

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní družina

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Personální podmínky	4
2.3	Materiální podmínky.....	4
2.4	Ekonomické podmínky.....	5
2.5	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	5
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Cíle vzdělávání.....	6
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	6
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	7
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	7
4	Obsah vzdělávání	8
4.1	Forma vzdělávání: Pravidelná	8
4.1.1	Estetickovýchovná.....	8
4.1.2	Odpočinková	9
4.1.3	Pracovně technická	10
4.1.4	Příprava na vyučování	11
4.1.5	Přírodovědná.....	12
4.1.6	Rekreační.....	13
4.1.7	Společenskovední	14
4.1.8	Společensky prospěšná a sebeobslužná	15
4.1.9	Spontánní	16
4.1.10	Sportovní.....	16
4.2	Forma vzdělávání: Příležitostná	18
4.2.1	Příležitostná rekreační	18

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní družina

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí

Adresa zařízení: Žerotínova 29, Brandýs nad Orlicí, 56112

Jméno ředitele školy: Mgr. Miloslav Dušek

Kontakty: e-mail: zsbrandys@ttnet.cz, web: <http://www.zsbrandysno.cz>

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Miloslav Dušek

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Naše školní družina zajišťuje pravidelnou výchovně vzdělávací činnost, která je dána týdenní skladbou zaměstnání (organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru).

V průběhu dne školní družina nabízí spontánní i odpočinkové aktivity v odděleních i při pobytu venku.

Dále máme příležitostné činnosti. To jsou akce obou oddělení současně (besídky, soutěže, výstavy apod.). Akce jsou předem naplánované a uvedené v celoročním plánu základní školy.

2.2 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 2 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 2.

Pedagogické působení zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky. Své odborné vzdělání si průběžně doplňují samostudiem a účastí na akreditovaných seminářích.

2.3 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Vzdělávání ve školní družině probíhá ve dvou třídách školní družiny, které jsou vybaveny tak, aby zajistily dětem možnost relaxace a možnost rozvíjení jejich kreativity v době školní družiny.

Školní družina má k dispozici dvě třídy vybavené standardním nábytkem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, časopisy a knihami. Součástí je i televizor, video, DVD, počítače a odpočinkový koutek s kobercem. Je zde i dostatek nástěnek a magnetických tabulí pro výrobu a výstavu dětských prací.

Výzdoba prostor je mobilní, žáci se na ní podílejí.

K pobytu venku využívá školní družina prostor před základní školou, hřiště na sídlišti, dětský koutek a fotbalové hřiště v Klopotech.

2.4 Ekonomické podmínky

Zdroje financování:

statní rozpočet

příspěvky zřizovatele na provoz

Za pobyt dítěte ve školní družině se platí. Úplata, vybírána dvakrát ročně vychovatelkami, činí 150,- na měsíc. Vybraná částka se odevzdává v kanceláři školy a je použita na provozní náklady školy (voda, teplo, elektřina apod.)

2.5 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Zdravé prostředí zajišťují vlastní vybavené prostory – odpovídající světlo, teplo, čistota, větrání apod.

Hygienické a bezpečné působení školní družiny zajišťujeme vhodnou strukturou režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané skladbou zaměstnání.

Vytváříme pohodové prostředí a dbáme na potřeby jedinců a jeho osobní problémy, případné problémy okamžitě řešíme s rodiči.

Staráme se o vhodný stravovací a pitný režim.

Dbáme na bezpečné prostředí a pomůcky, ochranu žáků před úrazy, dostupnost prostředků první pomoci.

Všichni žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým zařízením a pomůckami, k dodržování hygienických návyků.

Každoročně jsou poučeni o dodržování bezpečnosti při činnostech v budově školy, přilehlých prostorách i pobytu venku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

- ☒ snažit se, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný, vhodné klima
- ☒ podporovat citlivé vztahy k lidem, přírodě
- ☒ rozvíjet pohybové schopnosti dětí a učit je chránit si své zdraví
- ☒ vést ke schopnosti spolupráce a respektování druhého
- ☒ rozvíjet schopnosti, dovednosti, tvořivost a estetické vnímání při zájmových činnostech
- ☒ zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou hrou, učením a individuální prací
- ☒ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- ☒ vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- ☒ vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Provozní doba ve školní družině:

Ranní družina 6.10 – 7.30

Hlavní provoz 11.14 – 16.10

Školní družina má dvě smíšená oddělení (1. – 5. ročník) a je součástí základní školy.

Kapacita činí 60 žáků. Stravování probíhá ve školní jídelně, umístěné mimo budovu základní školy, kam odchází žáci společně s vychovatelkami, s kterými si volí obědy.

Odhlásování obědů v nepřítomnosti dětí si zajišťují rodiče.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami probíhá podle platných doporučení poradenských zařízení ŠPZ.

Žákům se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnována průběžně individuální pozornost při vhodném začleňování do volnočasových aktivit – týká se zdravotně znevýhodněných dětí, dětí ze slabých sociálních skupin apod.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabídne školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných žáků probíhá podle platných doporučení poradenských zařízení ŠPZ.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Přijímání a odhlašování žáků školní družiny probíhá formou standardizovaných zápisních lístků a tiskopisů o ukončení docházky.

Spolupráce s rodiči probíhá písemnou formou a telefonicky.

4 Obsah vzdělávání

4.1 Forma vzdělávání: Pravidelná

4.1.1 Estetickov ýchovná

Název aktivity	Estetickov ýchovná
Charakteristika aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • kresba tužkou, tuší, křídou, pastelkami, voskovkami, fixy • koláže • malba vodovými a temperovými barvami • poslech hudby
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování. Navazuje na výchovně vzdělávací plán školy a tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a v rodině.</p> <p>Vhodnou skladbou činností usiluje o plnění těchto cílů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažit se, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný, vhodné klima • podporovat citlivé vztahy k lidem, přírodě • rozvíjet pohybové schopnosti dětí a učit je chránit si své zdraví • vést ke schopnosti spolupráce a respektování druhého • rozvíjet schopnosti, dovednosti, tvořivost a estetické vnímání při zájmových činnostech • zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, spontánních činností, odpočinku relaxace, výchovou hrou, učením a individuální prací • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů • vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
Kompetence aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetence k učení 2. Kompetence k řešení problémů 3. Komunikativní kompetence 4. Sociální a interpersonální kompetence

Název aktivity	Estetickovýchovná
	5. Občanské kompetence 6. Kompetence k trávení volného času 7. Kompetence digitální

4.1.2 Odpočinková

Název aktivity	Odpočinková
Charakteristika aktivity	ODPOČINKOVÁ <ul style="list-style-type: none"> • odpočinkové hry na koberci • stolní a společenské hry • vyprávění, předčítání • poslech hudby, videoprogram, DVD • počítačové hry • práce s dětskými časopisy, knihami
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný, vhodné klima • podporovat citlivé vztahy k lidem, přírodě • rozvíjet pohybové schopnosti dětí a učit je chránit si své zdraví • vést ke schopnosti spolupráce a respektování druhého • rozvíjet schopnosti, dovednosti, tvořivost a estetické vnímání při zájmových činnostech • zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou hrou, učením a individuální prací • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů • vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
Kompetence aktivity	1. Kompetence k učení 2. Kompetence k řešení problémů 3. Komunikativní kompetence

Název aktivity	Odpočinková
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Sociální a interpersonální kompetence 5. Občanské kompetence 6. Kompetence k trávení volného času 7. Kompetence digitální

4.1.3 Pracovně technická

Název aktivity	Pracovně technická
Charakteristika aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem, textilem (obkreslování, stříhání, vystřihování, lepení, šití, vyšívání, vytrhávání, proplétání, skládání) • práce s přírodním materiálem (sběr, příprava, výroba) • montážní a demontážní práce s polytechnickými stavebnicemi • výroba drobných dáreků
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný, vhodné klima • podporovat citlivé vztahy k lidem, přírodě • rozvíjet pohybové schopnosti dětí a učit je chránit si své zdraví • vést ke schopnosti spolupráce a respektování druhého • rozvíjet schopnosti, dovednosti, tvořivost a estetické vnímání při zájmových činnostech • zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou hrou, učením a individuální prací • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů • vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
Kompetence aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetence k učení 2. Kompetence k řešení problémů 3. Komunikativní kompetence 4. Sociální a interpersonální kompetence

Název aktivity	Pracovně technická
	5. Občanské kompetence 6. Kompetence k trávení volného času 7. Kompetence digitální

4.1.4 Příprava na vyučování

Název aktivity	Příprava na vyučování
Charakteristika aktivity	Činnosti související s přípravou na vyučování, didaktické hry upevňující školní poznatky, práce s encyklopediemi, časopisy a internetovým vyhledávačem.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování. Navazuje na výchovně vzdělávací plán školy a tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a v rodině.</p> <p>Vhodnou skladbou činností usiluje o plnění těchto cílů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou hrou, učením a individuální prací • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů • vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
Kompetence aktivity	1. Kompetence k učení 2. Kompetence k řešení problémů 3. Komunikativní kompetence 4. Sociální a interpersonální kompetence 5. Občanské kompetence 6. Kompetence k trávení volného času 7. Kompetence digitální

4.1.5 Přírodovědná

Název aktivity	Přírodovědná
Charakteristika aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • vycházky do přírody (porovnávání změn v přírodě, ptactva, zvěře) • ochrana přírody, chování v lese • péče o zvěř a ptactvo • péče o pokojové rostliny • porovnávání květin, stromů, keřů, ovoce, zeleniny, hub • sběr přírodnin
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný, vhodné klima • podporovat citlivé vztahy k lidem, přírodě • rozvíjet pohybové schopnosti dětí a učit je chránit si své zdraví • vést ke schopnosti spolupráce a respektování druhého • rozvíjet schopnosti, dovednosti, tvořivost a estetické vnímání při zájmových činnostech • zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou hrou, učením a individuální prací • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů • vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
Kompetence aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetence k učení 2. Kompetence k řešení problémů 3. Komunikativní kompetence 4. Sociální a interpersonální kompetence 5. Občanské kompetence 6. Kompetence k trávení volného času 7. Kompetence digitální

4.1.6 Rekreační

Název aktivity	Rekreační
Charakteristika aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • denní vycházky • tvořivé konstruktivní a tematické hry • řízené společenské hry ve ŠD a přírodě • soutěže, kvízy, hádanky • hry na dětském hřišti
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný, vhodné klima • podporovat citlivé vztahy k lidem, přírodě • rozvíjet pohybové schopnosti dětí a učit je chránit si své zdraví • vést ke schopnosti spolupráce a respektování druhého • rozvíjet schopnosti, dovednosti, tvořivost a estetické vnímání při zájmových činnostech • zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou hrou, učením a individuální prací • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů • vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
Kompetence aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetence k učení 2. Kompetence k řešení problémů 3. Komunikativní kompetence 4. Sociální a interpersonální kompetence 5. Občanské kompetence 6. Kompetence k trávení volného času 7. Kompetence digitální

4.1.7 Společenskovědní

Název aktivity	Společenskovědní
Charakteristika aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování s významnými budovami ve městě (vycházky, kvízy) • lidové tradice – Velikonoce, Vánoce • výstava pohlednic měst a obcí České republiky
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný, vhodné klima • podporovat citlivé vztahy k lidem, přírodě • rozvíjet pohybové schopnosti dětí a učit je chránit si své zdraví • vést ke schopnosti spolupráce a respektování druhého • rozvíjet schopnosti, dovednosti, tvořivost a estetické vnímání při zájmových činnostech • zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou hrou, učením a individuální prací • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů • vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
Kompetence aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetence k učení 2. Kompetence k řešení problémů 3. Komunikativní kompetence 4. Sociální a interpersonální kompetence 5. Občanské kompetence 6. Kompetence k trávení volného času 7. Kompetence digitální

4.1.8 Společensky prospěšná a sebeobslužná

Název aktivity	Společensky prospěšná a sebeobslužná
Charakteristika aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • úklid svého pracovního místa • dodržování pořádku ve všech prostorách • péče o květiny • výzdoba • hodnocení činnosti a chování • prezentace školní družiny formou tematických výstav
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný, vhodné klima • podporovat citlivé vztahy k lidem, přírodě • rozvíjet pohybové schopnosti dětí a učit je chránit si své zdraví • vést ke schopnosti spolupráce a respektování druhého • rozvíjet schopnosti, dovednosti, tvořivost a estetické vnímání při zájmových činnostech • zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou hrou, učením a individuální prací • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů • vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
Kompetence aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetence k učení 2. Kompetence k řešení problémů 3. Komunikativní kompetence 4. Sociální a interpersonální kompetence 5. Občanské kompetence 6. Kompetence k trávení volného času 7. Kompetence digitální

4.1.9 Spontánní

Název aktivity	Spontánní
Charakteristika aktivity	Rozvíjí samostatný projev a rozhodování dítěte zájmového vzdělávání. Ne všechny činnosti ve školní družině musí být nutně řízené vychovatelkou.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný, vhodné klima • podporovat citlivé vztahy k lidem, přírodě • rozvíjet pohybové schopnosti dětí a učit je chránit si své zdraví • vést ke schopnosti spolupráce a respektování druhého • rozvíjet schopnosti, dovednosti, tvořivost a estetické vnímání při zájmových činnostech • zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, spontánních činností, odpočinku relaxace, výchovou hrou, učením a individuální prací • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů • vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
Kompetence aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetence k učení 2. Kompetence k řešení problémů 3. Komunikativní kompetence 4. Sociální a interpersonální kompetence 5. Občanské kompetence 6. Kompetence k trávení volného času 7. Kompetence digitální

4.1.10 Sportovní

Název aktivity	Sportovní
Charakteristika aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové, míčové, závodivé hry

Název aktivity	Sportovní
	<ul style="list-style-type: none"> • vycházky do přírody s překonáváním překážek, terénní běhy • turistické vycházky • sezónní činnosti (sáňkování, bobování) • dopravní výchova • spontánní činnosti (švihadlo, gummy, talíře, obruče, lano)
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný, vhodné klima • podporovat citlivé vztahy k lidem, přírodě • rozvíjet pohybové schopnosti dětí a učit je chránit si své zdraví • vést ke schopnosti spolupráce a respektování druhého • rozvíjet schopnosti, dovednosti, tvořivost a estetické vnímání při zájmových činnostech • zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou hrou, učením a individuální prací • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů • vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
<p>Kompetence aktivity</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetence k učení 2. Kompetence k řešení problémů 3. Komunikativní kompetence 4. Sociální a interpersonální kompetence 5. Občanské kompetence 6. Kompetence k trávení volného času 7. Kompetence digitální

4.2 Forma vzdělávání: Příležitostná

4.2.1 Příležitostná rekreační

Název aktivity	Příležitostná rekreační
Charakteristika aktivity	Činnost rekreační, výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická, organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD. Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností, má charakter tradice; např. celodružinové akce, karneval, sportovní soutěže, výstavy, exkurze, projektová odpoledne.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný, vhodné klima • podporovat citlivé vztahy k lidem, přírodě • rozvíjet pohybové schopnosti dětí a učit je chránit si své zdraví • vést ke schopnosti spolupráce a respektování druhého • rozvíjet schopnosti, dovednosti, tvořivost a estetické vnímání při zájmových činnostech • zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou hrou, učením a individuální prací • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů • vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
Kompetence aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetence k učení 2. Kompetence k řešení problémů 3. Komunikativní kompetence 4. Sociální a interpersonální kompetence 5. Občanské kompetence 6. Kompetence k trávení volného času 7. Kompetence digitální