární tvorba |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Zachycuje stín<br>Užívá vhodnou kombinaci valér šedi<br>Zachycuje drapérii   | Stín u těles    |

| Výtvarná výchova  | 8. ročník   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Vysvětlí, co jsou to achromatické barvy<br>Používá stupně šedi<br>Užívá achromatické barvy ve vizuálně obrazových vyjádřeních<br>Rozvíjí svoji smyslovou citlivosti<br>Užívá světelný kontrast při vlastní tvorbě | Achromatické barvy            |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vysvětlí pojem kontrast<br>Popíše, kde na Goethově barevném kruhu najde kontrastní barvy<br>Užívá barevný kontrast při své vlastní tvorbě<br>Rozvíjí svoji smyslovou citlivosti                                   | Komplementární barvy          |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  |   |                               |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Zachytí své představy do trojrozměrné tvorby<br>Vytváří plastický a prostorový objekt<br>Experimentuje s konstrukcí prostorových tvarů  | Plastická a prostorová tvorba |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vysvětlí pojem zvětšování a zmenšování<br>Zvětšuje jednoduché motivu za pomoci sítě   | Zmenšování a zvětšování       |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Definuje pojem horizont<br>Uplatňuje princip úběžníkové sbíhavosti ve vlastní tvorbě  | Perspektiva                   |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vizuálně vyjádří vybrané detaily lidského těla  | Detaily lidského těla         |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně   | Užívá symboliku jako jedenu z možností komunikace   | Ikonografie                   |

| Výtvarná výchova  | 8. ročník   |   |
|---|---|---|
| obrazných vyjádření   |   |   |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření  | Užívá vybrané druhy písma při vlastní tvorbě<br>Navrhne ucelený soubor motivů   | Písmo   |
|   | Vytvoří tiskařskou matici<br>Ovládá práci s tiskařským lisem  | Grafika - suchá jehla   |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                     | Vypráví prostřednictvím výtvarných prostředků<br>Zachycuje děje, jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích<br>Sestaví komiks                              | Událost   |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Dotváří kresbou část uměleckého díla  | Práce s uměleckým dílem   |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření  | Experimentuje s různými typy materiálů a kombinuje výtvarné prostředky<br>Zobrazuje vlastní fantazijní představy  | Práce s netradičními materiály  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření  | Vytváří netradiční dekorativní předměty   | Tematická práce - Vánoce, Velikonoce, Den Matek, aj.  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků   | Uvede hlavní znaky baroka a rokoka<br>Vyjmenuje základní znaky barokního malířství<br>Vyjmenuje nejvýznamnější barokní malíře a sochaře                       | Baroko a rokoko   |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků   | Vyjmenuje základní umělecké slohy 19. století a charakterizuje jejich základní znaky<br>Interpretuje vybrané výtvarné umělecké dílo pocházející z 19. století | Umělecké slohy 19. století (impresionismus, secese, aj.)  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření  | Vhodně zvolí výtvarnou techniku k zadané výtvarné činnosti  | Výtvarné techniky<br>- kresba fixem, tužkou, akvarelovými a klasickými pastelkami, úhlem, tuší<br>- malba temperovými, anilinovými a vodovými barvami<br>- stříhání, lepení |

| Výtvarná výchova                              | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | - tisk<br>- práce s netradičními materiály<br>- kombinované techniky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita    |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity |           |  |

| Výtvarná výchova  | 9. ročník  |                |
|---|--|----------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Užívá linii jako výtvarný prostředek k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích jenž vycházejí z představ či ze skutečnosti<br>Uspořádá objekty do celků v ploše<br>Reflektuje a vědomě uplatňuje své dosavadní poznatky kresby ve své tvůrčí činnosti                               | Kresebné etudy |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Charakterizuje pojem sytost, odstín, tón, harmonie<br>Vytvoří odstíny barev<br>Ovládá zesvětlování a ztmavování barev<br>Uplatňuje jemné rozdíly barev při své vlastní tvorbě<br>Rozvíjí svoji smyslovou citlivost<br>Uplatňuje vědomosti o barvách při tvorbě designu                       | Lomené barvy   |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Popíše, kde na Goethově barevném kruhu najde příbuzné barvy<br>Využívá znalostí o příbuzných barvách k osobitému   | Příbuzné barvy |

| Výtvarná výchova  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | výtvarnému vyjádření<br>Rozvíjí smyslovou citlivost  |  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Zasazuje postavy do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kompozice  | Lidská figura v pohybu                               |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Používá různé prvky vizuálního zobrazení a různé druhy písma při tvorbě reklamy<br>Uplatňuje estetické cítění<br>Používá vlastní tvorbu jako komunikační prostředek<br>Navrhne obal a plakát<br>Zhodnotí smyslové účinky vizuálně obrazového vyjádření | Reklama a propagační prostředky                      |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                     | Používá některé metody současného výtvarného umění (počítačová grafika, fotografie, video, animace, aj.)<br>Zachycuje pomíjivý okamžik<br>Uplatňuje osobitý přístup k realitě  | Práce s fotografií                                   |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Experimentuje s reprodukcemi uměleckých děl<br>Dotváří část uměleckého díla barvou   | Práce s uměleckým dílem                              |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vytvoří vhodnou ilustraci textu  | Ilustrace textu                                      |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Navrhne vlastní design vybraného objektu   | Design   |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Tvorba designových předmětů  | Tematická práce - Vánoce, Velikonoce, Den Matek, aj. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná  | Orientuje se v oblastech moderního umění   | Moderní umělecké směry                               |



| Výtvarná výchova   | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
| vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Rozliší jednotlivé moderní umělecké směry (Kubismus, Pop Art, Op Art, Name art, aj.)<br>Porovná na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření<br>Vysvětlí své postoje k vybraným uměleckým dílům<br>Zhodnotí současné trendy výtvarného umění<br>Při práci s uměleckými díly hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy |   |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření   | Vhodně zvolí výtvarnou techniku k zadané výtvarné činnosti   | Výtvarné techniky<br>- kresba fixem, tužkou, pastelkami, úhlem, tuší<br>- lavírovaná kresba<br>- malba temperovými a vodovými barvami<br>- stříhání, lepení<br>- práce s netradičními materiály<br>- kombinované techniky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |   |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |  |   |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |  |   |
| vliv médií na každodenní život   |  |   |
| role médií v každodenním životě jednotlivce  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |  |   |
| utváření týmu  |  |   |
| komunikace a spolupráce v týmu   |  |   |
| stanovení cílů a delegování úkolů  |  |   |

## 5.17 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Výchova ke zdraví   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a zdraví   |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. V předmětu Výchova ke zdraví je realizován obsah vzdělávací oblasti člověk a zdraví.</p> <p><b>Cílové zaměření vyučovacého předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje</li> <li>• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci</li> </ul> |

| Název předmětu   | Výchova ke zdraví  |
|--|--|
|  | <p>i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím</li> <li>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul>   |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preventivní ochranu zdraví</li> <li>- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>- na dovednosti odmítat škodlivé látky</li> <li>- předcházení úrazům</li> <li>- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování</li> <li>- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc</li> <li>- vztahy mezi lidmi a formy soužití respektování přijatých pravidel soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> </ul>   |
| <p>Integrace předmětů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žáka vedeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k metodám, jak vyhledávání a třídění informací a k jejich pochopení, propojení a systematizaci</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>• k poskytnutí první pomoci</li> <li>• k přípravě zdravého jídelníčku</li> <li>• k odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Žáka vedeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodným reakcím</li> <li>• k zapojení se do diskuse, k obhájení svých názorů a vhodné argumentaci</li> <li>• vyjádření vlastního názoru k problematice zdraví a k diskuzi o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a v</li> </ul> |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví  |
|----------------|--|
|                | nejbližším okolí   |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     Žáka vedeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k zodpovědnému rozhodování podle dané situace a poskytnutí účinné pomoci a k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>• k uvědomění si rizik spojených se zneužíváním návykových látek a jejich vlivu na život mladého člověka,</li> <li>• k pochopení souvislosti mezi způsobem stravování a rozvojem civilizačních nemocí</li> <li>• k dodržování zásady ochrany životního prostředí</li> <li>• k rozvoji správných pohybových aktivit</li> <li>• k vlastní ochraně zdraví jako předpokladu pro svůj zdárný vývoj</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     Žáka vedeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k motivovaným výsledkům jeho práce z hlediska kvality, funkčnosti, společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• poskytnutí první pomoci, popř. k vyhledání odborné pomoci sobě nebo druhým</li> <li>• k aktivní podpoře zdraví a bezpečného prostředí ve škole</li> <li>• k dodržování zásad osobní, intimní a duševní hygieny, k otužování a dodržování režimu dne</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     Žáka vedeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>• k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• k objektivnímu zhodnocení vlastní práce v kolektivu</li> <li>• ke spolupráci při programech podpory zdraví, na projektech a v situacích ohrožujících zdraví nebo při mimořádných událostech</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     Žáka vedeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kritickému myšlení,</li> </ul>   |

| Název předmětu        | Výchova ke zdraví   |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k možnosti činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit je</li> <li>• k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>• ke zhodnocení výsledků svých činů</li> <li>• k rozvoji vlastní tvořivosti</li> <li>• k přijetí odpovědnosti za provedenou práci</li> </ul>  |
|                       | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Žáka vedeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• k získávání, vyhledávání a ke kritickému posouzení informace</li> <li>• k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci</li> <li>• k předcházení situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházíme z platného klasifikačního řádu, žáky se SVP hodnotíme na základě doporučení ŠPZ.   |

| Výchova ke zdraví   | 6. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>               |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Rozliší vztahy ve dvojicích (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství) a vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek) | Vztahy mezi lidmi a formy soužití   |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí                       | Získá dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích<br>Aktivně diskutuje, vede dialog, naslouchá a rozvíjí efektivní a asertivní komunikaci a kooperaci v různých situacích                          | Osobnostní a sociální rozvoj:<br>- komunikace a kooperace<br>- empatie, aktivní naslouchání<br>- dialog<br>- efektivní a asertivní komunikace v různých situacích |

| Výchova ke zdraví  | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví   | Vyhledá přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím v dětství, v pubertě a dospívání   | Změny v životě člověka a jejich reflexe   |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Osvojí si pohybový režim a zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, otužování, pohybový režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit)   | Zdravý způsob života a péče o zdraví<br>Činnosti ovlivňující zdraví   |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  |  |   |
|  | Uvědomuje si vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, utváří si vědomí vlastní identity<br>Učí se sebereflexi, sebekontroli, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovuje osobní cíle a kroky k jejich dosažení<br>Zaujímá hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích | Osobní a sociální rozvoj  |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky   | Zná a dodržuje zásady zdravého stravování, sestaví jídelníček, dodržuje pitný režim dne, rozezná zdravou a nezdravou výživu, zná poruchy příjmu potravy  | Péče o zdraví:<br>- zdravá výživa<br>- lidské tělo,<br>- ochrana před nepřenositelnými chorobami<br>- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence                  |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  | Popíše vztahy mezi lidmi a formy soužití   | Vztahy mezi lidmi a formy soužití   |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  | Respektuje sám sebe i druhé, učí se přijímat názory druhého, učí se empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování   | Osobnostní a sociální rozvoj:<br>- komunikace a kooperace<br>- empatie, aktivní naslouchání<br>- dialog<br>- efektivní a asertivní komunikace v různých situacích |

| Výchova ke zdraví  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví   | Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku, zná a dodržuje zásady zdraví reprodukční soustavy, diskutuje o problémech promiskuity a předčasné sexuální zkušenosti, zná problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, orientuje se v poruchách pohlavní identity | Změny v životě člověka a jejich reflexe<br>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví   | Věnuje se duševní hygieně, umí naplánovat denní režim, zná zásady osobní, intimní hygieny<br>Uvědomuje si vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota)   | Zdravý způsob života a péče o zdraví<br>Činnosti ovlivňující zdraví  |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Popíše příčiny vzniku civilizačních chorob v daném věku, popíše prevenci kardiovaskulárních a metabolických onemocnění  | Péče o zdraví:<br>- zdravá výživa<br>- lidské tělo,<br>- ochrana před nepřenosiými chorobami<br>- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
|  | Vyjádří pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech), popíše rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)                               | Péče o zdraví:<br>- zdravá výživa<br>- lidské tělo,<br>- ochrana před nepřenosiými chorobami<br>- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |   |  |
| moje tělo, moje psychika, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |   |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |   |  |
| - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování  |   |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |   |  |
| - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami   |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |   |  |

| Výchova ke zdraví   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) |           |  |

| Výchova ke zdraví   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  | Uvede příčiny nákazy přenosnými nemocemi, popíše příznaky přenosných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby   | Zdravý způsob života a péče o zdraví, ochrana před přenosnými nemocemi (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty) |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc   | Chová se odpovědně v případě úrazu, zná základy první pomoci   | Základy první pomoci, prevence úrazů   |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Orientuje se v autodestruktivních závislostech (látkové a nelátkové závislosti)  | Látkové a nelátkové závislosti   |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování  | Seznámí se s nejčastějšími typy rizikového chování   | Rizikové chování - záškoláctví, šikana, extrémní rizikové sporty, rasismus, xenofobie, sexuální rizikové chování, sekty, poruchy příjmu potravy, týrání a zanedbávání dítěte                                       |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových  |  |  |



| Výchova ke zdraví   | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  |   |  |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                              | Popíše složky zdraví a jejich vzájemnou interakci, základní lidské potřeby                          | Zdraví, preventivní ochrana zdraví   |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                                     | Uvede hlavní zásady psychohygieny   | Stres a jeho vliv na zdraví, zmírňování stresu   |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                                     | Seznámí se s některými relaxačními a kompenzačními technikami zmírňujícími zátěžové životní situace | Stres a jeho vliv na zdraví, zmírňování stresu   |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce                       | Pracuje na zdravém a vyrovnaném sebepojetí, kriticky zhodnotí mediální obraz krásy lidského těla    | Stres a jeho vliv na zdraví, zmírňování stresu   |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  |   | Změny v životě člověka a jejich reflexe, sebepojetí, sebehodnocení   |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                              | Definuje pojem zdraví   | Zdraví, složky zdraví, podpora zdraví  |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Uvede příklady, jak lze předcházet rizikům ohrožujícím zdraví                                       | Rizikové chování - záškoláctví, šikana, extrémní rizikové sporty, rasismus, xenofobie, sexuálně rizikové chování, sekty, poruchy příjmu potravy, týrání a zanedbávání dítěte |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a   | Uvědomuje si manipulativní vliv reklamy, informací a  | Reklama, vliv vrstevníků, sekty  |

| Výchova ke zdraví   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi   | působení sekt  |  |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování  | Popíše skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání            | Rizikové chování - záškoláctví, šikana, extrémní rizikové sporty, rasismus, xenofobie, sexuálně rizikové chování, sekty, poruchy příjmu potravy, týrání a zanedbávání dítěte<br>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování  | Seznámí se s různými podobami sexuální kriminality                         | Rizikové chování - záškoláctví, šikana, extrémní rizikové sporty, rasismus, xenofobie, sexuálně rizikové chování, sekty, poruchy příjmu potravy, týrání a zanedbávání dítěte<br>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování  | Popíše formy sexuálního zneužití dětí                                      | Rizikové chování - záškoláctví, šikana, extrémní rizikové sporty, rasismus, xenofobie, sexuálně rizikové chování, sekty, poruchy příjmu potravy, týrání a zanedbávání dítěte<br>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování  | Seznámí se se způsoby odborné pomoci obětem týrání a sexuálního zneužívání | Rizikové chování - záškoláctví, šikana, extrémní rizikové sporty, rasismus, xenofobie, sexuálně rizikové chování, sekty, poruchy příjmu potravy, týrání a zanedbávání dítěte<br>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě   | Vyjádří svůj názor na situace kolem sebe, uvnitř třídního kolektivu        | Reklama, vliv vrstevníků, sekty  |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě   | Hledá cesty k řešení problémů v mezilidských vztazích                      | Reklama, vliv vrstevníků, sekty  |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Popíše rizika komunikace prostřednictvím elektronických médií              | Reklama, vliv vrstevníků, sekty  |

| Výchova ke zdraví   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví                             | Uvede příklady ochrany sebe sama i způsoby, jak pomoci ostatním v rizikových situacích | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví                             | Vnímá vhodné a bezpečné chování v praktickém životě                                    | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí   | Uvede příklady mimořádných situací   | Mimořádné události                         |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí   | Rozeznává varovné signály a jiné způsoby varování                                      | Mimořádné události                         |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí   | Vysvětlí základní úkoly ochrany obyvatelstva   | Mimořádné události                         |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Popíše postupy poskytování první pomoci  | Základy první pomoci                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- vztahy a naše třída, respektování názoru druhých lidí</li> <li>dovednosti zvládnání stresových situací</li> </ul>                   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací, relaxace</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>   |  |  |

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>Výchova ke zdraví</b>   | <b>9. ročník</b> |
| - moje tělo, moje psychika   |                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |                  |
| - rozdíl mezi zprávou a reklamou, mezi faktickým a fiktivním obsahem |                  |

## 5.18 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Název předmětu           | Tělesná výchova  |
| Oblast                   | Člověk a zdraví  |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti člověk a zdraví, oboru tělesná výchova.</p> <p>Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> |

| Název předmětu  | Tělesná výchova   |
|---|---|
|   | <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostmi pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu super kompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 tematických okruhů:</p> <p>a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti</p> <p>c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, průpravnou část a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.</p> <p>Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Hodinová dotace je následující: 2 hodiny týdně na prvním stupni, 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.</p>  |
| <p>Integrace předmětů</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>                              | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vedeme žáky:</p>  |

| Název předmětu  | Tělesná výchova   |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich dalšímu individuálnímu rozvíjení</li> <li>• k prožívání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>• k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku nebo sportovního prvku a k hledání tréninkové cesty k jeho odstranění</li> <li>• k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k přijmutí pokynů vedoucího družstva</li> <li>• k diskuzi o taktice družstva</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel fair play</li> <li>• k prezentaci a podpoře myšlenky olympijského hnutí</li> <li>• k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva</li> <li>• k rozdělování úloh a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva</li> </ul> |
|   | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k podpoře aktivního sportování</li> <li>• k objasnění příkladů dodržování hygieny při tělesných aktivitách</li> <li>• k ovládnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru</li> <li>• k seznámení se se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</li> </ul>       |
|   | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel ve sportu i v životě</li> <li>• ke zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů</li> <li>• k předcházení vzniku úrazu</li> </ul>  |

| Název předmětu        | Tělesná výchova   |
|-----------------------|---|
|                       | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci pomocí digitálních zařízení</li> <li>• k měření a zaznamenávání výsledků různých sportovních činností, kritickému posuzování a sdílení dat</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Vycházíme z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáky se SVP hodnotíme na základě hodnocení ŠPZ.  |

| Tělesná výchova  | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Reaguje na jednoduché povely a signály   | Poznatky z Tv a sportu   |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  |  | Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  | Používá vhodné oblečení a obuv na sport  | Poznatky z Tv a sportu   |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  | Respektuje význam přípravy organismu před cvičením   | Poznatky z Tv a sportu   |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a  | Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových  | Poznatky z Tv a sportu   |

| Tělesná výchova  | 1. ročník   |   |
|--|---|---|
| bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  | činnostech  | Gymnastika<br>Akrobacie<br>Přeskok<br>Lavička<br>Šplh o tyči s přírazem<br>Cvičení s náčiním                          |
|  | Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou   | Taneční průprava  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, chůzi po lavičce (kladině) bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním | Gymnastika<br>Akrobacie<br>Přeskok<br>Lavička<br>Šplh o tyči s přírazem<br>Cvičení s náčiním                          |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  |   |   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání), předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení  | Atletika<br>běžecká abeceda<br>rychlé běhy<br>vytrvalostní běh<br>běh v terénu<br>skok do dálky z místa<br>hod míčkem |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  |   |   |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  | Řídí se základními organizačními povely a bezpečností pro realizaci her   | Pohybové hry  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   | Ovládá a dodržuje základní pravidla, snaží se spolupracovat s ostatními hráči a dodržuje pravidla fair play   | Sportovní hry<br>minifotbal<br>vybíjená<br>florbal  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  |   |   |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  | Respektuje ochranu životního prostředí, dokáže překonat přírodní překážky, každý den se věnuje pohybové činnosti  | Turistika   |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  | Ovládá základní tělocvičné pojmy, osvojuje si smluvené signály a povely   | Základní tělocvičné názvosloví  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |



| Tělesná výchova  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                |           |  |
| Posilování schopnosti odolávat impulzům a řešit své záležitosti ve prospěch stanovených cílů |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| Schopnost spolupracovat a jít si za společným cílem  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |           |  |
| Účinné předcházení psychickým obtížím, zvládnutí stresu, zvyšování odolnosti                 |           |  |

| Tělesná výchova   | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Správně reaguje na jednoduché povely a signály, Nastoupí s ostatními v řad, dvojřad, do družstev Používá vhodné oblečení a obuv na sport, Vysvětlí, proč se rozcvičuje   | Poznatky z Tv a sportu<br>Základní tělocvičné názvosloví<br>Pravidla her<br>Názvy pohybových aktivit<br>Názvy nářadí |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                         | Sportuje dle zásad fair play a pozná přestupek a jeho následky<br>Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech<br>Používá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  |  |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                               | Správně provádí cviky pod vedením učitele a zaměřuje se na provedení průpravných přetlaků a přetahů  | Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti                          | Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech<br>Předvede v souladu se svými individuálními  | Gymnastika<br>Akrobacie  |

| Tělesná výchova  | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
| jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení<br>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy   | schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, sestavu se zvoleným náčiním | Přeskok<br>Kladina<br>Šplh o tyči s přírazem<br>Cvičení s náčiním  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení<br>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  | Opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu, předvede základní pohybové úkony a usiluje o jejich zlepšení  | Atletika<br>běžecká abeceda<br>rychlé běhy<br>vytrvalostní běh<br>běh v terénu<br>skok do dálky s rozběhem<br>hod míčkem bez rozběhu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti<br>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích<br>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Využívá předmětů denní potřeby k pohybovým hrám, používá základní pravidla osvojovaných her, aktivně se zapojuje do průpravných přetahů a přetlaků                                  | Pohybové hry<br>Manipulace s míčem<br>Herní činnosti   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích<br>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  | Ovládá a dodržuje základní pravidla, snaží se spolupracovat s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play, pozná zjevný přestupek a adekvátně na přestupek reaguje                 | Sportovní hry<br>Minifotbal<br>Vybíjená<br>Minikošíková<br>Florbal<br>Barevný volejbal, přehazovaná                                  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  | Respektuje ochranu životního prostředí, dokáže překonat přírodní překážky, každý den se věnuje pohybové činnosti, zvládá chůzi v terénu   | Turistika a pobyt v přírodě  |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením  | Projevuje přiměřenou radost z pohybu, spojuje každodenní pohybovou aktivitu se zvýšenou odolností a zdravím, učí se respektovat zdravotní oslabení a handicap                       | Vztah k pohybovým aktivitám, sport pro zdraví  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |

| Tělesná výchova  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                      |           |  |
| Promítnutí vlastních hodnot a postojů do mezilidských vztahů, soutěživosti, konkurence |           |  |

| Tělesná výchova  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  | Používá vhodné oblečení a obuv na sport, uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy   | Bezpečnost a hygiena při sportu  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  | Rozcvičuje se před sportovním výkonem, každý den se věnuje pohybové činnosti, užívá základní tělocvičné pojmy názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  | Základní tělocvičné názvosloví<br>Pravidla her<br>Názvy pohybových aktivit<br>Názvy nářadí |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  | Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod, nastoupí s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu   | Pořadová cvičení   |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  | Připraví organismus před pohybovou aktivitou a provede protahovací cvičení po pohybové aktivitě, pod vedením učitele opakuje cviky   | Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení                                       |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  |  |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed a vzad  | Akrobacie<br>Kotoul vpřed<br>Kotoul vzad   |

| Tělesná výchova  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Odrazí se správnou technikou z můstku při cvičení na koze<br>Provede rozběh a odraz z můstku snožmo  | Přeskok přes kozu  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Přechází kladinu bez dopomoci  | Kladina  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Vyšplhá na tyči 3 m  | Šplh   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Po předvedení zopakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval   | Rytmická a kondiční gymnastika   |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  |  |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Používá běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání, předkopávání), na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu, při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem | Atletika<br>Běžecká abeceda<br>Rychlé běhy<br>Vytrvalostní běhy<br>Nácvik štafetového běhu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy  | Skok daleký s rozběhem   |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  |  |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje   | Hod míčkem   |

| Tělesná výchova  | 3. ročník  |   |
|--|--|---|
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  |  |   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Aplikuje základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, používá variace her jednoho druhu, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, aktivně se zapojuje do průpravných přetahů a přetlaků | Základy míčových a pohybových her<br>Herní činnosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   |  |   |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  |  |   |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  |  |   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Ovládá pravidla vybíjené, chytá míč do košíčku, přehodí stanovené hřiště, odhazuje míč jednou rukou  | Vybíjená  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   |  |   |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  |  |   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Přihrává spoluhráči vnitřním nártem, proběhne slalom s míčkem, ovládá základní pravidla minifotbalu  | Minifotbal  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   |  |   |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  |  |   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Splývá, dýchá do vody, ovládá jeden plavecký způsob, nebojí se skočit do vody  | Plavání   |

| Tělesná výchova  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání        |           |  |
| Rozvíjení schopnosti soustředění jako předpokladu úspěšné činnosti |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                              |           |  |
| Pochopení a rozlišení individuálních rozdílů lidí ve společnosti   |           |  |

| Tělesná výchova  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka   | Pozná vhodné oblečení a obuv na sport, pravidelně sportuje   | Bezpečnost a hygiena při sportu                      |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Dodržuje zásady fair play chování  | Pravidla her   |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  | Rozcvičuje se, protahuje se a využívá relaxačních cviků a rovnoměrného posilování před a po sportovním výkonu  | Poznatky z TV a sportu                               |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování  |  | Základní tělocvičné názvosloví                       |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením  |  | Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení |

| Tělesná výchova  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  | Používá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  | Názvy pohybových aktivit<br>Názvy nářadí  |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                     | Ovládá pojmy z pravidel sportů a soutěží, samostatně získává potřebné informace v časopisech Školní sport, Tělesná výchova a sport mládeže, Brandýské listy, apod. | Poznatky z TV a sportu  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka   | Vhodně zvolí prostředky první pomoci a adekvátně reaguje při úrazu spolužáka   | Prevence úrazů<br>Základy první pomoci při úrazech  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod<br>Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu                                    | Pořadová cvičení  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | Zacvičí krátkou sestavu na hudbu (aerobic)   | Rytmická a kondiční gymnastika<br>Krok přísunný<br>Krok poskočný<br>Krok přeměnný<br>Cval<br>Polka<br>Mazurka |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele  | Provádí cviky k průpravě, kompenzaci a relaxaci při a po pohybových aktivitách.  | Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | Předvede pády vzad a stranou<br>Předvede kotoul vpřed a vzad<br>Předvede spojený kotoulu vpřed a vzad  | Gymnastika<br>Akrobacie<br>Kotoul vpřed a vzad  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Provede rozběh a odraz z můstku snožmo<br>Předvede průvlek přes 3 - 4 díly švédské bedny   | Přeskok<br>Průpravná cvičení k odrazu<br>Odraz z můstku s rozběhem  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   |  |   |

| Tělesná výchova  | 4. ročník   |   |
|--|---|---|
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Přejde kladinu bez dopomoci, otočí se na ní   | Kladina   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Vyšplhá na tyči 3 m   | Šplh  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Používá ke cvičení nářadí   | Kruhy, žebřiny  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Po předvedení opakuje běžeckou abecedu, samostatně používá běžeckou abecedu při průpravných cvičeních, na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu, pod dohledem učitele si připraví startovní blok<br>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Atletika<br>Běh rychlý<br>Běh vytrvalostní<br>Atletická abeceda |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti       |   |   |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky   |   |   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (rozmezí odrazu cca 1m)   | Skok daleký   |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti       |   |   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje  | Hod míčkem  |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti       |   |   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Používá variace pohybových her jednoho druhu<br>Využívá přírodní prostředí pro pohybové hry<br>Aktivně se účastní úpolových činností a her<br>Zorganizuje nenáročnou honičku, pohybové aktivity a   | Pohybové hry  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla   |   |   |



| Tělesná výchova  | 4. ročník   |               |
|--|---|---------------|
| her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  | soutěže na úrovni třídy   |               |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy   |   |               |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, správně přihraje, vystřelí na branku, ovládá základní pravidla minifotbalu   | Minifotbal    |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |   |               |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou, přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou, spolupracuje se svými spoluhráči, ovládá pravidla vybíjené   | Vybíjená      |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |   |               |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | Používá správné držení míče (oběma rukama), předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem, přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem, dribluje na místě a za pohybu, ovládá základní pravidla minibasketbalu | Minibasketbal |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | Spolupracuje se svými spoluhráči, vystřelí na branku, ovládá základní pravidla miniházené   | Miniházená    |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   |   |               |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti  |   |               |

| Tělesná výchova  | 4. ročník  |             |
|--|--|-------------|
| pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví   |  |             |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | Odehraje míč tahem a příklepem, předvede střelbu po vedení míče, ovládá základní pravidla florbalu                         | Florbal     |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |  |             |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | Chytá a hází tenisový (softbalový) míček, ovládá obíhání met s došlapováním na mety, ovládá základní pravidla minisoftbalu | Minisoftbal |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   |  |             |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |  |             |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | Splývá, dýchá do vody, ovládá jeden plavecký způsob, nebojí se skočit do vody  | Plavání     |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti   |  |             |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti  |  |             |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po   | Samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led, samostatně jezdí popředu, zastaví, zatočí na obě strany                      | Bruslení    |

| Tělesná výchova  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| zlepšení úrovně své zdatnosti  |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                 |           |  |
| Rozvoj schopnosti dotahovat nápady do konce a realizovat je                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika          |           |  |
| Analýza cizích pocitů a jejich posouzení, pomoc, žádost o pomoc            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                 |           |  |
| Zlepšování komunikačních schopností v rámci rozvoje praktických dovedností |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                          |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci                             |           |  |

| Tělesná výchova  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Dodržuje zásady fair play chování  | Poznatky z TV a sportu<br>Pravidla her               |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  | Rozlišuje cviky při rozcvičování, protahování a relaxaci a rovnoměrném posilování a tyto cviky provádí   | Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením  |  |  |

| Tělesná výchova  | 5. ročník   |  |
|--|---|--|
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  | Ovládá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  | Základní tělocvičné názvosloví<br>Názvy pohybových aktivit<br>Názvy nářadí |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Využívá pojmy z pravidel sportů a soutěží, sleduje výsledky sportovních soutěží na třídních a školních nástěnkách   | Pravidla her   |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                                       |   |  |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                                       | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace v časopisech Školní sport, Tělesná výchova a sport mládeže, Brandýské listy, apod. | Poznatky z TV a sportu   |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka   | Dodržuje bezpečnostní pravidla a hygienické zásady při sportu, Používá zásady první pomoci a poskytuje přiměřenou pomoc zraněnému spolužákovi   | Bezpečnost a hygiena při pohybu  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod, s ostatními nastoupí do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu, Podává jednoduché hlášení  | Pořadová cvičení   |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  | Samostatně se rozcvičí, provádí posilovací cviky na různé části těla, provádí relaxační cviky   | Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení                       |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování  |   |  |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele  |   |  |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti   |   |  |

| Tělesná výchova  | 5. ročník   |   |
|--|---|---|
| (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením   |   |   |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Předvede pády vzad a stranou<br>Předvede kotoul vpřed a jeho modifikace<br>Předvede kotoul vzad a jeho modifikace<br>Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad<br>Předvede stoj na rukou s dopomocí učitele | Gymnastika<br>Akrobacie<br>Kotoul vpřed a vzad<br>Spojení kotoulu vpřed a vzad<br>Stoj na rukou |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   |   |   |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Provede rozběh a odraz z můstku snožmo<br>Předvede skrčku přes 3 - 4 díly švédské bedny<br>Předvede roznožku přes kozu  | Přeskok   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   |   |   |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Přejde kladinu s obratem bez dopomoci, otočí se na ní   | Kladina   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   |   |   |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Vyšplhá 4,5 m na tyči   | Šplh  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   |   |   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | Zdokonaluje se ve cvičení na kruzích, žebřinách a žebříku   | Žebřiny, kruhy  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného  | Pod vedením učitele přesně opakuje cviky:   | Rytmická a kondiční gymnastika  |

| Tělesná výchova  | 5. ročník  |                 |
|--|--|-----------------|
| pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti   | Krok přísunný<br>Krok poskočný<br>Krok přeměnný  |                 |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti   | Polka<br>Valčík<br>Mazurka   |                 |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Změří si základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky<br>Předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání, předkopávání a modifikace) | Atletika<br>Běh |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | Na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu<br>Nastaví si startovní blok   |                 |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky   |  |                 |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz z prkna), podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh, provede úpravu doskočiště                   | Skok daleký     |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   |  |                 |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti   |  |                 |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje   | Hod míčkem      |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   |  |                 |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové  | Využívá přírodního prostředí pro pohybové hry  | Pohybové hry    |

| Tělesná výchova  | 5. ročník   |               |
|--|---|---------------|
| činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti   | Využívá netradičního náčiní a náměty na různé hry<br>Zvládá cvičení z celé škály průpravných úpolů a je si vědom významu vhodné aktivní osobní obrany a přípravy na ni  |               |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |   |               |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy   |   |               |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem<br>Ovládá střelbu na branku,<br>Umí bránit a útočit<br>Spolupracuje se svými spoluhráči při hře<br>Ovládá základní pravidla minifotbalu   | Minifotbal    |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |   |               |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou,<br>Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou<br>Spolupracuje se svými spoluhráči při hře<br>Ovládá pravidla vybíjené  | Vybíjená      |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |   |               |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | Používá správné držení míče (oběma rukama)<br>Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem<br>Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem<br>Dribluje na místě a za pohybu<br>Spolupracuje se svými spoluhráči při hře<br>Ovládá základní pravidla minibasketbalu | Minibasketbal |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |   |               |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | Spolupracuje se svými spoluhráči<br>Ovládá základní pravidla miniházené   | Miniházená    |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla   |   |               |

| Tělesná výchova  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  |  |  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | Odehraje míč tahem a příklepem<br>Předvede střelbu po vedení míče<br>Spolupracuje se svými spoluhráči při hře<br>Ovládá základní pravidla florbalu | Florbal  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |  |  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | Chytá a hází tenisový (softbalový) míček<br>Ovládá obíhání met s došlapováním na mety<br>Ovládá základní pravidla minisoftbalu                     | Minisoftbal  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | Přehodí hřiště na přehazovanou<br>Spolupracuje se svými spoluhráči při hře<br>Ovládá pravidla přehazované  | Přehazovaná  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   |  |  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | Samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led<br>Samostatně jezdí dopředu, zastaví, zatočí překládáním  | Bruslení - podle technických a povětrnostních podmínek |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   |  |  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka   |  |  |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti   |  |  |



| Tělesná výchova  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti   | Účastní se her na sněhu, zná základní techniky pohybu na lyžích  | Lyžování - podle technických a povětrnostních podmínek |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Aktivně se zapojí do netradičních sportů, her a pohybových činností<br>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - honičky, hry, apod. | Netradiční pohybové hry                                |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   |  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |  |  |
| Fikce a fakta ve sportu<br>školní webové stránky, statistiky výkonů  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |  |  |
| Zpracování a vliv médií na problematiku TV   |  |  |

| Tělesná výchova   | 6. ročník  |                          |
|---|--|--------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                          |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>             |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program      | Vybere pohybové činnosti<br>Pojmenuje je, rozliší rekreační a výkonnostní sport  | Význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – | Vysvětlí důvody rozcvičení, protahovacích a relaxačních cviků  |                          |

| Tělesná výchova  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| zatěžovanými svaly   |   |  |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  | Uplatní zkušenosti z míčových her v dalších sportech<br>Řídí sportovní utkání vrstevníků<br>Využije netradiční náměty na různé hry  | Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  | Provede sám či s dopomocí základní gymnastické prvky<br>Předvede modifikace kotoulů vpřed, vzad<br>Předvede přemet stranou s dopomocí<br>Předvede stoj na ruce s dopomocí | Gymnastika<br>- akrobacie                                |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  | Provede svislým závěsem v podkolení   | - hrazda   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  | Předvede houpání na kruzích   | - kruhy  |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  | Provede skrčku přes kozu a zvládá záchranu při skrčce   | - přeskok  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Vyšplhá po 4,5 m tyči na výkon  | Šplh   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  | Zkombinuje rytmické prvky s pohybovými dovednostmi<br>Předvede posilovací cviky na různé části těla<br>Ovládá základy aerobiku  | Rytmická a kondiční gymnastika                           |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program   | Vyzkouší si základní úpolové cviky<br>Ovládá přetahy a přetlaky   | Úpoly  |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                     | Používá správné startovní polohy pro různé běhy<br>Nastaví si startovní blok  | Atletika<br>- běh  |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  | Odhodí míček z rozběhu správnou technikou   | - hod  |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v  | Při sportovních hrách dokáže hrát fair play, spolupracuje   | Sportovní hry  |

| Tělesná výchova   | 6. ročník   |  |
|---|---|--|
| méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost   | se spoluhráči, ovládá základní pravidla daných sportovních her  | - florbal<br>- fotbal<br>- vybíjená<br>- basketbal<br>- softbal                  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | Předvede střelbu z místa  | - florbal<br>- fotbal  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | Zpracuje míč po přihrávce - přihraje po zemi i vzduchem   | - fotbal   |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   | Řídí hru  | Sportovní hry<br>- florbal<br>- fotbal<br>- vybíjená<br>- basketbal<br>- softbal |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | Dribluje oběma rukama, zpracovává míč za pohybu, střílí na koš obouruč  | - basketbal  |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Bezpečně a vhodně se chová v prostředí venku a v přírodě, interpretuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty | Turistika a pobyt v přírodě  |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                          | Uspořádá různé hry v přírodě  | Turistika a pobyt v přírodě  |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   | Ovládá bruslení jako techniku i pohyb, předvede jízdu vpřed a zabrzdí   | Bruslení   |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a  | Pojmenovává, popisuje a vysvětluje základní názvosloví  | Komunikace v TV  |

| Tělesná výchova   | 6. ročník   |  |
|---|---|--|
| výkony, eviduje je a vyhodnotí  | Předvede smluvené signály, povely gesta<br>Základy grafického zápisu pohybu |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |   |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání<br>regulace vlastního jednání i prožívání, vůle<br>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení |   |  |

| Tělesná výchova  | 7. ročník  |                                |
|--|--|--------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |                                |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                   |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                      | Uplatňuje vůli při vytrvalosti, zvládá novou disciplínu včetně techniky, připravuje se na reprezentaci školy   | Zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                       | Vyzkouší pohybové hry a aktivity, využije netradiční náměty při různých hrách  | Pohybové hry                   |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |  |                                |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních              | Předvede přemet stranou s dopomocí,<br>Předvede stoj na ruce s dopomocí,<br>Předvede spojení kotoulů s různým zakončením   | Gymnastika - akrobacie         |

| Tělesná výchova  | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
| činnostech   |   |  |
|  | Provede podmet<br>Předvede výmyk s dopomocí   | - hrazda   |
|  | Provede překot vzad<br>Provede vis vzesmo a střemhlav   | - kruhy  |
|  | Provede výskok a kotoul na švédské bedně<br>Provede roznožku přes kozu a zvládá záchranu  | - přeskok  |
|  | Šplhá na výkon po 4,5 m tyči  | Šplh   |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Vyjadřuje rytmické prvky pohybem<br>Zvládne krátkou sestavu na hudbu s náčiním (míče, švihadla, obruče)<br>Sestaví krátkou sestavu aerobiku | Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem                             |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program   | Dovede použít základy sebeobrany  | Úpoly  |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  | Rozlišuje techniku rychlého a vytrvalostního běhu<br>Předvede běžeckou abecedu,<br>Předvede techniku běhu při sprintu                       | Atletika<br>- běh  |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  | Používá správnou techniku hodů kriketovým míčkem a granátem   | - hod  |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  | Provede skok na výkon   | - skok daleký<br>- skok vysoký   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  | Provede rozběh a odraz na flop  | - skok vysoký  |
|  | Interpretuje pravidla určité hry<br>Hraje fair play<br>Spolupracuje se spoluhráči   | Sportovní hry<br>- fotbal<br>- florbal<br>- basketbal<br>- přehazovaná<br>- baseball, softball |

| Tělesná výchova  | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | Střílí na branku po přihrávce   | - fotbal<br>- florbal  |
|  | Odehraje míč tahem a přiklepem  | - florbal  |
|  | Při běhu dribluje<br>Seznámí se s dvojtaktem<br>Ovládá přihrávku spoluhráči<br>Ovládá střelbu na koš jednoruč                                     | - basketbal  |
|  | Rozliší softball a baseball<br>Předvede chycení míče a následnou přihrávku na metu<br>Provede odpal   | - baseball, softball   |
|  | Provede podání a nahrávku spoluhráčům<br>Seznámí se se smečí u sítě   | - přehazovaná  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                       | V neznámém prostředí uplatňuje vhodné chování<br>Ovládá pobyt v přírodě a dbá její ochrany  | Turistika a pobyt v přírodě  |
|  | Bezpečně se pohybuje na bruslích<br>Provádí techniku skluzu   | Zimní sporty<br>- bruslení (podle technických a povětrnostních podmínek) |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Dovede rozlišit běžecké a sjezdové lyžování<br>Provede dlouhý, střední a krátký oblouk<br>Bezpečně zabrzdí<br>Projede sjezdovou i slalomovou trať | - lyžování (podle technických a povětrnostních podmínek)                 |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  | Předvede skluz na běžkách<br>Zvolí správnou výstroj výzbroj pro typ lyžování<br>Používá pravidla pro pobyt na horách                              |  |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  | Řídí sportovní utkání svých vrstevníků<br>Hraje míčové hry a uplatňuje zkušenosti v nich získané  | Organizace prostoru a pohybových činností                                |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,                                   | Popisuje a interpretuje olympijskou myšlenku  | Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus  |

| Tělesná výchova            | 7. ročník   |                   |
|----------------------------|---|-------------------|
| ochranu přírody při sportu |   |                   |
|                            | Provede různé druhy přeskoků přes švihadlo<br>Předvede cvičení s obručí | Cvičení s náčiním |

| Tělesná výchova                        | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
|  | Odhadne, uspořádá a demonstruje jednoduchá cvičení na určité svalové skupiny<br>Určí a rozliší látky neslučitelné s fair play a sportovní etikou (drogy, doping)<br>Zvládá základní přípravu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti                              | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
|  | Vybírá činnosti vhodné pro zdraví<br>Navrhne a používá kooperativní hry, taktické hry  | Pohybové hry - netradiční pohybové hry, taktické hry, kooperativní hry           |
|  | Zvládne stoj na ruce a kotoul s dopomocí   | Gymnastika - akrobacie   |
|  | Předvede spojení kotoulů s různým zakončením   | - akrobacie  |
|  | Předvede výmyk, přešvihy a seskok  | - hrazda   |
|  | Provede houpání s obraty vpřed a vzad  | - kruhy  |
|  | Provede odbočku přes švédskou bednu  | - přeskok  |
|  | Vybírá a provádí kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem  | Estetické a kondiční formy cvičení   |

| Tělesná výchova   | 8. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | Sestaví krátkou sestavu kondičního cvičení<br>Ovládá základní prvky stepaerobiku  |  |
|   | Dbá bezpečnosti své i svých spolužáků<br>Ovládá střehové postoje, pády stranou, vpřed   | Úpoly  |
|   | Zvolí základní přípravu před pohybovou činností,<br>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy  | Pravidla osvojovaných pohybových činností - her,<br>závodů, soutěží  |
|   | Při vytrvalostních bězích na dráze i v terénu dovede<br>uplatnit vůli<br>Zvolí rozvržení sil při vytrvalostním běhu<br>Provede štafetovou předávku  | Atletika - běh   |
|   | Provede skok na výkon   | - skok daleký<br>- skok vysoký   |
|   | Předvede odraz na flop  | - skok vysoký  |
|   | Provede hod kriketovým míčkem na výkon, zvládá<br>změřit spolužákův výkon   | - hod  |
|   | Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech<br>Řídí sportovní utkání svých vrstevníků  | Pravidla osvojovaných pohybových činností - her,<br>závodů, soutěží  |
|   | Definuje, napíše, vybere, seřadí, opraví, změří výsledky<br>soutěží a utkání i činností<br>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového<br>režimu<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>Samostatně se připraví před pohybovou činností a<br>ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při<br>různých činnostech<br>Soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché<br>taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech<br>Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků<br>Při sportovních hrách uskutečňuje myšlenku fair play  | Sportovní hry  |
|   | Porozumí roli útočníka a roli obránce   | - florbal  |
|   | Zvládnuté dovednosti využívá při hře  | - fotbal   |



| Tělesná výchova  | 8. ročník   |                      |
|--|---|----------------------|
|  | Předvede dvojtakt při střelbě na koš  | - basketbal          |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Provede chycení míče vletu a přihrání na metu<br>Předvede při hře odpal                                   | - baseball, softball |
|  | Provede podání spodem a jeho zpracování, předvede smeč  | - odbíjená           |
|  | Chová se bezpečně a vhodně v neznámém prostředí<br>Odhadne vhodnou zátěž<br>Plánuje trasu podle mapy, GPS | Turistika            |

| Tělesná výchova   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  | Odhadne bezpečnost při pohybových činnostech, dodržuje ji a podporuje zdraví své i spolužáků<br>Určí předpokládaný druh zranění, použije patřičnou formu ošetření, navrhuje řešení, podá zprávu a uskuteční přesun raněného  | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  |  |  |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |  |  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními   | Interpretuje a objasňuje pravidla her pro vrstevníky,  | Pohybové hry - s různým zaměřením  |

| Tělesná výchova  | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
| předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   | využívá netradiční náměty na různé hry   | Netradiční pohybové hry a aktivity                                      |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  | Provede základní přípravu organismu před pohybovou činností<br>Předvede sestavu složenou z kotoulů, stoje na rukou, přemetu stranou,<br>Poskytne záchranu při obtížnějších prvcích | Gymnastika - akrobacie<br>- hrazda<br>- kruhy<br>- přeskok<br>- kladina |
|  | Předvede výmyk, přešvih a podmet   | - hrazda  |
|  | Provede houpání na kruzích s obraty vpřed a vzad a přitažení ke kruhům   | - kruhy   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  | Předvede skrčku přes švédskou bednu  | - přeskok   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  | Předvede krátkou sestavu složenou z obrátů, polkového kroku a seskoku  | - kladina   |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Předvede jednoduché taneční prvky, uplatňuje je při tanci<br>Sestaví sestavu z aerobiku a kondičního cvičení   | Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou                             |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  |  |   |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Dbá bezpečnosti, vybírá a modifikuje možné cviky, používá prvky sebeobrany   | Úpoly   |
|  | Používá správnou techniku atletické disciplíny, chová se bezpečně, poukáže na chyby při technice při určité atletické disciplíně, změří a vyhodnotí výkony spolužáků               | Atletika<br>- běh<br>- skok daleký<br>- skok vysoký                     |

| Tělesná výchova  | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
|  |  | - hod a vrh   |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Předvede sprint, štafetový a vytrvalostní běh  | - běh   |
|  | Provede na výkon skok do dálky a výšky (flop)  | - skok vysoký   |
|  | Hodí na výkon granátem<br>Seznámí se s technikou hodu oštěpem, diskem a vrhu koulí   | - hod a vrh   |
|  | Používá a respektuje pravidla sportovních her, uplatňuje je při řízení vrstevnických sportovních utkání, adekvátně diskutuje o výsledcích a sporných situacích | Sportovní hry<br>- odbíjená<br>- házená<br>- fotbal<br>- florbal<br>- basketbal<br>- softball (baseball)<br>- ringo<br>- stolní tenis |
|  | Provede podání vrchem, organizuje útok a zasměčuje   | - odbíjená  |
|  | Zpracuje přihrávku a provede střelbu na bránu  | - fotbal<br>- florbal   |
|  | Naučené prvky používá při hře, zvládá taktiku hry na přiděleném postě, organizuje takticky hru   | Sportovní hry<br>- odbíjená<br>- házená<br>- fotbal<br>- florbal<br>- basketbal<br>- softball (baseball)<br>- ringo<br>- stolní tenis |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné  | Orientuje se podle mapy a GPS, zvolí a naplánuje trasu, změří vzdálenost cíle  | Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel, bezpečnosti                          |

| Tělesná výchova   | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
| příčiny   |   | silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce |
|   | Pojmenuje a provede plavecké styly správnou technikou   | Plavání - podle technických a povětrnostních podmínek  |
|   | Používá správnou techniku běžeckého stylu, bruslí správným skluzem, dokáže brzdit   | Lyžování, bruslení - podle technických a povětrnostních podmínek   |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci   | Organizuje, uskutečňuje a vybírá různé sportovní turnaje a utkání, podílí se na nich, jako rozhodčí<br>Měří, kontroluje, analyzuje, kategorizuje, hodnotí a zpracovává data | Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování   |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  | Předvídá možná nebezpečí úrazu a podle toho se chová<br>Interpretuje zásady první pomoci  | Nevhodná cvičení a činnosti, kontraindikace zdravotních oslabení, bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech                                 |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Prověřuje a hodnotí vhodná cvičení pro různé svalové skupiny  |  |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení  |   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |   |  |
| dovednosti cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                            |   |  |

## 5.19 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Pracovní činnosti   |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a svět práce   |
| Charakteristika předmětu   | <p>V předmětu Pracovní činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti člověk a svět práce.</p> <p>Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů.</p> <p>Na 2. stupni je rozdělen do okruhů: práce s technickými materiály, design a konstruování, příprava pokrmů a svět práce.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 7. ročníku a 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně.</p> <p>Tematické okruhy jsou vyučovány společně.</p> <p>Výuka skupin probíhá v kmenových třídách, ve školní dílně, školní kuchyňce a částečně také na okrasných záhoncích v okolí školy.</p>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>   |

| Název předmětu   | Pracovní činnosti   |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k plánování, organizování a řízení vlastní práce</li> <li>• k chápání důležitosti dalšího studia a celoživotního učení</li> <li>• k efektivnímu využívání získaných informací v praktickém životě</li> <li>• k vytváření si pozitivního vztahu k práci</li> <li>• k dodržování přesně stanoveného postupu a zhodnocení výsledku samostatné práce</li> <li>• k získávání informací o dalším studiu a povoláních různými způsoby</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k uvážlivým rozhodnutím</li> <li>• k schopnostem je obhájit</li> <li>• k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>• k zhodnocení výsledků svých rozhodnutí</li> <li>• učitel poskytuje potřebné informace a vede žáky k diskuzi si při řešení problémů</li> <li>• dává žákům dostatečný prostor pro samostatnou tvořivou práci</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k porozumění různým typům textů a záznamů, hlavně schematickým nákresem, technickým výkresům</li> <li>• k jejich využívání pro samostatnou práci i pro aktivní zapojení do práce ve skupině učitel umožňuje žákům seznamovat se s potřebnými texty a způsobem čtení technických výkresů</li> <li>• uvědomit si, že jejich práce je závislá na porozumění textům a „přečtení“ technického výkresu.</li> </ul>                        |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracovat ve skupině</li> <li>• pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce přijetím role ve skupině</li> <li>• v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• chápat potřebu efektivně spolupracovat při plnění daného úkolu</li> </ul>  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oceňovat zkušenosti druhých</li> <li>• respektovat různé postupy a hlediska a dokázat si z nich vzít poučení</li> <li>• vytvářet si pozitivní představu o sobě samých</li> <li>• přesně vymezí rozsah práce pro skupinu žáků</li> <li>• pomáhá rozdělit pracovní role ve skupině</li> <li>• poskytne pomoc, pokud o ni žáci požádají</li> <li>• výstižně a objektivně zhodnotí práci skupiny i jednotlivých členů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> <li>• k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> <p>Učitel při vhodných příležitostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s problémy životního prostředí</li> <li>• vštěpuje žákům principy chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• k dodržování vymezených pravidel</li> <li>• k ochraně svého zdraví i zdraví druhých při pracovní činnosti</li> <li>• k využívání získaných znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji i k přípravě na budoucnost</li> <li>• k uvážlivým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</li> <li>• k chápání podstaty, rizika a cíle podnikání</li> <li>• k rozvíjení svého podnikatelského myšlení</li> </ul> <p>Učitel seznámí žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s bezpečností práce</li> <li>• s řádem odborných pracoven, dílen i pozemků</li> <li>• s dalšími možnostmi studia</li> <li>• se základy podnikání</li> </ul> |

| Název předmětu        | Pracovní činnosti   |
|-----------------------|---|
|                       | Učitel dbá na to, aby používané nástroje a vybavení nebyly poškozené nebo nebezpečné.<br><b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáka <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání pracovních postupů, video návodů a pracovních námětů na sociálních médiích</li> <li>• k porovnávání a výběru vhodných nástrojů pro práci na prodejních webových stránkách</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Vycházíme z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáky se SVP hodnotíme na základě hodnocení ŠPZ.  |

| Pracovní činnosti  | 1. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Pracuje s různými přírodními a technickými materiály, poznává jeho vlastnosti                                       | Práce s drobným materiálem  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Zachází bezpečně s používanými nástroji, nářadím i pomůckami  | Práce s drobným materiálem<br>Práce s papírem - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování podle rovné čáry, překládání, skládání jednoduchých tvarů<br>Obkreslování šablon s pomocí<br>Práce s kovem - ohýbání drátků<br>Práce s přírodninami - sbírání, navlékání<br>Práce s modelovací hmotou - hnětení, stlačování, válení, ubírání, přidávání |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  | Pracuje podle názorné ukázky a slovního návodu s pomocí učitele   | Jednoduchý návod, plánek  |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  | Udržuje pořádek na svém pracovním místě   | Jednoduchý návod, plánek  |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | Sestavuje modely z jednoduchých plastových stavebnic dle slovního návodu za pomoci učitele                          | Konstrukční činnosti<br>Sestavování jednoduchých modelů dle návodu za pomoci učitele  |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a   | Pozoruje přírodu, uvědomuje si podmínky pro život   | Pěstitelské práce   |



| Pracovní činnosti                                   | 1. ročník   |   |
|---|---|---|
| zhodnotí výsledky pozorování                        | rostlin   | Pozorování přírody a podmínek pro život rostlin                   |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu             | Používá základní způsoby péče o pokojové rostliny               | Péče o pokojové rostliny - zalévání                               |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Pojmenovává příbory a nádobí při stolování a správně je používá | Příprava pokrmů<br>Názvy příborů, základního nádobí při stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování            | Vhodně se chová při stolování                                   | Pravidla slušného chování při stolování                           |

| Pracovní činnosti  | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vybírá vhodný materiál, seznamuje se s jeho vlastnostmi   | Práce s drobným materiálem<br>Práce s papírem - mačkání, trhání, vystřihování dle křivých čar, skládání složitějších tvarů, snaha o přesné provedení, nalepování, slepování, obkreslování šablon samostatně            |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Pracuje podle jednoduchých pracovních postupů, správně a bezpečně zachází s jednoduchými nástroji a pomůckami   | Práce s kovem - tvarování drátků<br>Práce s přírodninami - sbírání, propichování, navlékání, svazování   |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Zpracovává materiál s co nejlepším využitím   | Práce s textilem - stříhání, přestřihování, navlékání jehly, uzel, odměření nitě, šití předním stehem, přišívání dvoudírkových knoflíků<br>Práce s modelovací hmotou - 1. ročník + ohýbání, tvarování, dělení na části |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  | Pracuje podle slovního návodu a názorné ukázky bez pomoci učitele   | Jednoduchý plánec, návod   |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  | Udržuje pořádek na svém pracovním místě a ve svém okolí   | Úklid po práci   |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  | Upevňuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce  | Pravidla bezpečnosti a hygieny   |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti  | Sestavuje jednoduché modely z plastových stavebnic  | Konstrukční činnosti   |

| Pracovní činnosti   | 2. ročník   |  |
|---|---|--|
| při práci se stavebnicemi   | nebo dřevěných stavebnic, ze špejlí dle slovního návodu nebo dle vlastní fantazie | Konstrukce ze špejlí<br>Sestavování jednoduchých modelů dle návodu nebo vlastní fantazie - kolektivní práce i samostatná |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pozoruje přírodu a zkouší zaznamenávat výsledky pozorování rostlin                | Pěstitelské práce<br>Pozorování přírody a podmínek pro život rostlin + záznamy výsledků                                  |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny  | Využívá už získané poznatky a přidává další způsoby péče o pokojové rostliny      | Péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření půdy  |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                             | Prostře správně jídelní stůl  | Jednoduchá úprava jídelního stolu<br>Základní názvy nádobí používaného při stolování                                     |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování  | Upevňuje si znalosti o vhodném chování při stolování                              | Pravidla slušného chování při stolování  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                   |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                      |   |  |
| Osobnostní rozvoj   |   |  |

| Pracovní činnosti  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty za tradičních i netradičních materiálů   | Práce s papírem - stříhání, vystřihování dle křivých čar, skládání složitějších tvarů, důraz na přesnost, konstruování, přesné obkreslování šablon<br>Práce s kovem - tvarování drátků<br>Práce s přírodninami - sbírání, propichování, navlékání, svazování a aranžování, dotváření<br>Práce s textilem - šití zadním stehem, přišívací čtyřdírkových knoflíků, stříhání, lepení<br>Práce s modelovací hmotou - 2. ročník + tvarování |

| Pracovní činnosti   | 3. ročník   |   |
|---|---|---|
|   |   | Sušení, vaření, pečení<br>Barvení, lakování   |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                             | Pracuje podle slovního návodu a předlohy                              | Práce s papírem - stříhání, vystřihování dle křivých čar, skládání složitějších tvarů, důraz na přesnost, konstruování, přesné obkreslování šablon<br>Práce s kovem - tvarování drátků<br>Práce s přírodninami - sbírání, propichování, navlékání, svazování a aranžování, dotváření<br>Práce s textilem - šití zadním stehem, přišívání čtyřdírkových knoflíků, stříhání, lepení |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   | Využívá svých dovedností při práci se stavebnicemi                    | Konstrukční činnosti<br>Montáž, demontáž stavebnicových prvků<br>Polepování   |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování | Pěstitelské práce<br>Pozorování podmínek pro život rostlin + záznamy výsledků pozorování  |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu   | Pečuje o běžné druhy pokojových rostlin                               | Péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření, omývání listů, umývání misek<br>Odstraňování odumřelých částí rostlin, přesazování rostlin  |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                             | Připraví tabuli pro jednoduché stolování                              | Názvy příborů, základního nádobí při stolování  |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                             | Pojmenuje nádobí při stolování, příbory a správně je používá          | Názvy příborů, základního nádobí při stolování<br>Příprava jednoduchého pokrmu  |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování  | Chová se vhodně při stolování   | Základní společenská pravidla pro stolování   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                               |   |   |
| Vztahy a naše třída   |   |   |

| Pracovní činnosti               | 4. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Pracovní činnosti  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  | Pracuje podle předlohy a slovního návodu, zkouší pracovat dle své fantazie   | Práce s drobným materiálem  |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  |  | Práce s papírem - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování podle rovné čáry, překládání, skládání jednoduchých tvarů<br>Obkreslování šablon, řezání, nařezávání po přeložení, sešívání   |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vybere sám vhodné pracovní operace a postupy při vytváření výrobků   | Práce s kovem - proplétání drátků   |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Zvolí vhodný materiál, pomůcky, nástroje a náčiní  | Práce s kovem - proplétání drátků   |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    |  | Práce s přírodninami - sbírání, propichování, navlékání, svazování a aranžování, dotváření, opracování, lisování rostlin<br>Práce s textilem - zarovnání tkaniny dle vytažené nitě, stehy ozdobné (perličkový, křížkový, smyčkový), sešívání tkanin, stříhání, lepení, nalepování |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  | Seznamuje se s prvky lidových tradic   | Práce s textilem - zarovnání tkaniny dle vytažené nitě, stehy ozdobné (perličkový, křížkový, smyčkový), sešívání tkanin, stříhání, lepení, nalepování   |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce   | Úklid pracovního místa  |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi   | Provádí jednoduchou montáž při práci se stavebnicemi   | Montáž, demontáž stavebnicových prvků   |

| Pracovní činnosti   | 4. ročník   |   |
|---|---|---|
| jednoduchou montáž a demontáž   | dle slovního návodu nebo předlohy                             | Lepení, barvení dřeva<br>Údržba jízdního kola   |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování   | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti                       | Pěstitelské práce   |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny   | Ošetřuje pokojové rostliny dle daných zásad                   | Péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření, omývání listů, umývání misek<br>Odstraňování odumřelých částí rostlin, přesazování rostlin přihnojování, rychlení větvíček, teplem, rozmnožování rostlin řízkováním |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní   | Pojmenovává a správně používá pomůcky, nástroje a náčiní      | Poznávání základního náčiní, nářadí   |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce                   | Ošetření drobných poranění, první pomoc   |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  |   |   |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | Poskytne první pomoci při úraze                               | Ošetření drobných poranění, 1. pomoc  |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně  | Pojmenovává základní vybavení kuchyně                         | Základní vybavení kuchyně - základní nádoby   |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm   | Připravuje jednoduchý pokrm pod vedením učitele               | Výběr potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu   |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Pravidla správného stolování a společenského chování  |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch                    | Učí se využívat kuchyňskou techniku   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |   |   |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.                                     |   |   |

| Pracovní činnosti               | 5. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Pracovní činnosti  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě předlohy nebo své představivosti různé výrobky z daného materiálu  | Práce s papírem - prostorové konstrukce, děrování, sešívání  |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    |  | Práce s kovem - práce s kovovou folií (tvarování, rytí, vyhlazování), proplétání drátků<br>Práce se dřevem - zatloukání hřebíků, ruční řezání a vrtání                             |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  | Využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech   | Práce s přírodninami - aranžování rostlin, lisování<br>Práce s textilem - látání, základní poznatky o tkaní, batikování, háčkování řetízkových ok, výroba doplňků, kultura odívání |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu   | Údržba a opravy jízdního kola  |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    |  |  |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce   | První pomoc při úrazu  |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                       | Poskytne první pomoc při lehkém pracovním úrazu  | První pomoc při úrazu  |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž   | Provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí  | Montáž, demontáž stavebnicových prvků  |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,  | Pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého  | Práce s návodem, předlohou, náčrtem  |

| Pracovní činnosti   | 5. ročník  |   |
|---|--|---|
| jednoduchého náčrtu   | náčrtu   |   |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  | První pomoc při úrazu   |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  |  |   |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování   | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Pěstitelské práce   |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny   | Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny podle daných zásad                                  | Péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření, omývání listů, umývání misek<br>Odstraňování odumřelých částí rostlin, přesazování rostlin přihnojování, rychlení větvíček, teplem, rozmnožování rostlin řízkováním rozmnožování rostlin pomocí dělení trsů |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní   | Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní               | Aranžování rostlin do vázy  |
|   |  | Sušení rostlin  |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně  | Orientuje se v základním vybavení kuchyně  | Základní vybavení kuchyně - nádobí a příslušenství  |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm   | Připraví samostatně jednoduchý pokrm   | Příprava pokrmů   |
|   |  | Výběr, nákup a správné skladování potravin  |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                            | Pravidla správného stolování a společenského chování  |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch   | Technika v kuchyni - historie x současnost, význam a využití  |

| Pracovní činnosti                      | 6. ročník   |              |
|--|---|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b> |

| Pracovní činnosti   | 6. ročník   |   |
|---|---|---|
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce                 | Práce s technickými materiály:<br>- organizace a bezpečnost práce   |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku   | Připraví jednoduchý náčrtek výrobku                             | Práce s technickými materiály:<br>- technické náčrty a výkresy, technické informace   |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  | Zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí               | Práce s technickými materiály:<br>- pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování   |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň   | Zvolí vhodné základní postupy při opracování dřeva              | Práce s technickými materiály:<br>- technické náčrty a výkresy, technické informace<br>- vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, plast, kov<br>- pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- jednoduché pracovní postupy a operace<br>- zhotovení výrobků ze dřeva a plastu |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.  | Ovládá měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání             | Práce s technickými materiály:<br>- technické náčrty a výkresy, technické informace<br>- vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, plast, kov<br>- pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- jednoduché pracovní postupy a operace<br>- zhotovení výrobků ze dřeva a plastu |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu  | Popíše zásady poskytnutí první pomoci při úrazu                 | Práce s technickými materiály:<br>- organizace a bezpečnost práce<br>- pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- jednoduché pracovní postupy a operace   |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení   | Orientuje se v základním vybavení dílny a používá vhodné náčiní | Práce s technickými materiály:<br>- pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- jednoduché pracovní postupy a operace  |



| Pracovní činnosti  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovení výrobků ze dřeva a plastu</li> <li>- technika v našem životě</li> <li>- tradice a řemesla</li> </ul>  |
|  | Získává poznatky o úpravě pokrmů                                  | Příprava pokrmů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s učivem, vybavení kuchyně</li> <li>- seznámení s el. spotřebiči</li> <li>- recepty, návody, kuchařské knihy</li> <li>- zásady hygieny u potravin</li> <li>- nákup a skladování potravin, využití</li> <li>- bezpečnost při vaření</li> <li>- studená a teplá kuchyně</li> <li>- pravidla stolování</li> </ul> |
|  | Dbá na bezpečnost   | Příprava pokrmů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s el. spotřebiči</li> <li>- bezpečnost při vaření</li> </ul>   |
|  | Používá pracovní postupy v přípravě studených i teplých pokrmů    | Příprava pokrmů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s učivem, vybavení kuchyně</li> <li>- seznámení s el. spotřebiči</li> <li>- recepty, návody, kuchařské knihy</li> <li>- nákup a skladování potravin, využití</li> <li>- bezpečnost při vaření</li> <li>- studená a teplá kuchyně</li> <li>- pravidla stolování</li> </ul>                                      |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                          | Volí vhodné pracovní postupy při ošetřování vybraných rostlin     | Pěstitelské práce, chovatelství: <ul style="list-style-type: none"> <li>- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin</li> <li>- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, pěstování, uskladnění, zpracování</li> <li>- půda a její zpracování</li> </ul>  |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Seznámí se základní znalostí o chovu drobných zvířat v domácnosti | Pěstitelské práce, chovatelství: <ul style="list-style-type: none"> <li>- chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky</li> </ul>   |

| Pracovní činnosti  | 6. ročník   |   |
|--|---|---|
|  |   | chovu, hygiena a bezpečnost chovu   |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Dodržuje hygienická pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu | Pěstitelské práce, chovatelství:<br>- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin<br>- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, pěstování, uskladnění, zpracování<br>- půda a její zpracování<br>- chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |   |   |
| - vztahy a naše třída  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |   |   |
| - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech                                    |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |   |   |
| - zemědělství a životní prostředí  |   |   |

| Pracovní činnosti  | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Porozumí technickému výkresu  | Práce s technickými materiály:<br>- technické informace, návody<br>- technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez, detail<br>- měření měřidly - posuvné měřítko<br>- vlastnosti materiálů, užití v praxi - plast, kov<br>- pracovní postupy - zhotovení výrobků z plechu a z plasty |

| Pracovní činnosti  | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
|  |  | - užití plastů a jejich recyklace  |
|  | V praxi používá digitální měřidla  | Práce s technickými materiály:<br>- technické informace, návody<br>- technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez, detail<br>- měření měřidly - posuvné měřítko   |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model   | Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  | Práce s technickými materiály:<br>- technické informace, návody<br>- technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez, detail<br>- měření měřidly - posuvné měřítko<br>- vlastnosti materiálů, užití v praxi - plast, kov<br>- pracovní postupy - zhotovení výrobků z plechu a z plastu |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost   | Dodržuje technologické postupy při práci s technickými materiály   | Práce s technickými materiály:<br>- technické informace, návody<br>- technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez, detail<br>- měření měřidly - posuvné měřítko<br>- vlastnosti materiálů, užití v praxi - plast, kov<br>- pracovní postupy - zhotovení výrobků z plechu a z plastu |
|  | Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, dodržuje zásady poskytnutí první pomoci a umí je poskytnout | Práce s technickými materiály:<br>- technické informace, návody<br>- pravidla bezpečnosti a hygieny  |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů                                  | Provoz a údržba domácnosti:<br>- provoz domácnosti<br>- údržba domácnosti<br>- základy ručního šití, druhy stehů - vzorník   |
|  | Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím   | Provoz a údržba domácnosti:<br>- provoz domácnosti   |

| Pracovní činnosti | 7. ročník                                 |   |
|-------------------|---|---|
|                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba domácnosti</li> <li>- základy ručního šití, druhy stehů - vzorník</li> </ul>  |
|                   | Provádí drobnou domácí údržbu             | Provoz a údržba domácnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- provoz domácnosti</li> <li>- údržba domácnosti</li> </ul>  |
|                   | Zkouší jednoduché postupy ručního šití    | Provoz a údržba domácnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy ručního šití, druhy stehů - vzorník</li> </ul>   |
|                   | Používá předpisy a hygienická pravidla    | Příprava pokrmů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena výživy - zdravá výživa člověka</li> <li>- zásady správné výživy - výživová hodnota</li> <li>- bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny</li> <li>- druhy koření</li> <li>- životospráva a vhodná sestava jídelníčku</li> <li>- úpravy tepelné a za studena</li> <li>- podávání základních druhů pokrmů a nápojů</li> <li>- stolování, aranžování květin</li> <li>- společenské chování</li> <li>- bezpečnost při vaření</li> </ul> |
|                   | Používá základní činnosti přípravy pokrmů | Příprava pokrmů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena výživy - zdravá výživa člověka</li> <li>- zásady správné výživy - výživová hodnota</li> <li>- bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny</li> <li>- druhy koření</li> <li>- životospráva a vhodná sestava jídelníčku</li> <li>- úpravy tepelné a za studena</li> <li>- podávání základních druhů pokrmů a nápojů</li> <li>- stolování, aranžování květin</li> <li>- společenské chování</li> <li>- bezpečnost při vaření</li> </ul> |
|                   | Vyjádří pojem zdravá výživa člověka       | Příprava pokrmů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena výživy - zdravá výživa člověka</li> <li>- zásady správné výživy - výživová hodnota</li> <li>- bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny</li> <li>- druhy koření</li> </ul>   |

| Pracovní činnosti   | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- životospráva a vhodná sestava jídelníčku</li> <li>- úpravy tepelné a za studena</li> <li>- podávání základních druhů pokrmů a nápojů</li> <li>- stolování, aranžování květin</li> <li>- společenské chování</li> <li>- bezpečnost při vaření</li> </ul>   |
|   | Udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně                   | Příprava pokrmů:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při vaření</li> <li>- pravidla bezpečnosti a hygieny</li> </ul>  |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                               | Vhodně sestavuje jídelníček                                    | Příprava pokrmů:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správné výživy - výživová hodnota</li> <li>- bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny</li> <li>- životospráva a vhodná sestava jídelníčku</li> </ul>   |
|   | Používá pracovní postupy v přípravě studených i teplých pokrmů | Příprava pokrmů:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy tepelné a za studena</li> <li>- bezpečnost při vaření</li> </ul>   |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Popíše základní principy stolování a obsluhy u stolu           | Příprava pokrmů:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- stolování, aranžování květin</li> <li>- společenské chování</li> </ul>  |
|   | Popíše základní prvky společenského chování                    |  |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni      | Poskytuje první pomoc  |  |
|   | Seznamuje se s pěstováním okrasných dřevin a květin            | Pěstitelské práce:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- okrasné rostliny - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</li> <li>- květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin</li> <li>- zelenina - druhy zeleniny</li> <li>- léčivé rostliny, koření - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky</li> <li>- jedovaté rostliny, rostliny jako droga a jejich zneužití, alergie</li> </ul> |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu  | Využívá květiny na výzdobu                                     | Pěstitelské práce:   |

| Pracovní činnosti  | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
|  |   | - okrasné rostliny - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin<br>- květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin                          |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu             | Pěstitelské práce:<br>Pravidla bezpečnosti a hygieny  |
|  | Rozezná základní druhy zeleniny                                     |   |
|  | Vysvětluje příznivé a nepříznivé účinky léčivých rostlin na člověka | Pěstitelské práce:<br>- léčivé rostliny, koření - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky<br>- jedovaté rostliny, rostliny jako droga a jejich zneužití, alergie |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                      |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                 |   |   |
| - propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy        |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                  |   |   |
| - chování podporující dobré vztahy                                 |   |   |

| Pracovní činnosti                               | 9. ročník  |                        |
|---|--|------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |                        |
| <b>RVP výstupy</b>                              | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>           |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, | Postaví vybranou sestavu - model, dle schématu   | Design a konstruování: |

| Pracovní činnosti  | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| jednoduchého programu daný model   |   | - návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program<br>- údržba jízdního kola   |
|  | Provádí údržbu, montáž a demontáž jednoduchých sestav a zařízení                        | Design a konstruování:<br>- návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program<br>- údržba jízdního kola                             |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem        | Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a předpisy                                  | Design a konstruování:<br>- pravidla bezpečnosti a hygieny  |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem        | Poskytne první pomoc při úrazu  | Design a konstruování:<br>- poskytne první pomoc  |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři   |   |   |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví   | Orientuje se ve fungování jednoduchých operacích platebního styku a domácího účetnictví | Provoz a údržba domácnosti:<br>- finance - ekonomika domácnosti, hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>- elektrotechnika v domácnosti |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu                                   | Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím  | Provoz a údržba domácnosti:<br>- elektrotechnika v domácnosti   |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  |   |   |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů |   |   |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci   |   |   |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu                                   | Provádí drobnou domácí údržbu   | Provoz a údržba domácnosti:<br>- elektrotechnika v domácnosti   |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a  | Poskytne první pomoc při úrazu el. proudem  | Provoz a údržba domácnosti:   |

| Pracovní činnosti   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem   |  | Pravidla bezpečnosti a hygieny   |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky           | Používá základní funkce digitální techniky   | Využití digitálních technologií:<br>- digitální technika<br>- digitální technologie<br>- počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací<br>- mobilní služby - operátoři, tarify |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení   | Vzájemně propojuje jednotlivá digitální zařízení   | Využití digitálních technologií:<br>- digitální technika<br>- digitální technologie<br>- počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací<br>- mobilní služby - operátoři, tarify |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci        | Používá mobilní technologie v oblastech obchodu, cestování a v dalších oblastech běžného života        | Využití digitálních technologií:<br>- počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací<br>- mobilní služby  |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava                                  |  |  |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením  | Ošetří digitální techniku a chrání ji před poškozením  | Využití digitálních technologií:<br>- digitální technika<br>- pravidla bezpečnosti a hygieny   |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | Dbá na základní hygienická a bezpečnostní pravidla a dodržuje předpisy při práci s digitální technikou | Využití digitálních technologií:<br>- digitální technika<br>- digitální technologie<br>- pravidla bezpečnosti a hygieny  |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí   | Orientuje se v činnostech vybraných oblastí  | Svět práce:<br>- trh práce<br>- volba profesní orientace<br>- možnosti vzdělávání<br>- zaměstnání  |



| Pracovní činnosti   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
|   |  | - podnikání  |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy                               | Zváží své osobní možnosti ve volbě budoucího povolání          | Svět práce:<br>- trh práce<br>- volba profesní orientace<br>- možnosti vzdělávání<br>- zaměstnání<br>- podnikání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce                            |  |  |
|   | Pozná klíčová práva a povinnosti vybraných oblastí zaměstnanců | Svět práce:<br>- volba profesní orientace<br>- možnosti vzdělávání<br>- zaměstnání<br>- podnikání                |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                                     | Využívá poradenské služby pro výběr vhodného povolání          | Svět práce:<br>- trh práce<br>- volba profesní orientace<br>- možnosti vzdělávání<br>- zaměstnání<br>- podnikání |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | Vytváří zápis o průběhu a výsledcích své práce                 | Design a konstruování:<br>- návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program<br>- údržba jízdního kola  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |  |  |
| - moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |  |  |
| - schopnosti dotahovat nápady do reality, originalita   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |  |  |
| - vedení a organizování práce skupiny, jasná komunikace a podřízení se  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |  |
| - zvládání učebních problémů vázaných na praktické činnosti   |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |  |  |

| Pracovní činnosti   | 9. ročník |
|---|-----------|
| - formy participace žáků na životě místní komunity  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět              |           |
| - mezinárodní setkávání   |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |
| - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |           |
| - výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu                  |           |

## 5.20 Volitelný předmět

### 5.20.1 Dramatická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Volitelný | Volitelný |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Dramatická výchova   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   |  |
| Charakteristika předmětu | Dramatická výchova je předmětem uvolnění, radosti, zábavy a citových prožitků, seberealizace, ale i týmové spolupráce, při které se žáci učí poznávat krásu dramatického umění, vážit si schopností druhých lidí, rozvíjet svou fantazii i tvůrčí schopnosti. Kladně motivuje žáka, navozuje dobrou náladu, zbavuje žáky agresivity a rozvíjí zdravý životní styl. Dramatické umění ovlivňuje harmonický duševní rozvoj. Žáci se v dramatické výchově seznamují s výrazovými prostředky divadla. Osvojují si verbální i nonverbální komunikaci, učí se ovládnout vymezený prostor (jeviště), modulují hlas, pracují s dechem. Se získanými dovednostmi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat |

| Název předmětu   | Dramatická výchova  |
|--|---|
|  | <p>a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>Dramatická výchova pracuje s verbálními, nonverbálními, vizuálními a zvukovými (hudebními) systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)   | <p>Vyučovací předmět má následující časovou dotaci: ve druhém a třetím ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá obvykle v divadelní učebně, ale může k ní být vhodně využívána i kmenová třída ročníku.</p>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji komunikační dovednosti</li> <li>• k formulaci a vyjádření své myšlenky</li> <li>• k používání kultivovaného ústního projevu, k naslouchání ostatním a toleranci postojů a názorů</li> <li>• k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu, a tím učít se spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla</li> <li>• k prostoru pro skupinovou práci a kooperativní učení, a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k ujasnění vlastních hodnot, postojů a pocitů prostřednictvím hry a dramatických situací</li> <li>• k chápání vnitřních postojů</li> <li>• k projevení souladu svých emocí a vnějšího chování v dramatických situacích</li> <li>• ke kladení otázky, a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvořivému řešení problémových situací</li> <li>• ke stanovení cílů vedoucích k řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> |

| Název předmětu        | Dramatická výchova  |
|-----------------------|---|
|                       | <p>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kladnému vztahu k učení žáka</li> <li>• k výběru a užívání vhodných učebních strategií</li> </ul>   |
|                       | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání občanských hodnot a postojů</li> <li>• ke kritickému hodnocení dramatické tvorby v pohádkách a krátkých příbězích</li> </ul> |
|                       | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k propojení dovedností získaných v jiných předmětech do dramatické tvorby</li> </ul>   |
|                       | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k použití jednoduchých PC programů k dramatickému vyjádření příběhu</li> </ul>  |
| Způsob hodnocení žáků | Vycházíme z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáky se SVP hodnotíme na základě hodnocení ŠPZ.  |

| Dramatická výchova                     | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                                     |
|  | Správně tvoří hlas a artikuluje, správně a vědomě dýchá  | Práce s dechem, artikulační cvičení, držení těla |
|  | Hlasem, artikulací a pohybem rozlišuje a vyjadřuje   | Práce s dechem,                                  |

| Dramatická výchova   | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | emoce   | artikulační cvičení,<br>držení těla  |
|  | Žák rozlišuje herní situace a hrou rozvíjí své dramatické dovednosti                                | Hra jako prostředek dramatického vyjadřování<br>Časová souslednost děje                          |
|  | Přijímá pravidla hry, využívá pravidel hry ke svému osobnostnímu růstu                              | Hra jako prostředek dramatického vyjadřování<br>Časová souslednost děje                          |
|  | Žák spolupracuje na vytvoření jevištní, dramatické situace a dokáže ji veřejně prezentovat          | Základní divadelní druhy<br>Činohra<br>Zpěvohra<br>Loutkové divadlo<br>Přednes                   |
|  | Sleduje vystoupení ostatních, zhodnotí je a využívá pro svůj osobnostní rozvoj                      | Drama, muzikál, film   |
|  | Vstupuje do role prostřednictvím dramatických metod   | Dramatická situace<br>Příběh<br>Minipříběh<br>Nalézání a vyjadřování námětů dramatických situací |
|  | Prezentuje svoji roli před spolužáky a na základě reflexe a sebereflexe vhodně upravuje své jednání | Dramatická situace<br>Příběh<br>Minipříběh<br>Nalézání a vyjadřování námětů dramatických situací |
|  | Vyjadřuje vlastní emoce a emoce určitých postav   | Sociálně emoční a komunikační dovednosti   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                      |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                         |   |  |
| Schopnost dotahovat nápady do reality, hledání pomoci při potížích |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                  |   |  |
| Vzájemné poznávání vztahů ve skupině                               |   |  |

| Dramatická výchova              | 3. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Dramatická výchova | 3. ročník  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| RVP výstupy        | ŠVP výstupy  | Učivo  |
|                    | Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace, uvědomuje si přínos dechových cvičení pro práci s verbálními prostředky   | Práce s dechem<br>Artikulační cvičení<br>Držení těla   |
|                    | Dokáže hlasem, artikulací a pohybem rozlišovat a vyjadřovat emoce  | Dramatická situace<br>Příběh<br>Minipříběh<br>Nalézání a vyjadřování vlastních námětů dramatických situací |
|                    | Prezentuje svoji roli před spolužáky, na základě sebereflexe a reflexe dokáže upravit své jednání  | Dramatická situace<br>Příběh<br>Minipříběh<br>Nalézání a vyjadřování vlastních námětů dramatických situací |
|                    | V herních situacích a hře v roli rozvíjí své dramatické dovednosti   | Hra jako prostředek dramatického vyjadřování<br>Časově sousledný děj                                       |
|                    | Přijímá pravidla hry, využívá pravidel hry ke svému osobnostnímu růstu a dokáže upravit pravidla hry   | Hra jako prostředek dramatického vyjadřování<br>Časově sousledný děj                                       |
|                    | Sleduje vystoupení ostatních, zhodnotí je, využívá pro svůj osobnostní rozvoj  | Drama, muzikál, film   |
|                    | Žák spolupracuje a vytváří jevištní dramatické situace a veřejně je prezentuje   | Základní divadelní druhy<br>Činohra<br>Zpěvohra<br>Loutkové divadlo<br>Přednes                             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Dramatická výchova</b>                                   | <b>3. ročník</b>   |  |
|   | Vyjadřuje vlastní emoce a emoci jiných postav prostřednictvím verbálních a neverbálních prostředků | Sociálně emoční a komunikační dovednosti |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |  |  |
| Demokracie, samospráva, povinnosti občana                   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                  |  |  |
| Dialog, rozvoj individuálních schopností při komunikaci     |  |  |

### 5.20.2 Přípravný zpěv

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Volitelný | Volitelný |           |           |           |           |           |           |        |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Název předmětu</b>           | <b>Přípravný zpěv</b>   |
| <b>Oblast</b>                   |   |
| <b>Charakteristika předmětu</b> | <p>Přípravný zpěv by měl být předmětem uvolnění, radosti, zábavy a citových prožitků, seberealizace, ale i týmové spolupráce, při které se žáci učí poznávat krásu umění, vážit si schopností druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii i tvůrčí schopnosti. Měl by kladně motivovat žáka, navozovat dobrou náladu, zbavovat žáky agresivity a rozvíjet zdravý životní styl. Hudba ovlivňuje harmonický duševní rozvoj.</p> <p>Vzdělávání v oboru přípravný zpěv směřuje především k rozvoji žákovy celkové hudebnosti, k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Učí žáka chápat zpěv jako specifickou formu komunikace. Žáci získávají orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, učí se chápat různorodé hudební kultury různých národů a národností.</p> |

| Název předmětu  | Přípravný zpěv   |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá obvykle v kmenové třídě ročníku nebo v posluchárně. K výuce ale může být vhodně využívána i divadelní třída.   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.<br/>vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>• k používání odborné terminologie</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>• k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p>Učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny a některé hudební nástroje v proudu znějící hudby</li> <li>• odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• sleduje různé žánry hudebního proudu, jejich významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</li> <li>• samostatně a kriticky přemýšlí, zpracovává a řeší různé náměty a úkoly, rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</li> </ul> <p>Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků.<br/>Vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemnému naslouchání</li> <li>• správným způsobům řešení problémů</li> <li>• s prací s chybou (pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáky k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>• při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit, toleruje názor</li> </ul> |



| Název předmětu | Přípravný zpěv  |
|----------------|---|
|                | <p>druhých.<br/>Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky; zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, zajímá se o náměty a názory žáků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</li> <li>• k tomu, že efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných, učí se vzájemnému naslouchání</li> <li>• k tomu, že se snaží objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>• k tomu, že respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce</li> <li>• ke vzájemnému naslouchání</li> <li>• k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p>Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</li> <li>• k tomu, že efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných, učí se vzájemnému naslouchání</li> <li>• k tomu, že se snaží objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>• že respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce</li> <li>• k vzájemnému naslouchání</li> <li>• k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul> <p>Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k tomu, že žák efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných, učí se vzájemnému naslouchání</li> <li>• k tomu, že žák se snaží objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních a respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce</li> </ul> |

| Název předmětu        | Přípravný zpěv   |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vzájemnému naslouchání</li> <li>• k tomu, aby brali ohled na druhé, a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p>Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému vyhledávání skladem na YouTube a dalších IT aplikacích např. Spotify atd.</li> <li>• rozvoji rozvoji vlastní hudebnosti za podpory IT aplikací pro hru na jednoduché hudební nástroje, např. hra na boomwhackers podle zápisu hudebních značek na YouTube</li> <li>• rozvoji pohybově tanečních schopností - tanec podle rytmických programů Just Dance</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Vycházíme z platných pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáky se SVP hodnotíme na základě platných doporučení ŠPZ.   |

| Přípravný zpěv                         | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
|  | Dle svých hudebních schopností a dovedností zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně s doprovodem v jednohlase   | Písňe se tematikou - zvířata, roční období, lidové písně   |
|  | Pracuje s hlasem a dechem, dbá na hlasovou hygienu   | Rozezpívání, hlasové rozcvičky<br>Dechová cvičení  |
|  | Správně používá jednoduché rytmické i melodické nástroje Orffova instrumentáře   | Reprodukce jednoduchých motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře<br>Hudební hry (ozvěna, otázka x odpověď) |

| Přípravný zpěv  | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | Dle svých hudebních schopností a dovedností pohybem reaguje na znějící hudbu a pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku | Pohybová improvizace<br>Hudebně pohybové hry                      |
|   | Rozpozná některé hudební nástroje, hudbu poslouchá a naslouchá   | Poslech vybraných skladeb (Z. Svěrák, B. Smetana, A. Dvořák, aj.) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita  |  |   |
| Hrou na jednoduché hudební nástroje a poslechem reprodukované hudby žák nalézá svou muzikálnost, tvoří rytmické a pohybové kreace, rozvíjí svojí osobnost pomocí hudby. |  |   |

### 5.20.3 Sportovní hry

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný | Volitelný |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Sportovní hry  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Sportovní hry jako součást komplexnějšího vzdělávání žákův problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. |

| Název předmětu  | Sportovní hry   |
|---|---|
|   | Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | V předmětu se vyučují základy sportovních her (míčové hry a pohybové hry) s větším zaměřením na florbal. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně ve čtvrtém a v pátém ročníku. Zaměřuje se na spolupráci při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Žáci vytváří varianty osvojených pohybových her. Poznávají základní pravidla košíkové, malé kopané, házené, florbalu a řídí se jimi, soutěží i spolupracují ve družstvu. Výuka probíhá v tělocvičně nebo na hřišti.  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání vlastních pohybových schopností</li> <li>• k dalšímu individuálnímu rozvoji</li> <li>• k prožívání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou a k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel motivuje žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku</li> <li>• k hledání tréninkové cesty k jeho odstranění</li> <li>• k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyslechnutí a přijmutí pokynů vedoucího družstva, k otevření prostoru k diskusi o taktice družstva</li> <li>• k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidla fair play;</li> <li>• k prezentaci a podpoře myšlenky olympijského hnutí</li> <li>• rozvíjení spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva</li> <li>• k rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků   | Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházíme z platného klasifikačního řádu, žáky se SVP hodnotíme na základě doporučení ŠPZ.   |

| Sportovní hry   | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
|   | Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích | Drobné hry, štafety, soutěže družstev                      |
|   | Žák vytváří varianty osvojených pohybových her                                 | Zjednodušené varianty míčových her                         |
|   | Žák přihrává jednoruč a obouruč, dribluje                                      | Přihrávky jednoruč a obouruč, driblink                     |
|   | Ovládá hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš                     | Rozlišení míče na volejbal a basketbal                     |
|   | Řídí se základními pravidly košíkové, malé kopané, házené, florbalu            | Základní pravidla košíkové, házené, malé kopané a florbalu |
|   | Soutěží v družstvu   | Hra mezi družstvy hráčů                                    |
|   | Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji           | Spolupráce a nácvik herní taktiky                          |
|   | Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo                   | Uvědomění si a zažití pravidel hry                         |
|   | Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje      | Označení přestupků a správná reakce na ně                  |
|   | Jedná v duchu fair-play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví   | Dodržování fair-play                                       |
|   | Při florbalu odehraje míč tahem a přiklepem                                    | Nácvik odehrání míče u florbalu                            |
|   | Přihraje spoluhráči a naběhne si pro přihrávku                                 | Spolupráce při hře, přesné přihrávky                       |
|   | Předvede střelbu po vedení míče  | Střelba na branku  |
|   | Spolupracuje se svými spoluhráči při hře                                       | Utkání ve florbalu   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |  |  |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí v kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování |  |  |

| Sportovní hry   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
|   | Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích   | Drobné hry, štafety, soutěže družstev                      |
|   | Vytváří varianty osvojených pohybových her                                   | Zjednodušené varianty míčových her                         |
|   | Přihrává jednoruč a obouruč, dribluje  | Přihrávky jednoruč a obouruč, driblink                     |
|   | Ovládá hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš                   | Rozlišení míče na volejbal a basketbal                     |
|   | Řídí se základními pravidly košíkové, malé kopané, házené, florbalu          | Základní pravidla košíkové, házené, malé kopané a florbalu |
|   | Soutěží v družstvu   | Hra mezi družstvy hráčů                                    |
|   | Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji         | Spolupráce a nácvik herní taktiky                          |
|   | Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo                 | Uvědomění si a zažití pravidel hry                         |
|   | Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje    | Označení přestupků a správná reakce na ně                  |
|   | Jedná v duchu fair-play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Dodržování fair-play                                       |
|   | Při florbalu odehraje míč tahem a přiklepem                                  | Nácvik odehrání míče u florbalu                            |
|   | Přihraje spoluhráči a naběhne si pro přihrávku                               | Spolupráce při hře, přesné přihrávky                       |
|   | Předvede střelbu po vedení míče  | Střelba na branku  |
|   | Spolupracuje se svými spoluhráči při hře                                     | Utkání ve florbalu   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |  |  |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí v kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování |  |  |

## 5.20.4 Anglická konverzace

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný | Volitelný |           |           |           |           |        |

| Název předmětu  | Anglická konverzace   |
|---|---|
| Oblast  |   |
| Charakteristika předmětu  | <p>Předmět Anglická konverzace přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice. Vytváří také podmínky pro spolupráci školy na mezinárodních projektech.</p> <p>Vzdělání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách daného ročníku. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu a poslechovým cvičením na příslušné jazykové úrovni. Důraz je též kladen na poznávání reálií, možnost zúčastnit se poznávacích zájezdů do Anglie a jiných zemí. U žáků s SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.</p> <p>Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak vyhledávat text (práci s textem, cizojazyčnou beletrii, hledání ve slovníku, poslech autentického textu)</li> <li>• k používání dále konverzačních metod a ke kooperativní výuce</li> <li>• Využívá:</li> </ul>   |

| Název předmětu | Anglická konverzace  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektovou formu výuky</li> <li>• tematickou výuku</li> <li>• motivační hry, písňe, dává prostor pro sledování vlastního pokroku používáním jazykového portfolia</li> </ul> <p>Umožňuje setkání s rodilými mluvčími při poznávacích zájezdech.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí</li> <li>• hledání informací tím, že předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem</li> <li>• práci s výkladovými slovníky, s mapou, s autentickými materiály</li> <li>• umění dorozumět se při pobytech v zahraničí při soužití v dané rodině a prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel nabízí a vytváří dostatek možností k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvenému projevu prací ve dvojicích</li> <li>• rozhovorům v rolích, modelových situacích</li> <li>• tlumočením při návštěvách v zahraničních rodinách</li> <li>• prezentací výstupů projektů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Při výuce jazyka učitel pěstuje v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že seznamuje žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s reáliemi a kulturními tradicemi ostatních zemí EU</li> </ul> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání cizích zemí při zájezdech</li> <li>• pozitivnímu rozvíjení sebedůvěry a vědomí vlastních schopností</li> <li>• reálnému sebehodnocení a sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku a vytváření jazykového portfolia</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel rozvíjí žáky tím, že:</p> |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| Název předmětu        | Anglická konverzace   |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zemi a odstranění jazykových bariér při tematické výuce, tlumočení, zpracování autentických materiálů o městě a naší republice pro setkání se zahraničními partnery</li> </ul>   |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojení jednotlivých znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že vytváří prostor pro tlumočení, kontakty s rodilými mluvčími, přípravu diskusních setkání s rodiči a spolužáky, vytváření pracovních listů</li> </ul>  |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a zpracování informací,</li> <li>• ukládání, zálohování, k vytvoření digitálního obsahu</li> <li>• k práci s vybranými internetovými aplikacemi, určené pro studium a rozvoj znalostí cizího jazyka.</li> <li>• k rozvíjení jazykové dovednosti žáků v oblasti recepce, ale i produkce, podporuje aktivní využívání osvojovaného jazyka a k tomu využívá digitální technologii.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Vycházíme z platných pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáky se SVP hodnotíme na základě platných doporučení ŠPZ.  |

| Anglická konverzace             | 4. ročník  |   |
|---------------------------------|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| RVP výstupy                     | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
|                                 | Rozšiřování slovní zásoby na základě překladů textů<br>písní zahraničních interpretů   | Poslech písní v anglickém jazyce<br>Vyhledávání klíčových - dosud neosvojených slov |

| Anglická konverzace   | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
|   |  | Určování základních frází a vazeb v textu  |
|   | Přečte a přeloží jednoduchý prozaický text s vizuální oporou   | Vyhledávání klíčových - dosud neosvojených slov<br>Převyprávění textu podle obrázkové osnovy za použití vět a a pomocných gramatických frází |
|   | Porozumění obsahovému sdělení krátkého filmu, nebo ukázky z filmu, tvoří dialog na téma hlavní myšlenky videa                      | Porozumění mluvenému slovu přiměřené obtížnosti<br>Vlastní interpretace hlavní myšlenky audiovizuálního materiálu                            |
|   | Porozumí a zapojí se do diskuse o videích anglicky mluvících influencerů, porozumí jednoduchým blogům, rozvíjí svůj mluvený projev | Porozumění mluvenému slovu přiměřené obtížnosti<br>Vlastní interpretace hlavní myšlenky audiovizuálního materiálu                            |
|   | Konverzuje s rodilým mluvčím<br>Tvoří a pokládá otázky, porozumí odpovědím přizpůsobeným jazykové úrovni žáka                      | Beseda s rodilým mluvčím<br>"Icebreakers" hry na podporu pozitivní atmosféry ve třídě<br>Seznámení s reáliemi rodné země mluvčího            |
|   | Rozšiřuje schopnosti gramaticky správného psaní, využívá nabyté slovní zásoby<br>Napiše dopis anglicky mluvícímu kamarádovi        | Postcrossing, mailing, posílání dopisů   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |  |  |
| Žáci se seznamují s různými etniky a způsobem jejich života prostřednictvím audiovizuálních materiálů |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |  |  |
| Žáci se aktivně seznamují s lidmi z jiných kultur a států, s jejich zvyky a názory                    |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                  |  |  |
| Žáci se dozívají o historii a kultuře evropských zemí prostřednictvím videí, hudby a knih             |  |  |

| Anglická konverzace                    | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Anglická konverzace  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo  |
|  | Rozšiřování slovní zásoby na základě překladů textů písní zahraničních interpretů  | Poslech písní v anglickém jazyce<br>Vyhledávání klíčových / dosud neosvojených slov<br>Určování základních frází a vazeb v textu<br>vlastní interpretace hlavní myšlenky audiovizuálního materiálu |
|  | Přečte a přeloží jednoduchý prozaický text s vizuální oporou   | Vyhledávání klíčových - dosud neosvojených slov<br>Převyprávění textu podle obrázkové osnovy za použití vět a a pomocných gramatických frází   |
|  | Porozumění obsahovému sdělení krátkého filmu, nebo ukázky z filmu, tvoří dialog na téma hlavní myšlenky videa  | Porozumění mluvenému slovu přiměřené obtížnosti<br>Vlastní interpretace hlavní myšlenky audiovizuálního materiálu  |
|  | Porozumí a zapojí se do diskuse o videích anglicky mluvících influencerů, porozumí jednoduchým blogům, rozvíjí svůj mluvený projev   | Porozumění mluvenému slovu přiměřené obtížnosti<br>Vlastní interpretace hlavní myšlenky audiovizuálního materiálu  |
|  | Konverzuje s rodilým mluvčím, tvoří a pokládá otázky, porozumí odpovědím přizpůsobeným jazykové úrovni žáka  | Beseda s rodilým mluvčím<br>"Icebreakers" hry na podporu pozitivní atmosféry ve třídě<br>Seznámení s reáliemi rodné země mluvčího  |
|  | Rozšiřuje schopnosti gramaticky správného psaní, využívá nabyté slovní zásoby, napíše dopis anglicky mluvícímu kamarádovi  | Postcrossing, mailing, posílání dopisů   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |  |  |
| Žáci se aktivně seznamují s lidmi z jiných kultur a států, s jejich zvyky a názory.  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |  |  |

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>Anglická konverzace</b>   | <b>5. ročník</b> |
| Žáci se dozvídají o historii a kultuře evropských zemí prostřednictvím videí, hudby a knih.            |                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |                  |
| Žáci se seznamují s různými etniky a způsobem jejich života prostřednictvím audiovizuálních materiálů. |                  |

## 5.21 Volitelný předmět – 2.stupeň

### 5.21.1 Sportovní hry2

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

|   |  |
|---|--|
| Název předmětu                          | Sportovní hry2   |
| Oblast                                  |  |
| Charakteristika předmětu                | <p>Předmět Sportovní hry jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>V předmětu se vyučují základy sportovních her (míčové hry a pohybové hry) s větším zaměřením na florbal.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Obsah výuky navazuje na učivo tělesné výchovy, prohlubují se znalosti sportovních her. Sportovní hry se  |

| Název předmětu  | Sportovní hry2  |
|---|---|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)  | vyučují jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v tělocvičně a na hřišti.   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich dalšímu individuálnímu rozvíjení</li> <li>• k prožívání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>• k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti</li> </ul>                     |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku nebo sportovního prvku a k hledání tréninkové cesty k jeho odstranění</li> <li>• k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k přijetí pokynů vedoucího družstva</li> <li>• k diskuzi o taktice družstva</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel fair play</li> <li>• k prezentaci a podpoře myšlenky olympijského hnutí</li> <li>• k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva</li> <li>• k rozdělování úloh a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva</li> </ul> |
|   | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k podpoře aktivního sportování</li> <li>• k objasnění příkladů dodržování hygieny při tělesných aktivitách</li> <li>• k ovládnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru</li> <li>• k seznámení se se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</li> </ul>       |
|   | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>  |

| Název předmětu                             | Sportovní hry2  |
|--|---|
|  | <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel ve sportu i v životě</li> <li>• ke zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů</li> <li>• k předcházení vzniku úrazu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci pomocí digitálních zařízení</li> <li>• k měření a zaznamenávání výsledků různých sportovních činností, kritickému posuzování a sdílení dat</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu |   |
| Způsob hodnocení žáků                      | Vycházíme z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáky s SVP hodnotíme na základě hodnocení ŠPZ.   |

| Sportovní hry2                         | 8. ročník  |              |
|--|--|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b> |
|  | Používá základní herní činnosti jednotlivce - výběr místa, vhadzování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče   | fotbal       |
|  | Vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok)   | fotbal       |

| Sportovní hry2 | 8. ročník   |                     |
|----------------|---|---------------------|
|                | Provede základní herní kombinace a využívá je ve hře                              | fotbal<br>basketbal |
|                | Zvládá základní herní činnosti jednotlivce<br>Uvolňování hráče bez míče a s míčem | basketbal           |
|                | Provede přihrávku jednoruč a obouruč, střelbu                                     | basketbal           |
|                | Předvede krytí útočníka s míčem a bez míče, clonu, blok                           | basketbal           |
|                | Předvede dvojtakt   | basketbal           |
|                | Provede základní herní činnosti jednotlivce                                       | volejbal            |
|                | Provede odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč, přihrávka, nahrávka              | volejbal            |
|                | Provede podání spodní a vrchní, blok, smeč  | volejbal            |
|                | Provede herní činnosti<br>- uvolňování hráče bez míče a s míčem                   | házená              |
|                | Předvede přihrávku, střelbu   | házená              |
|                | Předvede krytí útočníka s míčem a bez míče  | házená              |
|                | Používá základní herní činnosti jednotlivce - přihrávka, střelba                  | florbal             |
|                | Odehraje míč tahem a příklepem,   | florbal             |
|                | Zvládne přihrávku spoluhráči a naběhnout si pro přihrávku                         | florbal             |
|                | Předvede střelbu po vedení míče   | florbal             |

| Sportovní hry2                  | 9. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Sportovní hry2 | 9. ročník  |           |
|----------------|--|-----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |           |
| RVP výstupy    | ŠVP výstupy  | Učivo     |
|                | Vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok)   | fotbal    |
|                | Provede základní herní kombinace a využívá je ve hře   | fotbal    |
|                | Činnosti jednotlivce provede při hře a v herních kombinacích   | basketbal |
|                | Uplatňuje při hře osobní a zónovou obranu  | basketbal |
|                | Rozlišuje základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem, nahrávač na kůlu)  | volejbal  |
|                | Uplatňuje základní herní systémy ve hře (postupný útok, rychlý protiútok)  | házená    |
|                | Rozlišuje základní herní kombinace a využívá je ve hře   | házená    |
|                | Spolupracuje se svými spoluhráči při hře   | florbal   |
|                | Posoudí provedení standardní situace   | florbal   |
|                | Ovládá základní pravidla a spolurozhoduje  | florbal   |
|                | Zvládá utkání 4+1  | florbal   |



### 5.21.2 Ekologické praktikum

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Ekologické praktikum  |
|--------------------------|---|
| Oblast                   |   |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Ekologické praktikum vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.</p> <p><b><u>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</u></b></p> <p>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</p> <p>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</p> <p>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</p> <p>umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</p> <p>poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</p> <p>ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje</p> <p>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní</p> |

| Název předmětu   | Ekologické praktikum   |
|--|--|
|  | <p>úrovni<br/>seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti<br/>učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů<br/>učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska</p>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p><b><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u></b><br/>Obsah výuky navazuje na učivo přírodovědy a přírodopisu, podrobněji jsou zde probírány kapitoly související s ekologií.<br/>Ve školním roce začínajícím sudým letopočtem je důraz kladen především na učivo týkající se abiotických a biotických podmínek života a na jednotlivé ekosystémy.<br/>Ve školním roce začínajícím lichým letopočtem je důraz kladen zejména na biomy, stav životního prostředí a jeho ochrana.<br/>Toto uspořádání a upřesnění obsahového vymezení je zvoleno z důvodu, že si daný předmět žáci mohou zvolit v 8. i 9. ročníku (a tudíž mohou mít někteří žáci tento předmět dva roky po sobě).<br/><b><u>Časové vymezení vyučovacího předmětu</u></b><br/>- Ekologické praktikum se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.<br/><b><u>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</u></b><br/>- výuka probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání, zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí, shromažďování a třídění informací o nich</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými či naučenými poznatky a jejich využíváním v procesu učení a v praktickém životě</li> <li>• ke správnému používání přírodopisné a ekologické terminologie</li> <li>• ke schopnosti samostatně pozorovat, experimentovat, zamýšlet se nad získanými informacemi</li> <li>• ke schopnosti samostatně odvozovat závěry svých pozorování</li> <li>• k hledání mezipředmětových souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáky:</p>   |

| Název předmětu | Ekologické praktikum   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k promýšlení a plánování možných způsobů řešení problémů na základě vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• k vyhledávání informací vhodných k řešení problému</li> <li>• ke schopnosti samostatně volit vhodné způsoby řešení</li> <li>• k takovému způsobu myšlení, který prověří pochopení problému ověřováním vyslovených domněnek pomocí klasických i netradičních způsobů</li> <li>• k samostatnému ověřování správnosti řešení problému a úloh z praxe</li> <li>• ke schopnosti samostatné tvorby závěrů z pozorování</li> <li>• k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů a jevů v přírodě</li> <li>• k diskusi o získaných informacích a výsledcích při praktických cvičeních</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle</li> <li>• ke schopnosti vyjadřovat se kultivovaně jak v písemném, tak i ústním projevu</li> <li>• ke schopnosti naslouchat druhým, účinně se zapojovat do diskuze, vhodně argumentovat a obhajovat vlastní názor</li> <li>• k práci s různými druhy textů, map, grafů, tabulek, obrazových materiálů a dalšími zdroji informací</li> <li>• ke schopnosti popisu životního prostředí a jeho proměn, změn a důsledků těchto změn pro budoucnost</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k účinné spolupráci ve skupině</li> <li>• ke schopnosti vytvářet pravidla pro práci v týmu</li> <li>• k ohleduplnosti, respektu a k úctě při jednání s druhými lidmi</li> <li>• k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• k zodpovědnosti za své jednání, k šetrnému chování k přírodním systémům a uvědomění si své zodpovědnosti za životní prostředí</li> <li>• k sebekritice</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> |

| Název předmětu        | Ekologické praktikum   |
|-----------------------|--|
|                       | <p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k tomu, aby naslouchali a respektovali názory druhých lidí</li> <li>• k dodržování společenských norem</li> <li>• k pochopení základních ekologických problémů</li> <li>• k odpovědnosti za zdravé životní prostředí, za ochranu jednotlivých organismů, ale i zachování druhové rozmanitosti</li> <li>• k jednání v souladu s požadavky trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>                           |
|                       | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s živými přírodními</li> <li>• k samostatnosti při práci</li> </ul>   |
|                       | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah</li> <li>• k vytváření a upravování digitálních materiálů v různých formátech (PowerPoint, Word aj.)</li> <li>• k využívání digitálních technologií k usnadnění a zefektivnění práce</li> <li>• k uvědomění vztahu mezi digitálními technologiemi a ekologií</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházíme z platného klasifikačního řádu, žáky s SVP hodnotíme na základě doporučení ŠPZ.   |

| Ekologické praktikum | 8. ročník   |  |
|----------------------|---|--|
| RVP výstupy          | ŠVP výstupy   | Učivo  |
|                      | Popíše ekologii jako vědu<br>Zařadí ekologii do systému věd   | Ekologie jako věda - vymezení pojmu, různé pohledy na ekologii a její pojetí, ekologie v systému věd |
|                      | Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom, aj.) | Základní ekologické pojmy - biom, společenstvo, jedinec, populace, ekosystém                         |
|                      | Popíše průběh fotosyntézy   | Fotosyntéza, potravní vztahy mezi organismy, potravní  |

| Ekologické praktikum | 8. ročník  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | Uvede konkrétní příklad potravního řetězce<br>Znáznorní potravní pyramidu  | řetězec, potravní pyramida a jejich příklady a znázornění   |
|                      | Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede jejich konkrétní příklady   | Vztahy mezi populacemi, predace, parazitismus, symbióza, konkurence, mutualismus a neutralismus   |
|                      | Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí<br>Uvede význam světla, tepla, vody, vzduchu a minerálních látek na pro život   | Abiotické podmínky života - světlo, teplo, voda, vzduch, minerální látky, půda  |
|                      | Definuje pojmy populace, společenstvo, fytoceenóza, zoocenóza a ekosystém<br>Popíše růst a vymírání populace   | Biotické podmínky života - populace, růst a vymírání populace, společenstvo, fytoceenóza, zoocenóza, ekosystém, sukcese ekosystému  |
|                      | Popíše jednotlivé ekosystémy a jejich podmínky<br>Vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů (popřípadě i hub) typických pro jednotlivé ekosystémy   | Ekosystém louka, les, pole, ekosystém lidských sídel, rybník, tekoucí voda, park  |
|                      | Vyjmenuje jednotlivé biomy planety Země<br>Rozliší jednotlivé výškové stupně<br>Popíše vybrané podnebné pásy<br>K jednotlivým biomům uvede příklady zástupců fauny a flóry                               | Biomy planety Země a jejich fauna a flóra – výškové stupně, podnebné pásy (tropický deštný les, poušť a polopoušť, savany, stepi, středomořská krajina, listnaté lesy mírného pásu, tajga, tundra, polární pustina) |
|                      | Vlastními slovy popíše biochemické cykly vybraných prvků<br>Vysvětlí koloběh vody na Zemi  | Biochemické cykly - cyklus uhlíku, dusíku, fosforu, koloběh vody na Zemi  |
|                      | Popíše vývoj vztahu člověka a prostředí  | Historický vývoj vztahů člověka a prostředí, člověk a biosféra  |
|                      | Orientuje se v globálních problémech biosféry<br>Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj  | Globální problémy lidstva, udržitelný rozvoj  |
|                      | Vysvětlí význam a výhody obnovitelných zdrojů energie<br>Vyjmenuje jednotlivé druhy obnovitelných zdrojů energie a uvede jejich výhody a nevýhody<br>Uvede pravidla šetrného využívání přírodních zdrojů | Obnovitelné zdroje energie  |
|                      | Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí<br>Sleduje aktuální stav životního prostředí<br>Popíše vliv lidské činnosti na znečištění vody                                    | Stav životního prostředí - znečištění vody (kyselé deště, ropné havárie, eutrofilizace), čistírny odpadních vod   |

| Ekologické praktikum | 8. ročník  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | Vysvětlí význam a princip činnosti čistírny odpadních vod  |  |
|                      | Vysvětlí pojmy skleníkové plyny, skleníkový efekt, ozonová vrstva, ozonová díra, emise, imise, smog<br>Uvede příčiny znečištění ovzduší a různé možnosti, kterými by se mu dalo předcházet   | Stav životního prostředí - znečištění ovzduší (skleníkové plyny, skleníkový efekt, ozonová vrstva, ozonová díra, emise, imise, smog) |
|                      | Vyjmenuje různé druhy fyzikálního znečištění životního prostředí a jejich vliv na zdraví člověka   | Stav životního prostředí - fotochemický smog, fyzikální znečištění (hluk, umělé zdroje světla, aj.)                                  |
|                      | Uvede příklady ekologických havárií a vysvětlí jejich dopady na životní prostředí<br>Vysvětlí negativní dopad kácení tropických deštných lesů na další vývoj planety Země<br>Popíše vliv klimatických změn na živé organismy a člověka | Ekologické havárie a jejich dopady na životní prostředí<br>Kácení tropických deštných lesů   |
|                      | Popíše význam a způsob třídění odpadů<br>Vysvětlí pojem recyklace<br>Uvede způsob recyklace vybraných druhů materiálů  | Odpady - třídění odpadů, recyklace   |
|                      | Popíše význam a způsob ochrany životního prostředí a přírody   | Ochrana přírody - ohrožené druhy organismů, Červená kniha  |
|                      | Vysvětlí význam ochrany životního prostředí<br>Vyjmenuje vybrané světové národní parky a chráněná území světa  | Ochrana přírody - celosvětový význam ochrany ŽP, světové národní parky, chráněná území světa   |
|                      | Popíše způsob ochrany životního prostředí v ČR<br>Vyjmenuje všechny národní parky ČR a uvede k nim nejtypičtější zástupce fauny a flory<br>Uvede vybrané chráněné krajinné oblasti a popíše jejich specifika a význam                  | Ochrana přírody - národní parky ČR a jejich fauna a flora, CHKO  |
|                      | Vysvětlí pojmy biosférická rezervace a národní přírodní památka  | Biosférické rezervace, národní přírodní památky  |
|                      | Vyjmenuje jednotlivé významy zeleně v krajině  | Význam zeleně - estetický, hygienický a ekologický<br>význam zeleně  |

| Ekologické praktikum | 9. ročník  |   |
|----------------------|--|---|
| RVP výstupy          | ŠVP výstupy  | Učivo   |
|                      | Popíše ekologii jako vědu<br>Zařadí ekologii do systému věd  | Ekologie jako věda - vymezení pojmu, různé pohledy na ekologii a její pojetí, ekologie v systému věd  |
|                      | Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom, aj.)  | Základní ekologické pojmy - biom, společenstvo, jedinec, populace, ekosystém  |
|                      | Popíše průběh fotosyntézy<br>Uvede konkrétní příklad potravního řetězce<br>Znázorní potravní pyramidu  | Fotosyntéza, potravní vztahy mezi organismy, potravní řetězec, potravní pyramida a jejich příklady a znázornění   |
|                      | Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede jejich konkrétní příklady   | Vztahy mezi populacemi, predace, parazitismus, symbióza, konkurence, mutualismus a neutralismus   |
|                      | Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí<br>Uvede význam světla, tepla, vody, vzduchu a minerálních látek na pro život   | Abiotické podmínky života - světlo, teplo, voda, vzduch, minerální látky, půda  |
|                      | Definuje pojmy populace, společenstvo, fytoocenóza, zoocenóza a ekosystém<br>Popíše růst a vymírání populace   | Biotické podmínky života - populace, růst a vymírání populace, společenstvo, fytoocenóza, zoocenóza, ekosystém, sukcese ekosystému  |
|                      | Popíše jednotlivé ekosystémy a jejich podmínky<br>Vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů (popřípadě i hub) typických pro jednotlivé ekosystémy                             | Ekosystém louka, les, pole, ekosystém lidských sídel, rybník, tekoucí voda, park  |
|                      | Vyjmenuje jednotlivé biomy planety Země<br>Rozliší jednotlivé výškové stupně<br>Popíše vybrané podnebné pásy<br>K jednotlivým biomům uvede příklady zástupců fauny a flóry | Biomy planety Země a jejich fauna a flóra - výškové stupně, podnebné pásy (tropický deštný les, pouště a polopouště, savany, stepi, středomořská krajina, listnaté lesy mírného pásu, tajga, tundra, polární pustina) |
|                      | Vlastními slovy popíše biochemické cykly vybraných prvků<br>Vysvětlí koloběh vody na Zemi  | Biochemické cykly - cyklus uhlíku, dusíku, fosforu, koloběh vody na Zemi  |
|                      | Popíše vývoj vztahu člověka a prostředí  | Historický vývoj vztahů člověka a prostředí, člověk a biosféra  |
|                      | Orientuje se v globálních problémech biosféry<br>Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj  | Globální problémy lidstva, udržitelný rozvoj  |

| Ekologické praktikum | 9. ročník  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | Vysvětlí význam a výhody obnovitelných zdrojů energie<br>Vyjmenuje jednotlivé druhy obnovitelných zdrojů energie a uvede jejich výhody a nevýhody<br>Uvede pravidla šetrného využívání přírodních zdrojů                               | Obnovitelné zdroje energie   |
|                      | Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí<br>Sleduje aktuální stav životního prostředí<br>Popíše vliv lidské činnosti na znečištění vody<br>Vysvětlí význam a princip činnosti čistírny odpadních vod     | Stav životního prostředí - znečištění vody (kyselé deště, ropné havárie, eutrofilizace), čistírny odpadních vod                      |
|                      | Vysvětlí pojmy skleníkové plyny, skleníkový efekt, ozonová vrstva, ozonová díra, emise, imise, smog<br>Uvede příčiny znečištění ovzduší a různé možnosti, kterými by se mu dalo předcházet   | Stav životního prostředí - znečištění ovzduší (skleníkové plyny, skleníkový efekt, ozonová vrstva, ozonová díra, emise, imise, smog) |
|                      | Vyjmenuje různé druhy fyzikálního znečištění životního prostředí a jejich vliv na zdraví člověka   | Stav životního prostředí – fotochemický smog, fyzikální znečištění (hluk, umělé zdroje světla, aj.                                   |
|                      | Uvede příklady ekologických havárií a vysvětlí jejich dopady na životní prostředí<br>Vysvětlí negativní dopad kácení tropických deštných lesů na další vývoj planety Země<br>Popíše vliv klimatických změn na živé organismy a člověka | Ekologické havárie a jejich dopady na životní prostředí<br>Kácení tropických deštných lesů   |
|                      | Popíše význam a způsob třídění odpadů<br>Vysvětlí pojem recyklace<br>Uvede způsob recyklace vybraných druhů materiálů  | Odpady - třídění odpadů, recyklace   |
|                      | Popíše význam a způsob ochrany životního prostředí a přírody   | Ochrana přírody - ohrožené druhy organismů, Červená kniha  |
|                      | Vysvětlí význam ochrany životního prostředí<br>Vyjmenuje vybrané světové národní parky a chráněná území světa  | Ochrana přírody - celosvětový význam ochrany ŽP, světové národní parky, chráněná území světa   |
|                      | Popíše způsob ochrany životního prostředí v ČR<br>Vyjmenuje všechny národní parky ČR a uvede k nim nejtypičtější zástupce fauny a flory  | Ochrana přírody - národní parky ČR a jejich fauna a flora, CHKO  |



| Ekologické praktikum | 9. ročník  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | Uvede vybrané chráněné krajinné oblasti a popíše jejich specifika a význam |  |
|                      | Vysvětlí pojmy biosférická rezervace a národní přírodní památka            | Biosférické rezervace, národní přírodní památky                  |
|                      | Vyjmenuje jednotlivé významy zeleně v krajině                              | Význam zeleně - estetický, hygienický a ekologický význam zeleně |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí obdrží žák místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a u slovního hodnocení na základě žádosti zákonných zástupců nezletilých žáků.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popř. znovu 9. ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
7. Žák, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník a na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do 31. 8. daného školního roku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
8. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
9. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a z důvodů uvedených v žádosti.

10. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žaka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žaka; je-li vyučujícím žaka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žaka.
  11. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
  12. Klasifikační stupeň stanoví učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
  13. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žaka a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žaka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru.
  14. Zákonní zástupci žaka jsou o prospěchu žaka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
    - průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky
    - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
    - případně kdykoli na požádání zákonných zástupců žaka
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žaka bezprostředně, a to prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.
15. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po domluvě s učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání
  16. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
  17. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žaka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
  18. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
  19. Zákonní zástupci žaka jsou o chování žaka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
    - průběžně prostřednictvím žákovské knížky

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

### **6.1.2 Zásady a pravidla pro hodnocení žáků**

1. Hodnocení formulujeme pozitivně, zaměřujeme se především na pokrok žáků.
2. Žák musí předem znát cíle vzdělávání a kritéria hodnocení.
3. Sebehodnocení považujeme za nedílnou součást hodnocení.
4. Znamky ze čtvrtletních písemných prací nerozhodují o výsledné známce za klasifikační období.
5. Skupinovou práci nehodnotíme známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon. Vedeme žáky více k hodnocení postupů, které použili.
6. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědný třídní učitel. V jednom dni nesmí žáci psát více než jednu písemnou práci delší než 25 minut. Všechny písemné práce oznamujeme žákům předem.
7. O studijních výsledcích a chování žáka rodiče informujeme na předem vypsanych rodičovských schůzkách a individuálních konzultacích, v případě potřeby na mimořádně domluvených konzultacích. O závažných problémech podáváme informace rodičům bezprostředně telefonicky.
8. Do známky se nezahrnuje hodnocení žákova chování.
9. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.

### **6.1.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluaci)**

1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Všechny projevy autoevaluace jsou směřovány ne k hodnocení osobnosti žáka, ale jeho výkonu a pokroku.

Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů, které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností (testy hlavně při výuce v učebně výpočetní techniky).

2. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních):

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
- schopnost prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb
- schopnost aplikovat etické principy v praxi
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
- pochopení své role v kolektivu

Využívá se hlavně vlastní zhodnocení práce v hodině, na projektech, vlastní závěrečné vysvědčení, slovní zhodnocení okamžitého výkonu, vlastní klasifikace svého výkonu, hodnocení podílu na práci ve skupině, kooperace ve skupině.

3. K autoevaluaci pokroku ve výsledcích výchovy a vzdělávání žáků je využíváno též žákovské portfolio. V první fázi se v něm soustřeďuje veškerý materiál pro hodnocení, na konci každého pololetí žák s dopomocí učitele třídí uložené práce a vytváří portfolio výstupní. Ve spolupráci s učitelem se snaží o posouzení svého pokroku. Portfolio tak vypovídá i o tom, jak učitel uměl své žáky naučit reflektovat jejich vlastní práci.

4. Portfolio je využíváno pro informovanost rodičů o práci žáka, průběžně na třídních schůzkách a konzultačních hodinách je k nahlédnutí, k diskusi žáka a rodiče nad portfoliem jej odnáší 2x ročně domů, zpětnou evaluaci může žákovi napsat i rodič.

5. Na 2. stupni se portfolio vytváří soustředěním hodnotícího materiálu od všech vyučujících na konci každého pololetí. Do této doby jsou všechny výstupní materiály sloužící pro hodnocení žáka uloženy u příslušných vyučujících.

#### **6.1.4 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace jednotlivých předmětů a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií, charakteristika a kriteria hodnocení prospěchu a chování při použití klasifikace**

##### **6.1.4.1 Stupně hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

##### **6.1.4.2 Předměty s převahou teoretického zaměření**

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **6.1.4.3 Předměty s převahou výchovného, uměleckého a praktického zaměření**

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného, uměleckého a praktického zaměření se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně



- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech snaživý a aktivní. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Svoje osobní předpoklady plně nevyužívá, dokáže se rozvíjet v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák dokáže aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má menší zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus či tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady, obtížně rozvíjí své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Dopouští se chyb, jeho vědomosti a

dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech velmi málo aktivní a snaživý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

### **6.1.5 Klasifikace chování**

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žákovi se v podstatě daří respektovat dohodnutá pravidla. Dodržuje bezpečnost při různých činnostech, chrání si svoje zdraví i zdraví ostatních, šetrně zachází s pomůckami jemu svěřenými. Snaží se o toleranci, pochopení a dodržování vzájemných mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i na veřejnosti.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žák porušuje dohodnutá pravidla stanovená školním řádem, svým chováním často ohrožuje ostatní, nedbá o šetrné zacházení se školním a cizím majetkem, porušuje bezpečnostní pokyny. Jeho vystupování ve škole a na veřejnosti neodpovídá zásadám dobrých mezilidských vztahů (pokusy o podvádění, ubližování druhým, nevhodné či vulgární chování...).

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák nedodržuje stanovená pravidla, úmyslně ničí cizí a školní majetek, vůbec nerespektuje pokyny k ochraně zdraví při různých činnostech. Svým chováním ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních spolužáků.

### **6.1.6 Výchovná opatření**

#### **Pochvala**

Třídní učitel může udělit za výrazný projev školní iniciativy, déletrvající úspěšnou práci, apod. pochvalu nebo ocenění.

Ředitel školy může za projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci udělit ocenění nebo pochvalu.

#### **Napomenutí třídního učitele**

Za jednotlivé a méně závažné porušování školního řádu a dohodnutých pravidel, např. za neplnění povinností a časté zapomínání, nedodržování bezpečnostních pravidel, braní a ničení cizího nebo školního majetku, nevhodné chování ve škole může být žákovi uděleno napomenutí třídního učitele.

#### **Důtka třídního učitele**

Za opakované méně závažné porušování stanovených pravidel a pokynů vztahujících se k bezpečnosti, chování žáků a plnění povinností dle ŠŘ může být žákovi udělena důtka třídního učitele.

#### **Důtka ředitele školy**

Za závažné a úmyslné porušování ŠŘ, úmyslné braní a ničení cizích věcí, pokus o podvádění, úmyslné ubližování a ohrožování zdraví ostatních může být udělena důtka ředitele školy, a to na základě projednání v pedagogické radě.

### **6.1.7 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky**

#### **č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v

jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,

a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### 6.1.8 Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

#### Prospěch

|  |  |
|--|--|
| Ovládnutí učiva předepsaného osnovami                                  |  |
| 1 – výborný  | ovládá bezpečně  |
| 2 – chvalitebný  | ovládá   |
| 3 – dobrý  | v podstatě ovládá  |
| 4 – dostatečný   | ovládá se značnými mezerami  |
| 5 - nedostatečný   | neovládá   |
| Úroveň myšlení   |  |
| 1 – výborný  | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti  |
| 2 – chvalitebný  | uvažuje celkem samostatně  |
| 3 – dobrý  | menší samostatnost v myšlení   |
| 4 – dostatečný   | nesamostatné myšlení   |
| 5 - nedostatečný   | odpovídá nesprávně i na návodné otázky   |
| Úroveň vyjadřování   |  |
| 1 – výborný  | výstižné a poměrně přesné  |
| 2 – chvalitebný  | celkem výstižné  |
| 3 – dobrý  | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně  |
| 4 – dostatečný   | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi  |
| 5 - nedostatečný   | i na návodné otázky odpovídá nesprávně   |
| Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští |  |
| 1 – výborný  | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný  | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb        |
| 3 – dobrý  | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby      |
| 4 – dostatečný   | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| 5 - nedostatečný     | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| Píle a zájem o učení |  |
| 1 – výborný          | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem        |
| 2 – chvalitebný      | učí se svědomitě                             |
| 3 – dobrý            | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů  |
| 4 – dostatečný       | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty  |
| 5 - nedostatečný     | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

### Chování

|                  |  |
|------------------|--|
| 1 – velmi dobré  | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.  |
| 2 - uspokojivé   | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.   |

#### 6.1.9 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluaci)

1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Všechny projevy autoevaluace jsou směřovány ne k hodnocení osobnosti žáka, ale jeho výkonu a pokroku.

Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů, které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností (testy hlavně při výuce v učebně výpočetní techniky).

2. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních):

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
- schopnost prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb
- schopnost aplikovat etické principy v praxi
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
- pochopení své role v kolektivu

Využívá se hlavně vlastní zhodnocení práce v hodině, na projektech, vlastní závěrečné vysvědčení, slovní zhodnocení okamžitého výkonu, vlastní klasifikace svého výkonu, hodnocení podílu na práci ve skupině, kooperace ve skupině.

3. K autoevaluaci pokroku ve výsledcích výchovy a vzdělávání žáků je využíváno též žákovské portfolio. V první fázi se v něm soustřeďuje veškerý materiál pro hodnocení, na konci každého pololetí žák s dopomocí učitele třídí uložené práce a vytváří portfolio výstupní. Ve spolupráci s učitelem se snaží o posouzení svého pokroku. Portfolio tak vypovídá i o tom, jak učitel uměl své žáky naučit reflektovat jejich vlastní práci.

4. Portfolio je využíváno pro informovanost rodičů o práci žáka, průběžně na třídních schůzkách a konzultačních hodinách je k nahlédnutí, k diskusi žáka a rodiče nad portfoliem jej odnáší 2x ročně domů, zpětnou evaluaci může žákovi napsat i rodič.

5. Na 2. stupni se portfolio vytváří soustředěním hodnotícího materiálu od všech vyučujících na konci každého pololetí. Do této doby jsou všechny výstupní materiály sloužící pro hodnocení žáka uloženy u příslušných vyučujících.

## **6.2 Kritéria hodnocení**

Způsoby a formy hodnocení se řídí pravidly stanovenými v platném klasifikačním řádu, žáky s SVP hodnotíme na základě doporučení ŠPZ.